

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
администрации Богородского
муниципального района
Нижегородской области

Г.И.Красненкова

16.11.2018 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом МБУ ДО «ЦВР»
от 16.11.2018 г. № 201

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
на 2019-2023 учебные годы**

г.Богородск, 2018 г.

Содержание

1.Паспорт Программы развития	3
2.Информационная справка о деятельности МБУ ДО "ЦВР"	6
2.1.Материально-технические условия	6
2.2.Кадровое обеспечение	
2.3.Образовательная деятельность	8
3. Анализ деятельности МБУ ДО "ЦВР" по реализации Программы развития 2014-2018г.	10
4.Цель, задачи и основные направления Программы	15
4.1.Концептуальный блок	15
4.2.Блок практической реализации	17
5. Механизмы реализации Программы	20
5.1.План действий по реализации Программы	20
5.2.Ресурсное обеспечение перехода в новое состояние	24
6.Ожидаемые результаты реализации Программы	26
6.1.Оценка результативности реализации Программы	26
6.2.Контроль реализации Программы	27
6.3.Риски и способы их преодоления	27
6.4.Основные индикативные показатели реализации Программы	28
Литература	29

1.Паспорт Программы развития МБУ ДО «ЦВР»

Наименование Программы развития	Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» на 2019-2023 учебные годы
Основание для разработки Программы развития	Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. №761 СанПиН2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Стратегия развития Нижегородской области до 2020 года; Государственная программа Нижегородской области "Развитие образования в Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года"; Муниципальная программы «Развитие образования Богородского муниципального района Нижегородской области»; Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1.06.2012 №761); Государственная программа Нижегородской области «Развитие образования в Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года»; Подпрограмма Государственной программы Нижегородской области «Развитие образования в Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года» Подпрограмма Государственной программы Нижегородской области «Развитие дополнительного образования и воспитания детей и молодежи».
Разработчик Программы развития	Директор МБУ ДО «ЦВР» Педагогический коллектив МБУ ДО «ЦВР»
Цель Программы развития	Создание необходимых условий, обеспечивающих качественно новый уровень образовательного процесса, соответствующего запросам общества и государства через обновление содержания деятельности учреждения
Задачи Программы развития	- сохранение и развитие сети дополнительного образования, обеспечивающей развитие и саморазвитие каждого учащегося, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - обеспечение социально-педагогических условий для качественного

	<p>образования детей 14 лет и старше, а также детей, находящихся в социально опасном положении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение педагогических условий для развития технического творчества; - развитие профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, обеспечение методической поддержки профессионального роста участников образовательного процесса.
<p>Основные направления Программы развития</p>	<p>1. Сохранение и развитие сети дополнительного образования, обеспечивающего развитие и саморазвитие каждого учащегося через реализацию проекта «Время действий»</p> <p><i>Цель:</i> создание условий, обеспечивающих доступность и качество для каждого ребенка.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обновить содержание дополнительных общеразвивающих программ; - совершенствовать систему работы по развитию и поддержке одаренных детей и детей с ОВЗ; - разработать и апробировать индивидуальные образовательные маршруты к дополнительным общеразвивающим программам; - расширить взаимодействие с семьей; - обеспечить участие одаренных детей в конкурсных мероприятиях различного уровня.
	<p>2. Доступность и вариативность содержания и форм дополнительных образовательных услуг для детей среднего и старшего школьного возраста и для подростков, находящихся в социально опасном положении через реализацию проекта «Время молодых».</p> <p><i>Цель:</i> создание условий, обеспечивающих доступность и качество дополнительного образования детей старшего школьного возраста и подростков, находящихся в социально опасном положении.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечь детей среднего и старшего школьного возраста к занятиям дополнительного образования; - разработать и апробировать дополнительные общеразвивающие программы для детей среднего и старшего школьного возраста; - расширить формы досуговой деятельности, способствующие вовлечению детей среднего и старшего школьного возраста и направленные на профилактику асоциального поведения; - повысить эффективность межведомственного взаимодействия в работе с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении. <p>3. Эффективное развитие технического творчества через реализацию проекта «Время первых».</p> <p><i>Цель:</i> создание условий для развития технического творчества.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать и апробировать дополнительные общеразвивающие программы технической направленности; - обеспечить участие детей в конкурсных мероприятиях технического творчества различного уровня; - усилить материально-техническую базу для развития технического творчества. <p>4. Поддержка и развитие кадрового потенциала через реализацию</p>

	<p>проекта «Опыт. Время. Результат».</p> <p>Цель: создать условия для качественных изменений в квалификационном уровне педагогического состава ДДТ, повышения профессионализма педагогов дополнительного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать методическое сопровождение педагогов при прохождении процедуры аттестации педагогических работников и распространении педагогического опыта; - обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических сотрудников через своевременное прохождение курсовой подготовки; <p>обеспечить реализацию творческого потенциала педагогических работников через участие в конкурсах профессионального мастерства.</p>
Сроки и этапы реализации Программы развития	Проектировочный этап (январь 2019 - апрель 2019г.) Внедренческий этап (май 2019-сентябрь 2023 гг.) Аналитико-обобщающий этап (октябрь 2023-декабрь 2023 г.)
Исполнители Программы развития	Педагогический коллектив МБУ ДО «ЦВР»
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранена и развита сеть дополнительного образования, обеспечивающая развитие и саморазвитие каждого учащегося; - Созданы условия для качественного образования детей 14 лет и старше, а также детей, находящихся в социально опасном положении; - Созданы условия для развития технического творчества; - Педагогические работники профессионально компетентны, обеспечена методическая поддержка профессионального роста участников образовательного процесса
Система организации контроля:	Полугодовой мониторинг реализации Программы развития; отчет об исполнении подпрограмм на 31.12 т/г и на 31.05.т/г
ФИО и должность руководителя Программы	Цветкова О.В., директор МБУ ДО «ЦВР»

2. Информационная справка о деятельности МБУ ДО «ЦВР»

МБУ ДО «ЦВР» (далее- Центр) - это многопрофильное учреждение дополнительного образования, представляющее детям возможности для разностороннего развития, укрепления здоровья и дальнейшего самоопределения.

Юридический адрес: 607600, Нижегородская область, г. Богородск, ул. Фрунзе, д. 2. Телефон 8(83170)22045; факс (83170)21568, e-mail moucvr@yandex.ru. Адрес официального сайта в информационно-коммуникационной сети Интернет: <http://cvr-bogorodsk.edusite.ru>. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 52Л01 № 0002513, регистрационный № 665 от 31.07.2015г, срок окончания действия: бессрочно.

Предметом деятельности Центра является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам художественной, социально-педагогической, технической, физкультурно-спортивной направленности.

Центр предоставляет широкий спектр образовательных услуг, демонстрируя высокое качество организации образовательной, организационно-массовой, координационной, методической деятельности. Центр постоянно расширяет свои социальные связи в окружающем микросоциуме, в частности: организует действенную рекламную службу МБУ ДО «ЦВР»; обновляет предметно-пространственную среду, методическую службу.

В настоящее время наблюдается высокий уровень социального заказа, востребованность в услугах Центра среди населения района. Особенно востребованы программы технической направленности (особенно с учетом интересов мальчиков и юношей), а также адаптированные программы по работе с детьми особенностями в развитии, со старшеклассниками в области допрофессиональной подготовки.

2.1. Материально-технические условия

Центр располагает необходимым набором площадей, технических помещений, административных и учебных.

Наименование помещений	Количество помещений	Площадь в м.кв
Общая площадь	1537,9	
Учебные кабинеты	11	362,3
Актовый зал	1	133,8
Конференцзал		96,05
Танцевальные залы	3	217,5
Административные помещения	3	56,9
Гардероб	1	24,8
Костюмерная	1	12,3
Вспомогательные помещения	9	150,5

Администрация Центра старается наиболее эффективно привлекать дополнительные источники финансирования, благотворительные средства для укрепления материально-технической базы учреждения: увеличение количества помещений для занятий учащихся, укомплектованность учебных кабинетов ТСО, оснащения рабочих мест педагогов стационарным мультимедийным оборудованием, компьютерами, интерактивными досками и др.

2.2. Кадровое обеспечение

2.2.1. Общая численность сотрудников Центра

	Численность работников (вакансий)	Из них женщин	Имеющих внутреннее совместительство	Кроме того, внешние совместители
Всего	46		2	6

работников				
В том числе руководящих	3	3	-	-
педагогические работники, в т.ч.	26	23	2	6
педагоги дополнительного образования	22	19	-	6
педагоги-организаторы	2	2	1	-
методисты	2	2	1	-
учебно вспомогательный персонал	1	1	-	-
обслуживающий персонал	17	11	3	2

2.2.2.Уровень образования и квалификации

Уровень образования (основные работники)				
	Высшее профессиональное(в т.ч. педагогическое)	Среднее профессиональное(в т.ч. педагогическое)	Среднее (полное) общее	
Всего работников	19 (17)	4(1)	-	
В т.ч руководящие работники	2 (2)	1	-	
педагогические работники, в т.ч.	18 (16)	3(1)	-	
педагоги дополнительного образования	14(13)	2 (1)	-	
педагоги-организаторы	1	1	-	
методисты	2(2)	-	-	
Уровень квалификации (основные работники)				
	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Не имеет категории (стаж менее 2-х лет)
Всего работников	2	9	4	7
т.ч руководящие работники	-	-	2	
педагогические работники, в т.ч.	2	9	2	7
педагоги дополнительного образования	2	9	2	3
педагоги-организаторы	-	-		2
методисты	-	-	-	2

2.2.3. Из общей численности основных работников находятся в возрасте:

	моложе 25 лет	от 25 до 35 лет	старше 35 лет	Старше 55
Всего работников				
В том числе руководящих	-	-	2	-
педагогические работники, в т.ч.	-	8	8	2
педагоги дополнительного образования	1	8	11	2
педагоги-организаторы	-	2	-	-
методисты		1	1	-

2.3. Образовательная деятельность

В Центре ежегодно проводится обучение 2466 детей в возрасте от 3,5 до 18 лет в 160 группах по 35 дополнительным общеразвивающим программам.

2.3.1. Характеристика контингента обучающихся

Количество учащихся в объединениях		2466
Количество учащихся, занимающихся в двух и более объединениях		
Характеристика контингента учащихся	До 5 лет	116
	5-9 лет	1356
	10-14 лет	561
	15-18 лет	145
Количество учащихся по гендерному признаку	девочки	1229
	мальчики	943
Количество учащихся по годам обучения	1 год обучения	1460
	2 год обучения	593
	3 год обучения	166
	4 года обучения	134
	5 год обучения	69
	6 год обучения	22
	7 год обучения	5
	8 год обучения	17
Количество детей с ограничениями возможностями здоровья и детей-инвалидов		29
Количество детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		11

Состав учащихся МБУ ДО «ЦВР» разнообразен по возрасту, социальному статусу и способностям. Если анализировать таблицу по составу, то можно сказать, что основная масса учащихся - это дети в возрасте от 5 до 14 лет. Сегодня наша задача - вовлечение подростков в образовательную и воспитательную деятельность Центра внешкольной работы.

Особое внимание уделяется работе с детьми «группы риска». Проблема профилактики правонарушений среди детей - это проблема не одного учреждения, организация этой работы - преимущество всех социальных структур, которые ближе всего находятся к ребёнку, его семье и значимому окружению. К сожалению, не все дети группы риска, проживающих в г.Богородске вовлечены в дополнительное образование, хотя это лучший способ уберечь их от негативных и асоциальных поступков.

Центр предоставляет детям образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы, времени ее освоения, учитывая их личностные особенности, уровень развития, возможности и способности.

Наше учреждение предоставляет свободный выбор видов деятельности по 4 направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, техническая. Объединения осуществляют свою работу по 35 дополнительным общеразвивающим программам, содержание которых постоянно обновляется в соответствии с требованиями Российского Законодательства.

Вариативность услуг обеспечивает оптимальное сочетание интересов отдельного ребенка и требования социума. Разноплановость предоставляемых услуг позволяют увидеть их востребованность не только при изучении социального заказа, но и при распределении по различным направленностям.

Направленность	Количество детей		
	2015-2016уч.г.	2016-2017уч.г.	2017-2018уч.г.
Художественная	881	1027	1287
Физкультурно-спортивная	74	85	81
Социально-педагогическая	519	764	932
Техническая	80	86	232
ИТОГО:	1554	1962	2532

Если провести сравнение за 3 года обучения, то можно сказать, что численность детей увеличилась за счет открытия объединений: художественной, технической, социально-педагогической направленностей. Особое внимание заслуживает техническая направленность: ребята с большим интересом осваивают азы легкоконструирования и робототехники, начального технического моделирования, авиационного спорта, медиаторства. В этом учебном году техническая направленность расширена за счет работы детских объединений «Кидс-анимация» (детская мультипликационная студия). Тем не менее на сегодняшний день всего лишь 8,3% учащихся от общего числа занимаются в объединениях технической направленности.

Высокий уровень достижений в области раннего развития детей (Школа раннего интеллектуального развития, Школа будущего первоклассника, свободное общение на английском языке) достигнут благодаря высокому профессионализму педагогов, грамотно-организованному методическому сопровождению и материально-техническому обеспечению. Также значительные успехи наблюдаются в развитии направлений декоративно-прикладного и художественного творчества, о чем свидетельствуют многократные победы в вокальных, хореографических, декоративно-прикладных конкурсах областного, всероссийского и даже международного уровней. Уровень подготовки и проведения различных районных мероприятий, конкурсов Центра, организация каникулярного времени –также получают высокую оценку в социуме. Атмосфера, созданная в Центре внешкольной работы, способствует развитию творческого потенциала педагогов, в коллективе есть такие педагоги, опыт работы которых можно транслировать не только на уровне района, но и на уровне региона, их имена широко известна за пределами Богородского района. Результатом обучения в детских объединениях является овладение учащимися необходимыми знаниями, умениями,

навыками, развитие их творческих способностей, что неоднократно доказывалось через

Уровни мероприятий	Количество детей		
	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Муниципальный	253	255	256
Региональный	78	106	139
Всероссийский	81	122	140
Международный	32	46	88

победы детей в конкурсах соревнованиях различного уровня.

По сравнению с предыдущими годами в 2017-2018 учебном году участие детей в конкурсах и соревнованиях различного уровня увеличилось.

3. Анализ деятельности Центра по реализации Программы развития на 2014-2018 годы

В Богородском районе проживает детей в возрасте от 7 до 18 лет – 7360 человек. Из них 33% посещают объединения МБУ ДО «ЦВР». Таким образом, наше учреждение является неотъемлемой частью образовательного пространства города и района, куда входят: 23 школы (6 городских, 17 сельских), 31 детский сад (16 городских, 15 сельских) 3 учреждения дополнительного образования.

В результате реализации предыдущей программы развития с 2014 по 2018 годы в МБУ ДО «ЦВР» по каждому из направлений развития есть свои позитивные эффекты.

1. Проведена реорганизация системы управления Центром: разработана модель управления, распределены функциональные обязанности.. Активизировалась деятельности Совета Центра: спроектированы механизмы привлечения представителей общественности, социальных партнеров к работе Совета Центра.

2. Расширился кадровый состав педагогических работников. С сентября 2015 года на должность педагога дополнительного образования были привлечены к работе специалисты по направлениям: технического и декоративно-прикладного творчества, социально-педагогической направленности и открыты новые объединения: в 2015-2016 учебном году: «Юный юрист», «Юный фотограф», «Начальное техническое моделирование», «Робототехника», «Новость (основы журналистики)», «Эстетическая гимнастика»; в 2016-2017 учебном году: «Мастерская радости (дизайн-студия)», «Восьмая нота (гитарная студия)», «Юный барабанщик», «Модное рукоделие», «Роболаб» (робототехника для начинающих), «Говорим правильно» , «Фантазия»; в 2017-2018 учебном году: «Веб-форматор», «Веб-дизайн», «Знайка-развивайка», «Авиакиберспорт». Степень сохранения педагогического коллектива в течение 5 лет высокая - 85%. На развитие кадрового потенциала влияет и показатель молодежи, работающей в учреждении. Ежегодно педагоги Центра повышают свою квалификацию, посещая курсы, проблемные семинары, мастер-классы по проблемам современной организации образовательного процесса.

В Центре создана комплексная система информационного обеспечения управленческой и учебно-воспитательной деятельности, способствующая повышению качества образования и развития информационной культуры педагогических работников и обучающихся. Усовершенствование технических возможностей положительно влияет не только на организацию работы основных служб Центра, но и позволяет педагогам шире использовать Интернет-ресурсы в целях самообразования, формирования УМК, подготовке массовых мероприятий, текущих занятий в детских объединениях. На сегодняшний день уровень владения ИКТ среди педагогов ЦВР составляет 100%, педагоги Центра свободно работают в программе MSWord, PowerPoint, Excel, разрабатывают и создают дидактические материалы по предмету, грамоты, дипломы, памятки, буклеты, владеют способами подготовки и создания презентации, работают в сети интернет (владеют различными информационно-поисковыми технологиями), создают персональные

сайты педагогов. Педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства и транслируют свой опыт в педагогическом сообществе.

Количество участников/победителей конкурсов профессионального мастерства за период 2015-2018 г.г.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Муниципальный уровень	7/2	9/3	12/5
Региональный уровень	1/0	2/2	2/2
Федеральный уровень	0/0	1/1	1/1

Количество участников подобных конкурсов ежегодно растет, но в сравнении с общим количеством педагогов незначительно.

3. В рамках привлечения дополнительных источников финансирования, благотворительные средства для реализации новых программ технической направленности в Центре используются различные формы финансирования. За период с 2015 по май 2018 года размер привлеченных внебюджетных средств учреждением составил 8 821 250 руб., что составило 18,4% от бюджетного финансирования. Повышена степень обеспеченности учреждения необходимыми материалами и оборудованием. В учебные кабинеты приобретена современная мебель, компьютерная техника, световые столы-планшеты для рисования, детская киностудия «Кидс-анимация», лингафонный кабинет «Диалог-М», цифровая лаборатория, различные детские учебные пособия и др. В каждом кабинете осуществлено подключение компьютеров к Интернету по выделенной линии (технология ADSL) с установкой сервера и расширением локальной сети. Проведено оснащение рабочих мест педагогов стационарным мультимедийным оборудованием, компьютерами, интерактивными досками и другими ТСО (проекторы, экраны, МФУ). Проведены ремонтные работы в актовом зале, кабинетах, санузлах и других помещениях, ремонт крыши здания.

4. В рамках реализации социального заказа разработаны новые направления и формы сотрудничества с участниками ОО и социальными партнерами, увеличена доля государственных и общественных структур, включенных в воспитание и дополнительное образование детей. За последние 3 года достигнут новый уровень взаимодействия с общественными организациями, предприятиями и предпринимателями Богородского муниципального района. С 2015 года на базе ЦВР осуществляет свою деятельность клуб «Ветеран», совместно с общественной организацией Богородского района «Совет ветеранов» и «Дети войны», Союзом пионерских и детских организаций Богородского района «Огни будущего», Совета кружковцев МБУ ДО «ЦВР».

Центра продолжается плодотворное и эффективное сотрудничество с ГИБДД по Богородскому району в рамках реализации районной целевой программы «Повышение безопасности профилактика ДДТТ на 2016-2018 г» по профилактике ДДТТ с обучающимися и их родителями. Активизировалась работа. Используются и традиционные и новые формы работы: занятия в кабинете по профилактике ПДД на базе ЦВР; районные конкурсы, Слеты, соревнования, фестивали («Мы выбираем жизнь! «Включи голову!», «Засветись! Стань заметным на дороге!», рейды, акции («Внимание, пешеход!», «Родительский патруль» и др). Вот уже третий год в весенние каникулы проводятся семейные соревнования по моделизму «Папа, мама, я- автомобильная семья». Еще одна действенная форма работы в этом направлении – это акции «Родительский патруль», в которых участвуют родители, которые во время акции вместе с инспектором ГИБДД беседуют с водителями и пешеходами, раздают им заранее подготовленные учащимися и тематические буклеты, памятки, листовки.

В рамках работы по профилактике асоциального поведения подростков ЦВР тесно сотрудничает с Отдел МВД РФ по Богородскому району и КДН администрации Богородского района, Центром социальной помощи семье и детям г.Бородска, МКОУ «Школа №8», сектором социально-правовой защиты детей Отдела опеки и попечительства.

Многолетнее сотрудничество с воинской частью 36/71 является основой успешной реализации деятельности, по формированию у молодого поколения высоких гражданских качеств, ответственности за свое будущее и будущее нашей страны и приводит к положительному результату. Налажено тесное сотрудничество с организациями социальной сферы, учреждениями культуры и спорта, в том числе: Районный дом культуры, Городской дом культуры, Сектор по молодежной политике и спорту, ДЮЦ «Спартак», ФОК «Победа», городская библиотека, городской исторический музей, Дом ветеранов, Центр социальной помощи семье и детям, Центр социальной защиты, и др. В рамках этого сотрудничества Центром реализуются совместные творческие проекты, игровые программы, акции, обучающиеся объединений Центра являются активными участниками концертных программ, выставок, благотворительных акции, социальных проектов.

Сотрудничество Центра внешкольной работы с Управлением спорта и молодежной политики Богородского муниципального района, с Молодежной палатой при Земском собрании Богородского муниципального района способствует усилению взаимодействия между различными учреждениями в укреплении и охране здоровья учащихся, пропаганде ЗОЖ, в рамках сотрудничества по молодежным проектам и для участия в конкурсных программах.

Продолжается сотрудничество с Управлением труда и социальной защиты населения в организации и проведении традиционных районных конкурсов для детей с ограниченными возможностями здоровья «Сделаем мир светлее и добрее», «Смотри на меня как на равного». В рамках сотрудничества с сектором социально-правовой защиты детей Управления образования администрации Богородского района в 2017-2018 учебном году впервые в нашем Центре прошли встречи объединения приемных родителей со специалистами различных служб, приемные родители поделились опытом воспитания детей в семьях.

Взаимодействие с образовательными учреждениями города и района осуществляется в рамках районного мега-проект «Педагогика и сотрудничество». Центр внешкольной работы является координатором и организатором городских, районных мероприятий для обучающихся школ. За период 2015-2016 уч.г, 2016-2017 уч.г и 2017-2018 уч.годы в рамках районного мегапроекта ЦВР было организовано и проведено 213 конкурсных мероприятия экологического, военно-патриотического, художественного, технического, социально-педагогического направлений деятельности. В мегапроекте приняло участие 9681 человек из 24 ОО района. Ежегодно около 400 учащихся принимают участие в областных конкурсах, из них более 100 становятся победителями, призёрами областных конкурсов, отмечены областными грамотами.

Расширен диапазон услуг по программам технической, социально-педагогической и художественной направленностям. В период 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебных лет увеличилось число программ технической направленности с 2 в 2014г до 7 в 2018 году, программ социально-педагогической направленности с 3 программ в 2014 году до 9 программ в 2018г .

Центром организуется грамотная PR-компания в целях формирования и поддержки положительного имиджа учреждения. Деятельность учреждения периодически освещается в СМИ: публикации в «Богородской газете», где отражают результативность образовательного процесса, просветительскую миссию Центра в сообществе. Газета Центра «Созвездие» освещает жизнь Центра, знакомит родителей, детей, общественность с достижениями воспитанников и педагогов. Центр внешкольной работы плодотворно сотрудничает с Богородском телевидением, регулярно на «Богородск TV» выходят сюжеты

о работе Центра. Для создания условий открытости учреждения функционирует сайт учреждения (www.cvt-bogorodsk.edusite.ru), который постоянно модернизируется и обновляется. Многие педагоги Центра активно используют в работе с детьми и их родителями Интернет-ресурсы, создают группы «ВКонтакте» и др. для мобильного общения и передачи информации.

5. Разрабатывается механизм методической и инновационной деятельности Центра. Система методической работы Центра направлена на обновление содержания образования, повышение профессионального мастерства, педагогических работников через организацию деятельности МО, творческих групп, педагогов дополнительного образования, самообразование, посещение открытых занятий, своевременное оказание методической помощи педагогам, через аттестацию и курсовое повышение квалификации. В Центре действует районная Школа педагога, в рамках которой в течение всего года проходят семинары-практикумы, обучающие семинары, мастер-классы, «круглые столы», по обмену опытом педагогов района.

Внедрение разнообразных форм повышения квалификации педагогов дополнительного образования, разработка и апробирование интерактивных технологий опережающей подготовки кадров, стимулирование их участия в конкурсах профессионального мастерства.

6. В рамках реализации воспитательно-образовательных отношений в Центре»:

- постоянно расширяется перечень образовательных программ, (с 20 программ в 2014г (реализуемых на базе МБУ ДО «ЦВР») до - 37 программ в 2017-2018 уч.году, реализуемых на базе МБУ ДО «ЦВР»).

- программы адаптируются для детей с ОВЗи детей-инвалидов. В 2017-2018 уч.году были адаптированы 2 программы «Рисуем пластилином» и «Азбука танца» для детей с ограниченными возможностями здоровья из школы № 8 с учетом индивидуальных особенностей данной категории.

- разрабатывает система педагогического мониторинга роста личных достижений учащихся.

- охват детей в возрасте от 3,5 до 18 лет вырос с 1412 человек (в 2014-2015 уч.году, занимающихся на базе ЦВР) до 2532 человек (в 2017-2018 уч.году, занимающихся в ЦВР).

- Доля сохранности контингента обучающихся за отчетный период составила в среднем 85%;

- Открыты новые объединения для детей среднего и старшего школьного возраста: «Юный фотограф», «Юный барабанщик», «Авиациберспорт», студия игры на гитаре «Восьмая нота», «Веб-форматор», «Веб-дизайн», «Роболаб (робототехника)».

- Открыто большое количество новых объединений для детей дошкольного возраста: «Светлячок» (Школа раннего интеллектуального и речевого развития), «Росток (школа раннего эстетического развития), «Фантазия» (декоративно-прикладное и изобразительное творчество), «Первые шаги» (пластилинография для малышей) «Говорим правильно» (ранее речевое развитие), «Знайка-развивайка» (развивающие занятия для детей 3.5-4 лет) .

Мощным стимулом к развитию ЦВР и созданию научно практических разработок, повышающих качество обучения и развития в системе дополнительного образования является экспериментальная деятельность.

С сентября 2015 года по май 2018г в Центре организована инновационная площадка по теме «Разработка и апробация дополнительных общеобразовательных программ в условиях внедрения ФГОС ООО». Работа в рамках инновационной площадки осуществлялась в течение 2015-2016 уч.г, 2016-2017 уч.г и 2017 и 2018 уч.г. Участники эксперимента стали учащиеся младшего школьного возраста (7-10лет) школ города Богородска. Целью организации инновационной площадки стала разработка модели взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования в рамках реализации ФГОС ОО путем реализации комплексной дополнительной общеобразовательной программы «Школа творческих наук». За период проведения инновационной деятельности

педагоги -участники (7 педагогов), повышали уровень своей профессионального мастерства, посещая обучающиеся семинары, мастер-классы, профессиональную переподготовку, курсы повышения квалификации (в очных и дистанционных форма) Инновационная деятельность позволила коллективу нашего учреждения добиться высоких результатов, следствием чего являются призовые места в конкурсах профессионального мастерства.

Основными результатами деятельности Центра на сегодняшний день являются:

- систематический анализ потребностей (социального заказа) родителей и обучающихся;

- в учреждении осуществляется инновационная деятельность через включение педагогов в работу экспериментальной площадки;

- организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, дополнительными общеразвивающими программами, обеспечивающими доступность дополнительного образования;

- предоставление дополнительного образования для учащихся по 4 направленностям;

- охват детей дополнительным образованием составляет 33 % от общего числа детей города и района;

- выстроено взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования;

- нормативно-правовая база учреждения разрабатывается в соответствии с современными требованиями.

Ежегодно проводится анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности участников образовательного процесса различными аспектами функционирования Центра внешкольной работы. Родители довольны успехами своего ребенка и считают, что занятия в ЦВР влияют на его воспитанность.

Анализируя результаты деятельности Центра по реализации Программы можно за период 2014-2018 года можно сделать вывод о том, что в целом основные задачи по реализации Программы решены эффективно, но не в полном объеме.

Анализ образовательной ситуации позволил зафиксировать проблемы, характерные для настоящего периода:

- низкий охват детей от 14 лет и старше;

- не все дети группы риска, проживающих в Богородском районе вовлечены в дополнительное образование;

- невысокий охват детей, занимающихся техническим творчеством;

- недостаточный уровень профессиональной компетенции работающих педагогических работников.

Для решения всех этих проблем в дальнейшем необходимо предусмотреть:

- в плане обеспечения доступности дополнительного образования детей в МБУ ДО «ЦВР» необходимо расширить перечень образовательных программ, для детей с особенностями в развитии, для детей среднего и старшего школьного возраста, профильных программ.

- в плане создания условий для повышения качества дополнительного образования детей в МБУ ДО «ЦВР» необходимо уделить особое внимание качественным показателям образовательно-воспитательного процесса, организовать системную работу с одаренными детьми.

- в плане методической деятельности- привести в систему механизм методической Центра. Выйти с предложением в ГБОУ НИРО об открытии экспериментальной площадки на базе ЦВР по теме «Разработка модели взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования в рамках реализации ФГОС ОО».

4. Цель, задачи, основные направления Программы развития

4.1. Концептуальный блок

В современном обществе актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека свободно и эффективно включаться в общественные и экономические процессы. У дополнительного образования в этом плане есть некоторые преимущества перед другими видами образования:

- обеспечение права ребенка на развитие и свободный личностный выбор образовательной деятельности;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Ценность дополнительного образования заключается в том, что это уникальная и конкурентоспособная социальная практика наращивания мотивационного потенциала отдельной личности, а значит, и инновационного потенциала общества в целом. Только в дополнительном образовании познавательная активность растущей личности преодолевает рамки собственно образовательной среды и выходит в социально-практическую сферу.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и обеспечения справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно является «социальным лифтом» для той значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и школе.

Базовые принципы, определяющие логику и содержание развития Центра внешкольной работы

- приоритет интересов личности ребенка, молодого человека, его право на свободу выбора профессии, забота о его здоровье;
- принцип опоры на высококвалифицированные кадры, передовые методики обучения и обновления педагогической практики;
- принцип открытости, предполагает достижение общественного согласия, на основе которого власть, общество, профессиональное педагогическое сообщество принимают на себя обязательства по совместному продвижению образовательных процессов;
- принцип межведомственного и сетевого взаимодействия как основа партнерства образовательных учреждений и других организаций;
- принцип сочетания государственных и общественных инициатив и ресурсов как основа социального партнерства со всеми заинтересованными лицами;
- принцип последовательности, преемственности, непрерывности и массовости - предусматривают охват педагогов различными формами методической работы.

Ключевой идеей Программы развития Центра является модернизация образовательной деятельности, которая обеспечит доступность и вариативность дополнительного образования для каждого ребенка, уделяя особое внимание подросткам среднего и старшего школьного возраста. Под модернизацией мы понимаем систему изменяющихся социальных, педагогических и материальных условий, направленных на взаимодействие детей и взрослых для удовлетворения их образовательных потребностей.

Из главной системообразующей идеи развития Центра вытекают и другие ключевые идеи:

- развитие технического творчества, которое будет способствовать вовлечению детей старшего школьного возраста в систему дополнительного образования;
- развитие кадрового потенциала педагогических работников учреждения, повышение профессионального мастерства педагогов, что приведет к улучшению качества оказываемых образовательных услуг.

Миссия Центра : построение образовательного пространства ЦВР как среды

доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности, интересы детей, педагогов.

Данная программа направлена на создание модели инновационного центра, реализующей систему образовательных программ в соответствии с новыми стандартами качества, потребностями российского общества и государства, в интересах развития личности, переориентацию с прикладного творчества на техническую, профориентационную деятельность, развитие интеллектуальных способностей, обеспечение «умного досуга» для детей и подростков.

Цель программы: создание необходимых условий, обеспечивающих качественно новый уровень образовательного процесса, соответствующего запросам общества и государства через обновление содержания деятельности учреждения.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- сохранение и развитие сети дополнительного образования, обеспечивающей развитие и саморазвитие *каждого* учащегося, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обеспечение социально-педагогических условий для качественного образования детей 14 лет и старше, а также детей, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечение педагогических условий для развития технического творчества;
- развитие профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, обеспечение методической поддержки профессионального роста участников образовательного процесса.

Научно-теоретическое обоснование Программы развития определяется государственной образовательной политикой, проводимой Российской Федерацией, акцентируя внимание на социокультурной роли и месте дополнительного образования, которые состоят в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества¹.

¹ Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 17-26-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

4.2. Блок практической реализации

4.2.1. Необходимые преобразования в деятельности Центра

Приоритетными направлениями Программы развития являются:

1. Сохранение и развитие сети дополнительного образования, обеспечивающего развитие и саморазвитие *каждого* учащегося через реализацию *проекта «Время действовать»*

Цель: создание условий, обеспечивающих доступность и качество для каждого ребенка.

Задачи:

- обновить содержание дополнительных общеразвивающих программ;
- совершенствовать систему работы по развитию и поддержке одаренных детей и детей с ОВЗ;
- разработать и апробировать индивидуальные образовательные маршруты к дополнительным общеразвивающим программам;
- расширить взаимодействие с семьей;
- обеспечить участие одаренных детей в конкурсных мероприятиях различного уровня.

2. Доступность и вариативность содержания и форм дополнительных образовательных услуг для детей старшего школьного возраста и для подростков, находящихся в социально опасном положении через реализацию *проекта «Время молодых»*.

Цель: создание условий, обеспечивающих доступность и качество дополнительного образования детей старшего школьного возраста и подростков, находящихся в социально опасном положении.

Задачи:

- привлечь детей старшего школьного возраста к занятиям дополнительного образования;
- разработать и апробировать дополнительные общеразвивающие программы для детей старшего школьного возраста;
- расширить формы досуговой деятельности, способствующие вовлечению детей старшего школьного возраста и направленные на профилактику асоциального поведения;
- повысить эффективность межведомственного взаимодействия в работе с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении.

3. Развитие технического творчества через реализацию *проекта «Время первых»*.

Цель: создание условий для развития технического творчества.

Задачи:

- разработать и апробировать новые дополнительные общеразвивающие программы технической направленности скорректировать уже имеющиеся программы с учетом запросов детей и родителей и результатов освоения этих программ;
- обеспечить участие детей в конкурсных мероприятиях технического творчества различного уровня;
- укрепить и развить материально-техническую базу для развития технического творчества.

4. Поддержка и развитие кадрового потенциала через реализацию проекта «Опыт. Время. Результат».

Цель: создать условия для качественных изменений в квалификационном уровне педагогического состава ЦВР, повышения профессионализма педагогов дополнительного образования.

Задачи:

- создать методическое сопровождение педагогов при прохождении процедуры аттестации педагогических работников и распространении педагогического опыта;
- обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности

педагогических сотрудников через своевременное прохождение курсовой подготовки;

- обеспечить реализацию творческого потенциала педагогических работников через участие в конкурсах профессионального мастерства.

4.2.2. Управление реализацией Программы развития

Для реализации программы развития требуется введение модели её управления. Создание структуры управления позволяет существенно повысить гибкость управления, определить функционал всех субъектов, разрабатывающих, реализующих проекты Программы развития (рис.1)

Рис.1 Структура управления Программой развития



Первый уровень управления - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за деятельность всех субъектов управления. На этом же уровне модели - орган коллегиального управления - Совет Центра. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития Центра, всех его подразделений.

Второй уровень управления - педагогический совет, в который входит заместитель директора, методисты, педагоги-организаторы, руководители проектно-творческих групп. Каждый член Совета интегрирует определенные направления учебно-воспитательного процесса, согласно своему административному статусу. Его главная функция согласования деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с данными целями, проектами и ожидаемыми результатами, то есть добиваются тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень управления - проектно-творческие группы. Они принимают решения по содержанию проектов и отвечают за их реализацию.

Таким образом, структура управления Программой развития, возглавляемая руководителем, позволяет создать команду, способную быстро и эффективно решать поставленные задачи.

4.2.3. Этапы осуществления Программы развития

Проектировочный этап (январь 2019 – апрель 2019г.):

- разработка и утверждение нормативно-правовых документов;

- разработка дополнительных общеразвивающих программ, планов мероприятий, консультаций, семинаров, круглых столов;
- создание банка данных детей, партнеров, методических материалов;
- разработка плана финансово-экономического обеспечения деятельности
Внедренческий этап (май 2019-сентябрь 2023 гг.)
- апробация дополнительных общеразвивающих программ, проведение мероприятий, консультаций, семинаров, круглых столов;
- совершенствование работы методической службы;
- обновление предметно-пространственной среды;
- расширение информационной среды МБУ ДО «ЦВР»
Аналитико-обобщающий этап (октябрь 2023-декабрь 2023 г.)
- анализ результатов деятельности по Программе развития
- систематизация полученных данных;
- внедрение в практику положительного опыта, в том числе через издательскую деятельность;
- формулирование основных целей перспективного развития Центра.

5.Механизм реализации Программы развития

5.1. План мероприятий по реализации Программы развития МБУ ДО «ЦВР»

Проекты	Содержание	Продукт	Сроки	Ответственные	Объем расходов (тыс.руб.)	Источники финансирования	
I. Сохранение и развитие сети дополнительного образования, обеспечивающего развитие и саморазвитие каждого учащегося							
«Время действий»	Обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ	Дополнительные общеразвивающие программы, соответствующие современным требованиям	ежегодно	Педагоги дополнительного образования			
	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов	Индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей и детей с ОВЗ	ежегодно	Педагоги дополнительного образования			
	Сохранение и расширение спектра конкурсных мероприятий	Положения о конкурсах и соревнованиях		постоянно	Педагог-организатор		
		Конкурсные работы		постоянно	Педагоги дополнительного образования		
		Дипломы и грамоты учащихся		постоянно	Педагоги дополнительного образования		
	Публичное поощрение обучающихся	Районный фестиваль «Таланты земли Богородской»	16-19 мая ежегодно	Директор, зам.директора педагоги-организаторы			
Разработка и реализация совместных программ и мероприятий с родителями	Сценарии мероприятий, отчеты об их проведении	постоянно	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования				
II. Доступность и вариативность содержания и форм дополнительных образовательных услуг для детей старшего школьного возраста и для подростков, находящихся в социально опасном положении							

«Время молодых»	Разработка и утверждение нормативно-правовых документов	Договор о взаимодействии с общеобразовательными учреждениями Учебный план МБУ ДО «ЦВР» Образовательная программа МБУ ДО «ЦВР»	сентябрь 2019г., 2020г., 2021г.	Директор		
	Создание банка данных детей	Банк данных детей старшего школьного возраста и подростков, находящихся в социально-опасном положении	сентябрь 2019г., 2020г., 2021г.	Заместитель директора		
	Выявление социального заказа на дополнительные образовательные услуги для детей старшего школьного возраста	Анкеты	июнь - июль 2019 г.	Заместитель директора		
	Разработка и апробация дополнительных общеразвивающих программ	Дополнительные общеразвивающие программы	сентябрь 2019 г.	Педагоги д/о		
	Разработка планов мероприятий	План мероприятий	постоянно	Педагог-организатор		
		Сценарии мероприятий	постоянно	Педагог-организатор		
	Сохранение и расширение спектра конкурсных мероприятий	Положение о конкурсах и соревнованиях	постоянно	Педагог-организатор		
III. Развитие технического творчества						
«Время первых»	Разработка и утверждение нормативно-правовых документов	Учебный план МБУ ДО «ЦВР» Образовательная программа МБУ ДО «ЦВР»	сентябрь 2019г., 2020г., 2021г.	Директор		
	Расширение перечня дополнительных	Новые дополнительные общеразвивающие программы	сентябрь 2019 г.	Педагоги д/о		

	общеразвивающих программ	доработанные программы технической направленности				
	Разработка планов мероприятий	План мероприятий	постоянно	Педагог-организатор		
		Сценарии мероприятий	постоянно	Педагог-организатор		
	Сохранение и расширение спектра конкурсных мероприятий	Положение о конкурсах и соревнованиях	постоянно	Педагог-организатор		
	Обновление материально-технической базы кабинетов технического творчества	Радиоуправляемые модели, конструкторы, роботы на платформе «Ардуин», 3D-принтер, радио лаборатория оборудование для детской телестудии	декабрь 2019-декабрь 2021 гг.	Директор		Бюджетные средства и Грант Губернатора Нижегородской области
IV. Поддержка и развитие кадрового потенциала						
«Опыт. Время. Результат»	Разработка и утверждение нормативно-правовых документов	План работы методической службы	ежегодно	Методисты		
	Разработка аналитико-диагностического инструментария	Диагностический инструментарий, диагностические карты для определения уровня знаний и выявления затруднений в работе педагогов дополнительного образования	сентябрь-декабрь 2019 г.	Зам.директора		
	Повышение компетентности и квалификации педагогических кадров	Курсовая подготовка	постоянно	Зам.директора		Бюджетные средства
		Консультации, семинары, круглые столы	постоянно	Методисты		
Повышение уровня категорийности педагогических	Приказы по установлению квалификационных категорий	постоянно				

	работников					
	Распространение педагогического опыта	Протоколы педагогического совета, районного методического объединения педагогов дополнительного образования	постоянно	Зам.директора		
	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Сертификаты участников и дипломы	постоянно	Методист		
	Издательская деятельность	Статьи методические разработки педагогических работников «Из опыта работы» в ж. «Практика школьного воспитания», «Дополнительное образование и воспитание» в различных педагогических сообществах и на собственных сайтах	постоянно	Методист		

5.2. Ресурсное обеспечение перехода Центра в новое состояние (в процентом выражении)

Задачи	Ресурсы						
	Организац ионные	Кадровые	Научно- методические	Материально- технические	Финансов ые	Мотиваци онные	Нормати вные
1	2	3	4	5	6	8	9
Создание эффективного механизма поддержки и развития Центра как современной мобильной системы дополнительного образования детей	80%	60%	90%	70%		80%	90%
Создание системы эффективного контроля качества дополнительного образования детей, его научно-методического и информационно-технологического обеспечения	100%	80%	70%	60%		80%	90%
Повышение доступности образовательных услуг ЦВР для всех категорий населения, в том числе детей с особенностями в развитии	80%	40%	40%	50%		40%	30%
Выявление и развитие творческого потенциала учащихся, поддержка и развитие одаренных детей	80%	90%	80%	70%		60%	70%
Совершенствование содержания и организации образовательного процесса, достижение высокого уровня качества и результативности.	90%	90%	90%	90%		50%	100%
Повышение профессионально-педагогической компетентности работников Центра участие в инновационной деятельности, конкурсах профессионального мастерства	80%	80%	85%	70%		75%	95%
Совершенствование сетевого взаимодействия с ОУ Богородского района по активизации деятельности детских и молодежных общественных	94%	85%	75%	75%		65%	75%

организаций							
Обновление материально-технической базы для наиболее «ресурсоемких» программ, привлекательных для подростков и молодежи	65%	30%	40%	50%		55%	55%

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Оценка реализации программы развития основывается на критериях результативности внедрения модели развития Центра

6.1. Критерий результативности выражается показателями результативности деятельности Центра.

Ожидаемые результаты	Показатели
Сохранена и развита сеть дополнительного образования, обеспечивающая развитие и саморазвитие каждого учащегося;	<ul style="list-style-type: none">• наличие обновленных дополнительных общеразвивающих программ;• наличие индивидуальных образовательных маршрутов к дополнительным общеразвивающим программам;• увеличение доли участников и призеров конкурсов и соревнований различных уровней до 61%;• увеличение доли учащихся с ОВЗ и детей инвалидов, в общем количестве до 15%.
Созданы условия для качественного образования детей 14 лет и старше, а также детей, находящихся в социально опасном положении	<ul style="list-style-type: none">• увеличение доли учащихся 14 лет и старше до 20%;• 100% занятость детей, состоящих на различных видах учета (внутришкольный учет, КДН и ЗП, ПДН, социально-опасные семьи);• наличие дополнительных общеразвивающих программ для детей старшего школьного возраста;• увеличение доли мероприятий для детей старшего школьного возраста в общем количестве мероприятий до 35%.
Созданы условия для развития технического творчества	<ul style="list-style-type: none">• увеличение доли учащихся, занимающихся техническим творчеством до 25%;• наличие обновленных дополнительных общеразвивающих программ технической направленности в объеме не менее 25% от общего количества программ;• увеличение мероприятий технического творчества до 25% от общего количества мероприятий в год;• наличие и функционирование детской телестудии, лаборатории по разработке и роботехнических моделей на платформе Ардуин с использованием 3D-принтера.• наличие радиоуправляемых моделей автомобилей авио-технических устройств.
Педагогические работники профессионально компетентны, обеспечена методическая поддержка профессионального роста участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение информационной, консультативной, методической поддержки педагогических работников;• увеличение публикаций педагогов в СМИ и педагогических сообществах до 5 у каждого педагога в год; наличие сайтов педагогов у 80% педагогов увеличение доли аттестованных педагогических сотрудников до 100%, в том

	<p>числе с высшей квалификационной категорией до 50%;</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества участников и победителей конкурсах профессионального мастерства.
--	--

6.2. Контроль реализации Программы развития

Контроль по внедрению и реализации Программы развития организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля.

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного - выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития включает в себя несколько этапов:

- анализ хода выполнения плана действий по реализации программы;
- изучение документации;
- осуществление организационного, информационного и научно- методического обеспечения реализации Программы;
- координация взаимодействия заинтересованных учреждений и организаций по развитию дополнительного образования;
- заслушивание отчёта о ходе реализации программы на Педагогических советах, на заседаниях Совета Учреждения.

Педагогический совет и Совет Центра вправе принять дополнения и изменения в Программу в связи с принятием новых федеральных и муниципальных нормативно-правовых документов.

6.3. Риски и способы их преодоления

Риски	Способы минимизации
Непонимание части родительской общественности стратегических направлений развития Центра	Обеспечение открытости образовательного учреждения через освещение в СМИ, на официальном сайте учреждения, встречах с родителями и т.д.
Недостаточный уровень мотивации педагогических работников	Использовать возможности по стимулированию педагогов, вовлечению их в инновационную практику
Увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов	Предоставить возможность использования сети Интернет педагогам Центра для этих целей

6.4. Основные индикативные показатели реализации Программы развития по годам

<i>Параметры</i>	2019	2020	2021	2022	2023
Результаты деятельности					
Сохранность контингента	86%	87%	88%	89%	90%
Количество обучающихся	2470	2480	2490	2500	2550
5-9 лет	650	650	630	620	600
10-14 лет	1620	1530	1460	1430	1450
15-18 лет	200	300	400	450	500
Количество воспитанников, принявших участие в проектно-конкурсной деятельности	480	520	530	570	610
Доля победителей и призёров от общего числа участников региональных, федеральных мероприятий	55%	57%	58%	60%	61%
Количество программ, по которым проводится обучение	36	37	39	40	43
Общее количество рецензированных программ	36	37	39	40	43
Доступность					
Доля детей с ОВЗ и детей –инвалидов, охваченных дополнительным образованием	12%				15%
Доля учащихся, занимающихся техническим творчеством	10%	13%	15%	20%	25%
Ресурсы					
Систематическое поступление финансовых средств на внебюджетный счет	1550 т.р.	1600 т.р.	1650 т.р.	1700 т.р.	1750 т.р.
Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию от общего числа педагогов	82%	83%	85%	90%	100%
Общее количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	5	10	15	16	18
Оснащение УВП объединений техническими средствами обучения	70%	75%	80%	85%	90%
Доля педагогов, использующих проектные и информационно коммуникационные технологии, наличие сайтов у педагогов	50%	60%	75%	84%	93%

Литература

1. Лазарев В. С, Поташник ММ. Как разработать программу развития школы: Методические рекомендации. - М.: Новая школа, 1993.
2. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. ММ. Поташника и Л.С. Лазарева. — М.: Новая школа, 1995.
3. Поташник ММ. Инновационные школы России: Опыт программно-целевого управления. — М.: Новая школа, 1996.
4. Моисеев А М., Моисеева ОМ. Заместитель директора школы по науке. Новая должность в современной школе: предназначение полномочия, технология деятельности: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника. — М.: Новая школа, 1996.

