

Управление образования и молодёжной политики
администрации Богородского муниципального округа

Муниципальное бюджетное учреждение образования
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 19.08.2022г.



Утверждена приказом директора
МБУ ДО «ЦВР»
от 31.08.2022 г. №182

**Образовательная программа
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:
Михеева Н.А.
заместитель директора

Богородск, 2022 г.

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. В качестве нового целевого ориентира образования предлагается компетентностный подход, что побуждает к тщательному и всестороннему анализу понятия компетентности и его операционализации в связи с образовательными задачами. Компетентность как широкая общеобразовательная, политическая и метакультурная осведомленность и компетенции как способности в области выполнения широкого спектра обобщенных действий (Зеер Э.Ф.) служат основой для проявления личностного потенциала современного человека в нестабильных и усложняющихся условиях труда и социальной жизни.

В настоящее время целью дополнительного образования является не только передача обучающемуся совокупности знаний, умений и навыков в определённой сфере, но и развитие кругозора, междисциплинарного чутья, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению, формирование гуманистических ценностей, необходимых для успешного развития современного общества. Среди социально-значимых задач, решаемых системой дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма, формирование ориентации на здоровый образ жизни, что способствует повышению качества социальной среды. Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности школы. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства.

МБУ ДО «ЦВР» (далее Центр) – многопрофильное учреждение, обеспечивающее дополнительное образование детей по направленностям: художественная, техническая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая.

Главная ценность Центра – детские творческие объединения. Более 2500 юных богородчан занимаются в 36 творческих коллективах. Центр реализует программу развития, ориентированную на инновационные изменения учреждения, качественный результат дополнительного образования, способствующий духовно-нравственному воспитанию и творческому развитию детей, их социализации, профессиональному самоопределению.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» г. Богородска Нижегородской области (далее по тексту - ЦВР) включен в систему образования и реализует значимые для района проекты, направленные на воспитание всесторонне образованной и компетентной личности, находящей в нем возможность самореализации в процессе творческого взаимодействия всех участников.

В условиях усложнения социальных требований к образованию наиболее актуальные проекты развития образовательных организаций должны быть направлены на поиск наиболее эффективных образовательных моделей, выполняющих разнообразные социально-педагогические функции.

Основное направление деятельности ЦВР составляет формирование мобильной и конструктивной жизненной позиции ребенка - для эффективного использования знаний, опыта совместной работы и личных достижений в реальной социально-значимой деятельности посредством развития в образовательном процессе навыков самоорганизации и принципиально важных качеств современного человека:

самостоятельности, ответственности, целеустремленности, творчества, инициативности. В Программе изложена система действий, включающая цели, способы и условия реализации поставленных задач, а также ожидаемые результаты.

С одной стороны, ЦВР является частью муниципальной образовательной системы, функционирует в социально-культурной среде региона, страны, взаимодействует с социально-культурными, научными и образовательными организациями. С другой, ЦВР имеет свои особенности, определяющие его уникальность и способствующие максимальной адаптации учащихся в современных социально - экономических условиях.

МБУ ДО «ЦВР» ведет свою историю с 1924 год - официального года создания Детского клуба имени Н.К.Крупской. В конце 30-х годов Детский клуб был преобразован в Дом пионеров. В декабре 1980 года Дом пионеров переехал в современное здание на улице Фрунзе дом 2 (Детский парк), в котором по сей день и находится.

В 1992 году Дом пионеров реорганизуется в Центр внешкольной работы с присвоением статуса учреждения дополнительного образования. С этого момента начался новый этап в развитии ЦВР уже как центра предоставления дополнительных образовательных услуг учащимся.

Центр охватывает образовательной деятельностью более 25 % учащихся города района, досугово-массовой деятельностью – 36% учащихся города и района.

Деятельность МБУ ДО «ЦВР» определена формой взаимодействия с образовательными учреждениями Богородского района, которая подразумевает предоставление широкого спектра образовательных услуг, высокое качество организации образовательной, организационно-массовой, координационной, методической деятельности и эффективное использование имеющихся ресурсов с учетом интересов образовательных учреждений района.

В основе взаимодействия лежит система, в которой образовательные учреждения, другие социальные институты и сообщества оказываются равноправными партнерами, находясь во взаимосвязях сотрудничества. На уровне управленческих решений и действий данная система представлена как совокупность взаимосвязанных действий, позволяющих осуществлять реализацию отдельно взятых проектов и мегапроекта «Педагогика и сотрудничество» в целом. Ежегодно МБУ ДО «ЦВР», продолжая реализацию районного мегапроекта, выступает координатором и организатором различных районных конкурсов, фестивалей, соревнований, смотров, семинаров, в которых принимают участие более 3000 детей и педагогов. Мегапроект «Педагогика и сотрудничество» - это комплекс проектов, объединенных в проектные линии: «Воспитание и творчество», «Юность России», «Молодежь. Экология. Культура», «Профессиональная позиция педагога», «Социальная активность», «Мы и Центр». Каждый проект сформирован как комплекс обучающих, творческих, итоговых мероприятий для детей, молодежи и педагогов района.

Ежегодно ЦВР, продолжая реализацию районного мегапроекта, выступает координатором и организатором различных районных конкурсов, фестивалей, соревнований, смотров, семинаров и др.

С 2010 года на базе ЦВР действует кабинет по профилактике ДДТТ. Ежегодно занятия в кабинете по профилактике ДДТТ посещают обучающиеся 1-9 классов из 20 ОО района. Были проведены районные конкурсы: Слет ЮИД, конкурс творческих коллективов «Засветись!», конкурс по автомоделизму «Мама, пап, я –автомобильная семья», конкурсы на лучшую организацию работы по ДДТТ среди руководителей ЮИД, конкурсы «Дети за безопасную дорогу», «Дорожная безопасность» и др.

Учреждение выполняет функцию культурного центра, является организатором городских, районных благотворительных мероприятий, акций, фестивалей, праздников для ветеранов, инвалидов, семей из незащищенных слоев населения Богородского района. Ежегодный общий охват мероприятиями Центра составляет 6000 человек

Образовательное пространство деятельности ЦВР охватывает практически все образовательные учреждения района. Деятельность ЦВР определена формой

взаимодействия с образовательными учреждениями Богородского района, которая подразумевает предоставление широкого спектра образовательных услуг, высокое качество организации образовательной, организационно-массовой, координационной, методической деятельности и эффективное использование имеющихся ресурсов с учетом интересов образовательных учреждений района.

В основе взаимодействия лежит система, в которой образовательные учреждения, другие социальные институты и сообщества оказываются равноправными партнерами, находясь во взаимосвязях сотрудничества.

Центр поддерживает и содействует активному развитию детского общественного движения и самоуправления. ЦВР является и центром работы с детскими общественными организациями.

Деятельность Центра по профилактике асоциально поведения подростков осуществляется в рамках реализации программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех». Ежегодно ЦВР совместно с Отделом МВД РФ по Богородском району разрабатывает план мероприятий по профилактике асоциально поведения подростков. Основные направления профилактической работы:

- диагностическое (выявление детей и семей группы риска);
- просветительская работа (работа правого лектория, беседы, встречи, распространение буклетов, информационных листов и др);
- развитие творческих способностей и социальной активности подростков.

Деятельность ЦВР периодически освещается в СМИ. Основные публикации в «Богородской газете», межшкольной газете Богородского района «Пресс-альянс», Богородском журнале «Вариант», в передачах Богородского радиовещания, видеосюжеты на кабельном телевидении «Теле Ока» отражают результативность образовательного процесса, просветительскую миссию ЦВР в сообществе.

Социальными партнерами ЦВР являются практически все образовательные учреждения города и района, учреждения культуры и спорта. Сотрудничество ЦВР с этими учреждениями очень разнообразно и многопланово.

С учетом общей характеристики социума района и с целью создания максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка на основе взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей разработана программа «Семья и Центр» (на 2013-2019г.г). Главными направлениями работы с родителями являются: просветительская, диагностико-аналитическая, профилактическая деятельность.

Кадровый состав Центра стабилен. В Центре работают опытные профессионально грамотные педагоги. Любовь к детям, компетентность, ответственность, творчество – вот что отличает наших педагогов. Среди них и опытные профессионалы своего дела и начинающие педагоги, готовые к творческим находкам. Оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов является хорошей основой для творческой работы. Среди педагогов ЦВР: 1 - награжден Почетным знаком за заслуги в развитии детско-юношеского туризма, 3- Грамотами Министерства образования РФ, 6 - Грамотами Министерства образования Нижегородской области; 9 педагогов – призеры и участники областных конкурсов профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», 10 – стали участниками финала областного педагогического фестиваля «Дополнительное образование: взгляд в будущее», 1 - обладатель гранта Губернатора Нижегородской области в рамках реализации ПНП «Образование», 15 - награждены грамотами Управления образования администрации Богородского муниципального района, 15- грамотами главы местного самоуправления; 3 педагога обладатели Дипломов 2 степени Всероссийского конкурса методических разработок в помощь организаторам художественного творчества обучающихся; 3 педагога - призер областного конкурса методических материалов.

За последние 3 года 80% педагогического состава прошли курсовую подготовку в различных учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования. Педагоги Центра неоднократно становились победителями и призерами муниципальных, региональных и федеральных конкурсов профессионального мастерства в системе дополнительного образования детей. Пять педагогических работников являются победителями и призерами муниципальных и региональных этапов конкурсов профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», «Дополнительное образование детей: взгляд в будущее», смотра-конкурса программ дополнительного образования, конкурса методических материалов. Активная профессиональная деятельность и участие членов педагогического коллектива в конкурсах и мероприятиях разного уровня позволяют педагогам приобретать опыт публичного участия, приумножать репутацию, повышать востребованность, увеличивать авторитет в городе, районе. В ЦВР в 2019-2020 учебном году работает 22 педагогических работника, из них 19 – основных и 3 – совместителя.

Основными формами повышения квалификации педагогов ЦВР являются:

- курсы повышения квалификации НИРО, областных центров;
- творческие мастерские и мастер-классы;
- методические объединения по профилю;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- самообразование.

Образовательная деятельность в ЦВР организована по следующим направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, техническая.

Образовательная деятельность в ЦВР осуществляется по 34 дополнительным общеобразовательным программам на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 52Л01 № 0002513, регистрационный № 665 от 31.07.2015г, срок окончания действия: бессрочно.

Настоящая образовательная программа МБУ ДО «ЦВР» разработана в соответствии с требованиями ст.75, п.4 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и нормативными документами: В своей деятельности ЦВР» руководствуется нормативно - правовая базой, включающей документы:

1. Конституция РФ.- М.: Юридическая литература, 1999
2. Федеральный закон от 29.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).
7. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

- образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
 11. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
 12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
 13. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации / Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)
 14. Письмо Министерства образования и науки НО. «О направлении методических рекомендаций/ Методические рекомендации и по разработке ОП ОО ДО» от 30 мая 2014 № 316-100-1674/14)
 15. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 16. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1.06.2012 №761);
 17. Государственная программа Нижегородской области «Развитие образования в Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года»;
 18. Подпрограмма Государственной программы Нижегородской области «Развитие образования в Нижегородской области на 2014-2016годы и на период до 2022 года»
 19. Подпрограмма Государственной программы Нижегородской области «Развитие дополнительного образования и воспитания детей и молодежи»;
 20. Закон «О молодежной политике Нижегородской области»;
 21. Федеральный закон №82 «Об общественных объединениях»;
 22. Постановление Правительства Нижегородской области об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Нижегородской области;
 23. Устав организации (МБУ ДО «ЦВР»)
 24. Локальные акты организации (МБУ ДО «ЦВР»)
 25. Положение об осуществлении контроля и мониторинга
 26. Положение о промежуточной аттестации воспитанников МБУ ДО «ЦВР»
- Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на:
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья
- учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
 - выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития

Образовательная программа «ЦВР» разработана с учетом специфики дополнительных общеобразовательных программ в современном нормативно-методическом поле, с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, Устава и муниципального заказа.

Образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы ;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание дополнительного образования и включает дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на достижение планируемых результатов реализации образовательной программы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации образовательной программы

Цель образовательной программы: обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися ключевых компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья для успешной социализации;

Задачи образовательной программы

- Совершенствование нормативно - правового, методического и информационного обеспечения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с модернизацией системы дополнительного образования.
- Совершенствование содержания имеющихся и создание новых актуальных дополнительных общеразвивающих программ, социальных и педагогических проектов.
- Обеспечение условий, способствующих формированию и развитию ключевых компетентностей воспитанников.
- Совершенствование организационных форм, методов, технологий воспитательно-образовательной деятельности;
- Организация воспитательных событий в клубном и дворовом пространстве.
- Организация и содействие инновационной деятельности педагогов.
- Совершенствование системы повышения профессиональной компетенции педагогов.

Для решения поставленных целей и задач используется компетентностный подход. Компетентностный подход основан на интеграции обучения и воспитания. Компетенции

обучающихся – интегрированный результат образования – включают как чисто учебные, так и чисто воспитательные эффекты.

В системе дополнительного образования ЦВР преимущественно формируются ценности деятельности, общения, самообразования, личностные умения – рефлексивные, оценочные; личностные качества – самостоятельность, ответственность; опыт общения с людьми, в том числе в коллективе.

Основными показателями компетентности в подростковом возрасте являются: адекватная самооценка, ценностное отношение к учению и познанию, сформированность коммуникативных умений, высокий уровень ответственности, сформированность мотивации достижения и социально значимых ценностных ориентаций, высокий уровень самоуважения, самопринятия, рефлексии.

Особенность результативности педагогического процесса по развитию компетенций состоит в том, что они формируются в виде результатов деятельности обучаемого, т. е. в его продвижении и развитии в процессе усвоения определенного социального опыта.

В учебных объединениях «ЦВР» реализуются **дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы** по следующим направленностям: художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, технической.

Направленность и профиль деятельности детских объединений на 2022- 2023 уч.год

Направленность	Профиль деятельности	Виды деятельности	Объединения
Художественная	Изобразительное и декоративно-прикладное искусство	Лепка из глины и пластилина, пластилинография, рисование, бумагопластика, кардмейкинг.	«Радуга творчества», «По ступеням искусства», «Послушная глина», «Радужный мир», «Бумагопластика», «Первые шаги», «Фантазия» «Радуга творчества» «Рисуем пластилином»
	Рукоделие	Мягкая игрушка, бисерплетение	«Умные руки», «Арт-хобби», «Школа стиля»
	Хореография	Классический танец, современный эстрадный танец, джаз-модерн, эстетическая гимнастика, восточные танцы»	«Серпантин», «Цветные сны», «Радуга», «Рубин Каира», «Азбука танца»
	Вокальное искусство, исполнительское творчество	Народное пение, эстрадная песня, хоровое пение, вокал.	«Созвучие»
	Театральное искусство	Театральное искусство	Театральная студия «Ровесник»
	Предшкольная подготовка, школы раннего	Предшкольное развитие: интеллектуальное, эстетическое, занятия	«Школяр», «Всезнайка», «Светлячок», «Говорим

Социально-гуманитарная	интеллектуального, эстетического развития, английский язык Организация досуга, каникулярного отдыха, социально-значимая деятельность, взаимодействие с социальными партнерами	английским языком, прикладным творчеством, развивающие занятия Обучение свободному общению на английском языке Организация досуговых мероприятий, лагерей с дневным пребыванием, работа клубных активов	правильно», «Знайка-развивайка», «Росток», «Английский клуб», «Школа дорожных наук»
	Домоводство, кулинария	Культура приготовления пищи, сервировка стола, правила правильного питания	«Властелин вкуса»
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Основы безопасности на дорогах	«Школа дорожных наук»
	Социальная активность и ценностные ориентации	Основы «Тим-лидерства», командообразования, лидерства, работы в команде	«Школа лидеров»
Физкультурно-спортивная	Спортивные бальные танцы	Овладения техникой танца	Студия спортивного бального танца «Ритм»
	Волейбол		Секция «Волейбол»
Техническая	Робототехника и конструирование	Легоконструирование и программирование роботов	«Роболаб» (робототехника для начинающих) «Робототехника» (робототехника на платформе Ардуин) «Киндерлаб»
	Web-дизайн и программирование	Программирование и создание web-страничек и веб-сайтов;	«Веб-дизайнер» «Конструктор сайтов» «Школа будущих программистов»
	Мультипликация	Создание мультипликационных фильмов	«Kids-анимация»
	Техническое моделирование, автодело	Обучение основам начального технического моделирования и конструирования	«Начальное техническое моделирование» «Техническое моделирование и

			конструирование» «Техноклуб «картинг»
	3 Д моделирование	Получения обучающимися знаний в области информационных и компьютерных технологии, физики, аэродинамики, баллистики и истории, 3 Д моделирования	«3-Д моделирование»
	Видеосъемка и фотографирование	Обучение основам видеосъемки и фотографирования	«Студия фото-и видеосъемки»
<i>Естественнонаучная</i>	Экология	Основы экологического воспитания, приобщение к исследовательской деятельности	«Экопространство»
<i>Туристско-краеведческая</i>	Туризм	Пешеходный туризм, детско-юношеский спортивный туризм (спортивное ориентирование), туристическая техника	«Каскад»

В объединениях «ЦВР» реализуются **дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы** в соответствии с направленностями.

Основные подходы к организации образовательного процесса:

- Личностно-деятельный
- Компетентностный

Научно-педагогической и практической основой построения содержания дополнительного образования детей являются следующие принципы:

- принцип увлекательности и творчества (содержание дополнительного образования детей должно реализовываться в интересной для ребенка деятельности, способствующей глубине и интенсивности постижения им того или иного явления; предполагается развитие творческих способностей детей, в связи с чем в образовательной деятельности доминируют творческие начала и творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности и отношений в коллективе);
- принцип развития (содержание дополнительного образования детей должно предопределять и способствовать развитию личности обучающихся, занимающихся в объединениях по интересам, развитию творческого потенциала педагога дополнительного образования, развитию образовательной среды. Содержание дополнительного образования детей должно расширять (увеличивать объем) и углублять (усложнять) базовые знания школьников, включать в образовательный процесс предметы из областей науки и культуры, как правило, не входящих в базовые учебные планы общеобразовательного учреждения или существенно их обновляющих);
- принцип детоцентризма (содержание образования предполагает приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправного субъекта образовательного

процесса, предполагает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе;

- принцип дифференциации и индивидуализации образования (предполагает выявление и развитие склонностей и способностей в различных направлениях деятельности; обеспечивает развитие детей в соответствии со склонностями, индивидуальными возможностями и интересами; содержание дополнительного образования детей должно быть дифференцировано по профилю деятельности (области науки, культуры, техники, спорта); оно должно быть ориентировано на образовательные потребности личности, разносторонние интересы детей, их субъективный опыт и индивидуальные природные особенности. Содержание дополнительного образования детей должно быть разноуровневым как для детей одного возраста, но с различным субъектным опытом, так и для детей разного возраста, но с близким по уровню развитием. Дифференциация содержания обуславливает разные уровни его усвоения);
- общекультурный уровень усвоения определенной образовательной программы предполагает удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, обогащение навыков общения и умений совместной деятельности детей в освоении образовательной программы;
- принцип системности (предполагает преемственность знаний);
- принцип сотрудничества (предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых);
- принцип природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности);
- принцип культуросообразности (содержание дополнительного образования детей должно отражать современное состояние науки и культуры, к которым приобщаются дети; предполагается ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптация детей к современным условиям жизни общества);
- принцип технологичности (содержание дополнительного образования детей должно включать в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности);
- принцип обеспеченности (содержание дополнительного образования детей должно сопровождаться нормативным правовым, программно-методическим, кадровым и материально-техническим обеспечением);
- принцип прогнозируемости, оперативности и подвижности (содержание дополнительного образования детей должно иметь прогнозируемый (ожидаемый) результат, критерии его достижения и способы замера (оценки), свидетельствующие о его адекватности поставленным целям образования; невозможность прогнозирования результата указывает на несоответствие содержания образования его целям; содержание дополнительного образования детей должно быть динамичным, гибким и вариативным, отражающим как достижения науки, изменения в обществе, так и развитие каждого ребенка, динамику уровня и направленности его интересов и способностей);
- компенсации неуспешности обучающихся в общеобразовательном учреждении достижениями в сфере обучения по интересам;
- возможности управления развитием содержания образовательного процесса от досугового, через репродуктивный до исследовательского и творческого уровней.

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы

1. Совершенствование качества образовательного процесса:

- расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных направлений и уровня освоения программ участниками образовательного процесса;
- расширение доступа к услугам ЦВР детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, детей-сирот;
- формирование целостной системы оценки качества образовательного процесса в центре;
- реализация инновационных технологий (интерактивных, проектных) в учебно-воспитательном процессе;
- создание максимально благоприятной здоровьесберегающей и здоровье формирующей среды, внедрение в образовательную среду здоровьесберегающих технологий;
- реализация прав детей на полноценное качественное дополнительное образование.

2.Совершенствование воспитательной и культурно-досуговой работы:

- создание единого воспитательного пространства для обеспечения формирования ключевых компетенций, выражающейся в проявлении гражданского и духовно-нравственного потенциала личности воспитанников, социально активной, инициативной личности;
- предоставление возможностей детям для социальной практики, самоорганизации, участия в социально-значимой деятельности и отдыхе;
- развитие детских общественных объединений.

3.Создание системы эффективного управления деятельностью Центра:

- формирование и обновление необходимой нормативно-правовой базы;
- обеспечение выполнения установленных нормативных требований;
- формирование эффективного механизма управления качеством образования.

4.Нормативно-правовое обеспечение деятельности Центра: формирование и обновление необходимой нормативно-правовой базы и локальных актов в соответствии с действующим законодательством.

5.Совершенствование системы управления учреждением через развитие общественно-государственного управления:

- разработка системы взаимодействия работы общественных (государственно-общественных) органов управления центра: совершенствование работы Управляющего совета учреждения;
- совершенствование работы структурных подразделений учреждения, педагогического совета, методического совета, экспериментального совета
- ежегодный Публичный отчет.

6. Совершенствование методического обеспечения деятельности:

- методическое сопровождение развития системы дополнительного образования детей в едином образовательном пространстве ЦВР
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников ЦВР;

7.Совершенствование материально-технического обеспечения в соответствии с современными требованиями; укрепление материально-технической базы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

С позиции компетентного подхода основным результатом деятельности ЦВР становится подготовка обучающегося , владеющего ключевыми образовательными компетенциями:

1. Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами воспитанника, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ребенка в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит

индивидуальная образовательная траектория воспитанника и программа его жизнедеятельности в целом.

2. Общекультурные компетенции. Круг вопросов, по отношению к которым ребенок должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения ребенком научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

3. Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций воспитанника в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ребенок овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. Информационные компетенции. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

5. Коммуникативные компетенции. Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Воспитанник должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в учебно-воспитательном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними.

6. Социально-трудовые компетенции означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Воспитанник овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ребенок. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

В результате индивидуальной траектории освоения дополнительных общеобразовательных программ предполагается формирования ключевых компетенций обучающихся на различных уровнях.

По завершению изучения образовательных программ ознакомительного уровня воспитанники должны обладать компетентностями, показателями которых выступают :

РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАНИЯ <i>Ценностные ориентации</i>	РЕЗУЛЬТАТ РАЗВИТИЯ <i>Социальные умения</i>	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ <i>Интеллектуальные умения</i>
• соблюдать правила личной гигиены; • владеть знаниями здоровьесбережения; • уметь воспринимать и осознавать ценности различных видов искусства и народного творчества; • реализовывать свой творческий потенциал через продукты детской деятельности.	• быть готовым к дальнейшему осознанному выбору объединения по интересам; • владеть гигиеной учебного труда; • самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты; • конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать; • приобрести навыки общения в коллективе сверстников; • быть доброжелательным; • стремиться к совместным играм и общению.	• применять полученные знания и умения на практике; • логически осмысливать учебный материал; • иметь представление о народной культуре; • внимательно воспринимать информацию.

По завершению изучения образовательных программ базового уровня обучающиеся должны обладать компетентностями, показателями которых выступают :

Ценностные ориентации	Социальные умения	Интеллектуальные умения
• способность к самореализации и саморазвитию; • восприятие, понимание общекультурных ценностей ;	• усвоение норм и правил поведения в социуме; • быть готовым брать на себя ответственность; • быть способным к коммуникации и работе	• формирование системы знаний по различным видам деятельности ; • представление о профессиональной сфере ;

• осознание гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн); • знание и соблюдение норм здорового образа жизни	• в команде; • контактность, способность понимать других; • владеть навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности • владение эффективными способами организации свободного времени.	• быть готовым к выбору познавательного профиля для дальнейшего обучения • владение информационными и Интернет-технологиями.
--	--	---

По завершению изучения образовательных программ углубленного уровня обучающиеся должны обладать компетентностями, показателями которых выступают:

Ценностные ориентации	Социальные умения	Интеллектуальные умения
• активная гражданская позиция; • ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому; • уважение человеческого достоинства; • толерантное отношение к окружающим; • здоровый образ жизни; • нравственные принципы	• умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми; • быть предприимчивым и инициативным; • уметь вносить коррективы в свое собственное поведение; • обладать мобильностью и умением адаптироваться; • быть способным к самостоятельному принятию решений; • отстаивать собственные интересы и интересы близких людей; • прилагать усилия к самореализации в будущей профессиональной деятельности	• широкий кругозор; • критическое мышление; • целостное представление об окружающем мире; • разносторонние интересы; • ассоциативность мышления; • способность к самообразованию; • умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы.

Развитию ключевых компетентностей обучающихся способствуют технологии, применяемые педагогами при проведении занятий по усвоению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности

Наименование технологии	5-9 лет	10-14 лет	15-18 лет
Групповые технологии обучения Формирование	Развитие способности управлению своей об-	Создание условий, по-зволяющих проявить организаторские	Выстраивание собственной стратегии коммуникации с

личности коммуникативной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умениями работать в группе	разовательной деятельностью, поведением. Развитие умения участвовать в работе группы.	навыки.	самооценкой ее результативности
Игровая технология. Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве .	Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Приобретение знаний через удивление и любопытство. Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого обучающегося с учетом его индивидуальных способностей.	Развитие интеллектуальных умений и навыков (умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха».	Приобщение обучающихся через деловые и ролевые игры к нормам и ценностям общества, адаптации к условиям среды
Технология проблемного обучения. Приобретение воспитанниками знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.	Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач.	Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха	Создание условий для самореализации. Формирование креативного мышления воспитанников. Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования

Педагогика сотрудничества Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для социализации личности	Развитие коммуникативных умений в отношениях: «учитель» - «ученик» «ученик» - «ученик», «ученик» - «учитель».	Сотрудничество в совместной деятельности и осознание воспитанниками образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей.	Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания
Технология проектирования проведения и коллективных творческих дел .	Создание условий для самореализации воспитанников в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе. Вовлечение воспитанников в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей воспитанников		

1.3 Система оценки качества реализации образовательной программы

По результатам реализации образовательных программ педагогами *Центра внешкольной работы* проводятся начальная, промежуточная, итоговая диагностика. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе промежуточной диагностики, которая включает в себя выявление уровня образования обучающихся по диагностическим критериям, определенным дополнительной образовательной программой объединения. По результатам промежуточной аттестации обучающийся может быть переведен в группы второго, третьего и более лет обучения.

Освоение дополнительной образовательной программы учебного года завершается итоговой аттестацией, которая определяется педагогом в соответствии с дополнительной образовательной программой. Аттестация учащихся проводится на основе итоговой диагностики. Результаты диагностики учебных групп фиксируются документально.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме дополнительную образовательную программу учебного года, считаются закончившими учебный год и оформляются приказом директора о переводе в группу следующего года обучения.

Педагогами используются такие методы оценки достижений деятельности обучающихся как: анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение, сдача нормативов, защита проектов, итоговая выставка, презентация творческих работ, итоговый отчетный концерт и др

Методологический инструментальный мониторинг предметных, воспитательных результатов освоения обучающимися образовательной программы

Методологический инструментальный мониторинг предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов образовательного процесса путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса образования и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса образования и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Таблица : Формы и методы диагностики образовательных результатов

Направленность	Формы итоговых занятий	Методы оценки достижений деятельности воспитанников
Художественная, социально-гуманитарная	Выставки, конкурсы, отчетные концерты, мастер – классы, детские экспертные группы	Анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение, изготовление готовых изделий
Физкультурно-спортивная	Итоговые занятия, отчетные выступления, соревнования, турниры, сдача норм ОФП и СФП	Анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение, сравнительная оценка сдачи спортивных нормативов
Техническая	Итоговые занятия, соревнования, турниры, показательные выступления	Анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение, сравнительная оценка сдачи нормативов
Естественнонаучная Туристско-краеведческая	Итоговые занятия, соревнования, походы, турниры	Анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение, сравнительная оценка сдачи нормативов

При реализации компетентностного подхода к организации образовательного процесса особое внимание уделено такой зачетной форме как индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

В соответствии с целями подготовки проекта **педагог для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности включают положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет методический совет ЦВР ; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта).

В разделе о **требованиях к содержанию и направленности проекта** обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии ЦВР или конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками

решение проблем	продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.

Продолжение

	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Система мониторинга образовательных достижений и портфолио достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы педагога и работы ЦВР в целом.

С целью эффективного управления ростом профессионального мастерства педагогов, повышения качества предоставляемых образовательных услуг, координации управленческой деятельности по повышению результативности образовательного процесса в ЦВР разработана и успешно функционирует Модель мониторинга педагогической деятельности (Приложение 1), которая позволяет отслеживать результативность деятельности ЦВР по следующим направлениям:

1. Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый педагогом дополнительного образования детей.
2. Методическая работа педагога дополнительного образования детей.

Система мониторинга образовательных достижений основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутриучрежденский мониторинг образовательных достижений ведётся каждым педагогом и фиксируется с помощью оценочных листов, журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфолио достижений при выборе направления профильного образования.

Портфолио достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав Портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы и др.

Учитывая основные педагогические задачи дополнительного образования¹ и основную область использования Портфолио достижений обучающихся, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающихся успехами ;

- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфолио достижений в рамках системы внутренней оценки принимает учреждение. Отбор работ для портфолио достижений ведётся самим обучающимся совместно с педагогом и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в Портфолио достижений без согласия обучающегося не допускается.

Личностные результаты освоения образовательной программы

Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки. Поэтому личные результаты воспитанника, освоившего образовательную программу мы представляем следующим образом.

Самопознание и самопрятие. *Самопознание* – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни. *Самопрятие* – убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самопрятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

Признание и принятие окружающего мира – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

Способность к рефлексии – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

Способность к пониманию, сочувствию и состраданию другому (эмпатия) – умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушные, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

Активность – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание.

Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым. Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.

Обученность на уровне требований предъявленных соответствующими образовательными программами – предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками определенными образовательными программами соответствующей направленности

На выходе мы хотим видеть выпускника, способного к самостоятельному и конструктивному выбору в различных ситуациях с той или иной степенью неопределенности, социально состоятельного - способного к эффективной ориентации и

самореализации в разных социальных средах, социально и граждански зрелого, обладающего компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации,;

компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);

компетентностью в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.); компетентностью в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Диагностика успешности освоения образовательной программы- освоение учащимися следующих ключевых компетенций:

Вид ведущей компетенции, Практическая реализация компетенции

Информационная

компетенция

1. Умение самостоятельно искать необходимую информацию: учащиеся самостоятельно ищут информацию необходимую для реализации классных и школьных проектов.

2. Умение обработать информацию: учащиеся анализируют имеющиеся факты, отбирают нужное, систематизируют полученные сведения. Учатся использовать полученные сведения на практике. Готовят выступления, газеты, сценарии внеклассных мероприятий.

Ценностно-смысловая

1. Ценностные ориентиры ученика: занятия спортом, туристические и экскурсионные поездки, психологические тренинги помогают поддерживать хорошую физическую форму, приспосабливаться к любым условиям жизни.

2. Осознавать свою роль и предназначение: они представляют собой здоровое поколение, учатся быть патриотами;

3. Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков: анализ, что важнее и значимее, что важно и нужно в жизни;

4. Учатся принимать решения и отвечать за последствия своих поступков

Общекультурная

1. Проявляют личностные качества — гражданские, нравственные, интеллектуальные, общей культуры.

2. Сформированы представления о необходимости соблюдать в мире людей общечеловеческие, гуманные, нравственные законы и нормы.

3. Стремятся жить в гармонии с окружающим миром

Учебно-познавательные компетенции	1. Умеют самостоятельно планировать свою деятельность. 2. Способны к самореализации, активны в выборе деятельности. 3. Способны к самообразованию 4. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях.
Коммуникативная	1. Умеют жить и работать в коллективе, имеют понятия о социальных ролях (лидер-организатор, лидер — генератор идей, исполнитель, зритель). 2. Имеют навыки работы в команде и взаимодействия с окружающими. 3. Имеют представления о способах выхода из конфликтных ситуаций.
Ценностно-смысловые компетенции	1. Умеют адекватно оценивать свои способности и возможности. 2. Сформирована внутренняя мотивация приобретения знаний для дальнейшего образования. 3. Понимают необходимость личностного роста для успешного самоопределения в будущем. 4. Выбирают приоритетными не материальные ценности, а здоровье, семью и интересную работу. 5. При выборе будущей профессии большинство выпускников ориентируются на интерес к конкретной области деятельности, не пренебрегая и материальной стороной.
Компетенция личностного самосовершенствования	1. Происходит физическое, духовное саморазвитие, эмоциональная саморегуляция, 2. Учащиеся заботятся о своем здоровье 3. Формируется внутренняя культура личности и лидерские качества.

Показатели динамики основных показателей сформированности ключевых компетенций обучающихся:

1. *Положительная динамика* — увеличение значений выделенных показателей компетенций и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей компетенций и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей развития компетенций и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в

учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания

Методы формирования ключевых компетенций

Методы педагогической поддержки развития самостоятельной личности включают: метод самооценки — обучение адекватному оцениванию себя, адекватности целей, реальности, использованных средств;

метод самоорганизации — обучение самостоятельному планированию;

метод самоопределения — создание ситуаций, когда ребёнок должен самостоятельно сделать выбор;

метод самореализации — создание условий для выполнения индивидуальной работы в соответствии с поставленными задачами (метод поручения и другие);

метод самоконтроля;

метод самопрогнозирования — построение перспектив своего дальнейшего развития, стратегии и тактики саморазвития, планирование ближайшей и отдалённой перспективы своей деятельности.

метод радостной перспективы — это радостные события, которые ждут человека и значимых для него людей в ближайшее время;

метод поощрения и похвалы — этот метод возбуждает у ребёнка чувство радости от сделанного, веры в себя и желания делать ещё лучше путём одобрения (мимикой, жестом, взглядом, словом);

метод «угашения отрицательных переживаний» — способ раздумывания таких эмоций, как обида, стыд, ненависть, злоба, страх, вина, определение причин их возникновения и, как следствие, угашение отрицательных эмоций;

Таким образом, реализация компетентного подхода предусматривает интеграцию процессов воспитания и обучения, что при ведущей роли педагога, будет способствовать формированию компетентной личности, способной к успешной социализации в обществе, конкурентоспособной на рынке труда, но в то же время духовной, культурной и толерантной.

2. Содержательный раздел

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в ЦВР соответствуют требованиям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (г.1, с.2, п.9); «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утв. приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196; методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерство образования и науки российской федерации письмо от 18 ноября 2015 г. N 09-3242; рекомендациям «Методического письма о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы» (к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Программы имеют структурные элементы: Титульный лист, Пояснительная записка, Учебный план, Содержание учебного плана (Рабочие программы), Календарный учебный график, Формы аттестации, Оценочные материалы, Методические материалы, Условия реализации программы, Список литературы, Приложения.

В настоящее время используются аудиторные, групповые формы занятий.

2.1. Краткие сведения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в учебных объединениях «ЦВР»

- **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные руки» , базовый уровень, (срок реализации 2 года, возраст 7-13 лет)**

Программа предусматривает работу с различным материалом тканью, мехом; изучение различных видов декоративно-прикладного творчества, знакомство с конструированием, макетированием, ручной вышивкой.

- **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радужный мир» (базовый, углубленный уровень) (срок реализации 3 года, возраст 7-15 лет)**

Программа знакомит детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними (рисование, аппликация, бумагопластика).

- **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга творчества» (стартовый уровень)**

(срок реализации 1 год, возраст 5-6 лет)

Программа ориентирована на обучение детей работе с пластилином - выполнение объемных изделий и работе в *технике «рисование пластилином»*, также приобщение детей к традиционному ремеслу Богородского края – гончарному ремеслу, путем обучения основным приемам работы с глиной (лепки, росписи по глине).

- **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По ступеням искусства» (базовый уровень) (срок реализации 3 года , возраст 7 -14 лет)**

Программа ориентирована на обучение детей работе с пластилином - выполнение объемных изделий и работе в *технике «рисование пластилином»*. В процессе обучения дети знакомятся с творчеством великих русских художников, а также с основными направлениями народного декоративно-прикладного искусства.

- **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фантазия» (стартовый уровень) (срок реализации 1 год, возраст 4-5 лет)**

Программа предусматривает формирование устойчивого интереса к творческой художественно-прикладной деятельности; знакомство детей с различными видами творчества (живопись, графика, аппликация, лепка. Дети осваивают художественные приемы и интересные средства познания окружающего мира через ненавязчивое привлечение к процессу творчества

- **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Глиняная игрушка»(стартовый уровень)**

(срок реализации 1 год, возраст 5-6 лет)

Программа обучает приемам и навыкам работы с глиной, способствует развитию интереса к творчеству народных умельцев, к самостоятельному творчеству. Содержание программы направлено на ознакомление детей с одним из основных ремесел родного края, его видами, с историей и тенденциями развития искусства керамики в России.

- **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Послушная глина»(базовый уровень)**

(срок реализации 2 года, возраст 7-12лет)

Программа обучает приемам и навыкам гончарного ремесла, способствует развитию интереса к творчеству народных умельцев, к самостоятельному творчеству. Содержание программы направлено на обучение детей основам гончарного ремесла, ознакомление с различными техниками искусства керамики в России, приобщение детей к традиционному ремеслу Богородского края – гончарному ремеслу, путем обучения основным приемам работы с глиной (лепки, росписи по глине).

- **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дорожных наук» (базовый уровень)**

(срок реализации 1 год, возраст 7-13 лет)

Программа комплексная, способствует профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. предусматривает ознакомление учащихся с правилами дорожного движения в игровой форме с использованием современных инновационных технологий. Содержание курса объединено в тематические модули: «Азбука дорожной безопасности» (общий модуль) Модули по выбору: «Грамотный пешеход», «Ты – пассажир», «Ты – водитель», «Первая доврачебная помощь». Программа реализуется в очном и дистанционном форматах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа танцев народов мира» (разноуровневая)

(срок реализации 3 года , возраст 6-18 лет)

Программа направлена на приобщение детей к искусству танцев народов мира, в т.ч. восточных танцев индийский танцев и др.; познание восточной культуры (нравы, обычаи).

- **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии эстрадного танца «Серпантин» (разноуровневая)**

(срок реализации 4 года , возраст 5-18 лет)

Программа посвящена развитию и коррекции физических качеств детей, раскрытию их творческих способностей средствами хореографического искусства, а также обучение основам современного эстрадного танца.

- **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветные сны» (разноуровневая)**

(срок реализации 3 года , возраст 5-17 лет)

Программа направлена на приобщение детей к искусству танца, способствует развитию мышечной выразительности тела; формирует фигуру и осанку; укрепляет здоровье; является многогранным инструментом комплексного воздействия на личность ребенка: формирует выразительные навыки движения, умение легко, грациозно и координировано танцевать, а также ориентироваться в сценическом пространстве.

- **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга» (разноуровневая) (срок реализации 5 лет, возраст 5-17 лет)**

Программа предусматривает развитие ребенка, на приобщение его к здоровому образу жизни в результате разностороннего воспитания (развитие разнообразных движений, укрепление мышц; понимание детьми связи красоты движений с правильным выполнением физических упражнений и др.) Программа посвящена развитию и коррекции физических качеств детей, раскрытию их творческих способностей средствами хореографического искусства, а также обучение основам современного эстрадного танца.

- **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии спортивного бального танца «Ритм» Детский танцы. (подготовительный уровень)**

- (срок реализации 2 года, возраст 3,5-6 лет)

Программа для дошкольников исполнителей ритмической гимнастики, детских танцев с элементами парных бальных танцев. Программа направлена на приобщение детей с раннего возраста к хореографическому искусству, освоению азов ритмики, азбуки классического танца, образных детских танцев с элементами парности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии спортивного бального танца «Ритм» (разноуровневая)

(срок реализации 8 лет, возраст 7-18 лет)

Программа направлена на приобщение детей к общечеловеческим ценностям мировой танцевальной культуры, опираясь на интерес к спортивным бальным танцам, раскрыть творческую индивидуальность каждой формирующейся личности, способствует развитию мышечной выразительности тела; формирует фигуру и осанку; укрепляет здоровье; является многогранным инструментом комплексного воздействия на личность ребенка.

- **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Созвучие»(разноуровневая)**
(срок реализации 5 лет, возраст 5-18 лет)

Программа направлена на приобщение детей к основам музыкальной грамоты, обучение элементарным певческим навыкам (правильное положение корпуса при пении, дыхание, артикуляция, звукообразование), их развитию, приобретение учащимися вокально-хоровых навыков, при исполнении изучаемого песенного репертуара, формирование навыков восприятия музыки, простейших исполнительских навыков в области ритмики, игры на детских музыкальных инструментах.

- **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ровесник» (разноуровневая)**
(срок реализации 3 года , возраст 6-18 лет)

Программа содержит комплекс образовательных дисциплин, способствующих: изучению основ театрального искусства основ гармонии; приобретению навыков актерского мастерства, ознакомлению с историей и развитием театра.

- **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» (стартовый уровень)**
срок реализации 2 года, возраст с 12-16 лет)

Программа ориентирована, на ребят, желающих основательно изучить сферу применения роботизированных технологий и получить практические навыки в конструировании и программировании робототехнических устройств на базе конструкторов LEGO и Arduino. и моделирования, программирования и решения различных технических задач.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Роболаб» (робототехника для начинающих, стартовый уровень) (срок реализации 2 год, возраст 7-12 лет)

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по робототехнике и программированию включает в себя изучение ряда направлений в области конструирования

- **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии фото и видео-съемки» (базовый уровень)**
(срок реализации 2 год, возраст с 12-15 лет)

Данная образовательная программа направлена на обучение детей основам и видеосъемки и жанровой фотосъемке, редактированию, монтажа видео-изображений, фотоизображений на компьютере, ориентирована на активное приобщение воспитанников к искусству фото и видео-съемки)

- **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школяр»(стартовый уровень)**
(срок реализации 1 год, возраст 5-6 лет)

Программа направлена на развития и воспитания старшего дошкольника – максимально подготовить к новой ступеньке его жизни – школе по о 2 разделам: «Математика» и «Развитие речи».

- **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светлячок»(стартовый уровень)**
(срок реализации 2 года, возраст 4,5-6 лет)

Программа направлена на развития и воспитания старшего дошкольника – максимально подготовить к новой ступеньке его жизни – школе. Данная программа способствует развитию интеллекта как целенаправленного и организованного процесса передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности.

- **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб смышленных дошколят »(стартовый уровень)**
(срок реализации 1 год, возраст 5-6 лет)

Программа направлена на развития и воспитания старшего дошкольника – максимально подготовить к новой ступеньке его жизни – школе. Данная программа способствует развитию интеллекта как целенаправленного и организованного процесса передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности.

- **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка» (стартовый уровень)**

(срок реализации 2 года, возраст 4,5-6 лет)

Программа направлена на развития и воспитания старшего дошкольника – максимально подготовить к новой ступеньке его жизни – школе. Данная программа способствует развитию интеллекта как целенаправленного и организованного процесса передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности.

- **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток» (стартовый уровень)**

(срок реализации 1 год, возраст 5-6 лет)

Данная программ комплексная, включает в себя деятельность дошкольников (5-6 лет) по раннему изучению английского языка.

- **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский клуб» (разноуровневая)**

(срок реализации 9 лет, возраст с 6.5 лет)

Данная программа направлена на обучения детей разговорному английскому языку, усвоения детьми практических навыков общения на иностранном языке, творческое развитие личности.

- **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим правильно» (стартовый уровень)**

(срок реализации 2 год, возраст 5-6 лет)

Программа направлена на развития и воспитания старшего дошкольника – максимально подготовить к новой ступеньке его жизни – школе. Данная программа способствует создание воспитанию у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем методов и приемов, направленных на развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

- **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Web-дизайнер» (стартовый уровень)**

(срок реализации 1 год, возраст с 7-11 лет)

Программа помогает научиться создавать современные веб-интерфейсы, работать с живым кодом, использовать новейшие технологии. HTML и CSS — основные языки разметки и стилей, с помощью которых разрабатываются веб-страницы. На курсе изучаются основы языка разметки HTML, способы применения CSS, основы построения сайтов для сети Интернет. Приобретаются навыки для построения сайтов с помощью статических страниц в сети Интернет.

- **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструктор сайтов» (базовый уровень)**

(срок реализации 1 год, возраст с 12-15 лет)

Программа познакомит с основными принципами создания и корректировки сайтов, сформировать навыки практического использования наиболее распространенных прикладных пакетов программ, сервисов по организации web-ресурсов, способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию их творческой индивидуальности и стимулировать познавательную активность учащихся посредством включения их в различные виды проектной деятельности.

- **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа раннего развития «Знайка-развивайка» (стартовый уровень)**
(срок реализации 1 год, возраст 3.5 -4 года)

Данная программа комплексная, включает в себя деятельность по раннему развитию детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) по 3 разделам: «Изобразительная деятельность», «Развитие речи», «Формирование математических представлений».

- **Дополнительная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование» (стартовый уровень)**
(срок реализации - 1 год, возраст детей 7-11 лет)

Программа дает начальные технические знания и понятия, необходимые для занятий техническим творчеством. На занятиях в объединении учащиеся занимаются изготовлением различных моделей из бумаги, бросового материала, из клея ПВА. При этом учатся читать и чертить схемы и чертежи моделей, самостоятельно конструировать и моделировать задуманные ими фигуры.

- **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Азбука танца» (стартовый уровень)**

(срок реализации – 1 год, возраст детей с 7-11 лет)

Программа «Азбука танца» имеет художественную направленность и создает условия, обеспечивающие развитие творческих способностей детей с учетом их возможностей. Данная программа посвящена развитию и коррекции физических качеств детей, раскрытию их творческих способностей средствами хореографического искусства.

- **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые шаги»(стартовый уровень)**

(срок реализации - 2 года, возраст детей 5-6 лет)

Деятельность детей, занимающихся по программе, очень разнообразна. Они учатся изображать реальный мир и мир детской фантазии в объеме и на плоскости, используя обычную цветовую гамму, а так же фантастически- контрастные цвета, в этом помогает большая цветовая палитра современных художественных материалов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Kids-анимация»
(срок реализации 1 год, возраст 7-10 лет) (стартовый уровень)

Программа позволяет средствами информационно-компьютерных технологий формировать художественно-эстетический вкус обучающихся, создаёт основу для образно-эмоционального восприятия экранных искусств, приобщения обучающихся к литературе в процессе создания мультипликационного фильма.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Школа будущих программистов» (срок реализации 1 год, возраст 13-18 лет)

Программа формирует у учащихся интерес к профессиям, связанным с программированием, умения реализовывать сложные многоступенчатые алгоритмы средствами языков программирования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Киндерлаб» (подготовительный уровень)

(срок реализации 2 года, возраст 5-6 лет)

Программа позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть цель конструирования, раскрыть навыки необходимые в жизни. С помощью конструктора детям предоставляется возможность в процессе игры приобретать такие качества, как любознательность, активность самостоятельность, навыки продуктивного сотрудничества

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Бумагопластика» (стартовый уровень)(срок реализации 1 год, возраст с 7-11лет)

В программе рассматриваются различные методики выполнения изделий из бумаги и картона с использованием самых разнообразных техник (оригами, конструирование, плетение, создание картин). Программа позволяет в форме познавательной деятельности раскрыть цель конструирования, раскрыть навыки необходимые в жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Властелин вкуса» (срок реализации 2 года) (стартовый уровень 7-11 лет; базовый уровень 11-15 лет)
Программа направлена на формирование у детей основ культуры питания и здорового образа жизни, понятия об основных азах кулинарной сферы, развития коммуникативного общения внутри детского коллектива.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Каскад» (базовый уровень, (срок реализации 2 года) (базовый уровень 10-16 лет)
Программа позволяет познакомить обучающихся с азами топографии и ориентирования на местности, изучение истории родного края, воспитание любви к родному краю, окружающей природе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Экопространство» (срок реализации 2 года, **стартовый уровень, 8-12 лет**)
Программа направлена на развитие познавательного интереса обучающихся, воспитание экологической культуры, формирование научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы и экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности в системе социальных отношений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Волейбол» (срок реализации 1 год, **стартовый уровень, 7-10 лет**)
Программа направлена всестороннее физическое развитие обучающихся, способствующее совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, путем освоения техники игры в волейбол.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Шахматы» (срок реализации 1 год, **стартовый уровень, 7-14 лет**)
Программа направлена на создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая ««Техноклуб «Картинг»» (срок реализации 2 года, **разноуровневая, 7-11лет, 12-15 лет, 16-18 лет**)

В основу деятельности по программе положено освоение техники вождения карта, изучение ПДД и безопасности движения. Кроме освоения техники вождения карта, в основе деятельности объединения лежит постройка гоночных и учебно-развлекательных картов, что дает возможность детям развиваться технически разносторонне.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая ««Техническое моделирование и конструирование» (срок реализации 2 года, **разноуровневая, 7-11лет, 12-15 лет, 16-18 лет**)

Программа направлена на пробуждение интереса к труду, развитие творческих способностей и индивидуальных дарований детей ,дальнейшей профориентации средствами технического конструирования и моделирования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Юный блогер» (срок реализации 1 год, базовый уровень 7-12 лет)
Программа направлена на раскрытие творческого потенциала воспитанников, создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, социализацию посредством включения их в блогерскую деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Школа лидера» (срок реализации 1 год, базовый уровень 7-12 лет)

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ШКОЛА ЛИДЕРОВ» предполагает подготовку детей к социально значимой роли: граждан России, лидеров школы и округа, руководителей своей жизни. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проектов, в ходе которых ребята будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Школа стиля»
(срок реализации 2 года, базовый уровень, возраст детей 8-11, 12-15, 16-17 лет)

Программа направлена на создание условий для самореализации личности, ее профессионального самоопределения через увлечение модной индустрией, посредством моделирования, конструирования и технологии изготовления одежды.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Арт-хобби»
(срок реализации 2года, базовый уровень, возраст детей 8-11, 12-15, 16-17 лет)

Программа направлена на создание условий для самореализации личности, ее профессионального самоопределения через формирования у учащихся знания и умения изготовления изделий в различных техниках, с использованием разных материалов, которые пригодятся им в благоустройстве и украшении быта, одежды и образа в целом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Рисуем пластилином» (срок реализации 1 год, стартовый уровень, возраст детей 7-10 лет)

Данная программа ориентирована на обучение детей работе в технике «рисование пластилином», является актуальной и востребованной, так как мобильно реагирует на ситуацию, подстраивается под способности и интересы детей, позволяет развить мотивацию ребенка к познанию и творчеству.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Мозаика профессий»» (срок реализации 1 год, стартовый уровень, возраст детей 7-11 лет)

Программа дает возможность познакомиться с миром профессий, приобрести первоначальные навыки продуктивной деятельности, знаний и умений для творческого решения технологических, конструкторских и информационных задач, путем чередования модулей.

Организационный раздел

3.1. Учебный план и его обоснование

Пояснительная записка к Учебному плану

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» на 2022 – 2023 учебный год

1. Общие положения

Учебный план МБУ ДО «ЦВР» на 2022-2023 учебном году разработан на основе Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.; «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утв. приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196, "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил»

1.2.Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в рамках Учебного плана в 2022 – 2023 учебном году направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

1.3.Учебный план МБУ ДО «ЦВР» составлен согласно Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 31.07.2015г. (регистрационный № 665) и определяет содержание образования на учебный год. Структура учебного плана отвечает требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования, и отражает специфику работы учреждения.

Содержательная сторона образовательного процесса Центра внешкольной работы определена по 6 направленностям: художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой. Обучение происходит по 53 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программам.

1.4.В реализации программ участвуют дети преимущественно от 3,5 до 18 лет. Дети занимаются в объединениях по одной или нескольким авторским, модифицированным, комплексным, интегрированным программам. Занятия проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

В учебный план включены программы с различными сроками обучения (от 1 года до 10 лет):

- программы сроком реализации до 1 года (включительно) - 26;
- программы сроком реализации 2 года - 17;
- программы сроком реализации 3 года - 5;
- программы сроком реализации 4 года - 1;
- программы сроком реализации 5 лет -2;
- программы сроком обучения 8 лет -1.
- программы сроком реализации 9 лет-1;

В 2022-2023 учебном году количество программ, реализуемых на базе МБУ ДО «ЦВР» – 53 программы.

В 2022 – 2023 учебном году обновлено содержание всех дополнительных общеобразовательных программ и разработана 4 новых программы: «Глиняная игрушка», «Студия фото и видеосъемки», «Клуб смысленных дошколят», «Юный блогер»

1.5. В 2022-2023 учебном году открыто 49 объединений, 179 учебных групп, в 27 творческих объединениях открыты несколько учебных групп 1, 2, 3 и т.д. годов обучения, исходя из сроков обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

В 2022-2023 учебном году в рамках Учебного плана будет реализовано 577 учебных часов в неделю, 21 349 часа в год.

2. Особенности учебного плана МБУ ДО «ЦВР»

2.1. Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования, занятия в основном проводятся во второй половине дня после окончания учебных занятий в общеобразовательной школе; в первой половине дня для детей, обучающихся в школе во вторую смену.

2.2. Количество учебных недель в году в соответствии с календарным учебным графиком составляет 37 учебных недель. Соответственно распределение часов в объединениях дополнительного образования детей, следующее: 1 год обучения – 37-148 часов год, 2-3 годов обучения – 148-222 и т.д.

2.3. Количественный состав объединений предусмотрен образовательными программами: 10-25 человек – 1 год обучения; 10-20 человек – 2 год обучения, 8-20 – 3 год обучения и последующие.

2.4. Формы занятий объединений самые разные: лекция, беседа, игра, диспут, экскурсия, коллективное творческое дело и др.

2.5. Промежуточная аттестация проводится по каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по итогам учебного года 1 раз в год с 10 по 30 мая. Формой промежуточной аттестации являются зачет, который проводится в видах, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Виды промежуточной аттестации: контрольное задание, отчетная выставка, анкетирование, тестирование, концертное прослушивание, защита творческой работы, проекта, соревнование, турнир и т.д.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, иных подобных мероприятиях. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

2.6. Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

2.7. Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для обучающихся, материально-техническое оснащение занятий прописываются педагогом в каждой образовательной программе индивидуально.

Дополнительные общеобразовательные программы, предусмотренные Учебным планом МБУ ДО «ЦВР», обеспечивают полноту всего образовательного процесса, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения.

Утвержден
приказом МБУ ДО «ЦВР»
от 02.09.2022 № 145

**Учебный план объединений
МБУ ДО «ЦВР» на 2022-2023 учебный год на 01.09.2022г.**

№	Ф.И.О. педагога	Программа		Количество групп/часов в неделю/обучающихся												Общее количество обучающихся	Общее количество часов групп
			Возраст детей	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения	6 год обучения	7 год обучения	8 год обучения	9 год обучения	10 год обучения				
	Художественная направленность																
	Зарубина С.М.	«Послушная глина»	7-12 лет	1/4/17	1/4/21 1/4/17									55	3	12	
	Зарубина С.М.	«Глиняная игрушка»	5-6 лет	1/4/17										17	1	4	
	Зарубина С.М.	«Рисуем пластилином»	7-10 лет	1/1/15 (шк.3) 1/1/15 (шк.3)										30	2	2	
	Санкина Т.В.	«Умные руки»	6.5-15 лет	1/4/17 1/4/17	1/4/17									51	3	12	
	Санкина Т.В.	«Рисуем пластилином»	7-10 лет	1/1/15 (Ряб) 1/1/15										55	3	3	

				(Ряб) 1/1/25 (шк.3)												
	Санкина Т.В.	«Бумагопластика»	7-12 лет	1/1/15 (Ряб) 1/1/15 (Ряб)										30	2	2
	Санкина Т.В.	«Радуга творчества	5-6 лет	1/2/17 1/2/17 1/2/17 1/2/17										68	4	8
	Козырева М.Л.	«Серпантин» (современный эстрадный танец)	6-18 лет	1/4/20	1/4/17	1/4/15	1/4/15	1/6/15 Тв.гр						82	5	22
	Корнилова М.Ю.	«Радуга»	4-16 лет	1/4/23	1/4/18	1/4/18		1/4/16 Тв1 1/6/15 Тв.гр 2						90	5	22
0	Корнилова М.Ю.	«Азбука танца»	7-10 лет	1/1/20 шк.7 1/1/20шк .7 1/1/15шк .7										55	3	3
1	Зайцев В.В.	«Дар»	8-15 лет	1/4/17 1/6/17 1/8/17										51	3	18
2	Гребенкина Т.М.	«Созвучие»	5-18 лет	1/4/20	1/6/17	1/6/17								54	3	16
3	Старкова Л.Ю.	«По ступеням искусства	7-	1/4/18		1/4/17								35	2	8

5	Старкова Л.Ю.	«Радужный мир»	7-14 лет	1/4/20 1/4/20 1/4/20	1/4/14 1/4/15	1/4/19								108	6	24
6	Эюпова Е.Б.	«Цветные сны»	12-16 лет	1/4/17	1/4/17	1/6/16 1/4/16 Т.вгр								66	4	18
7	Артеева С.А.	«Бумагопластика»		1/1/25 Шк.3										25	1	1
8	Плаксына А.С.	«Арт-хобби»	7-17 лет	1/2/17	1/2/15 1/2/15 1/2/15									62	4	8
9	Плаксына А.С.	«Школа стиля»	8-17 лет	1/3/17	1/3/15									32	2	6
0	Плаксына А.С.	«Рисуем пластилином»	6-12 лет	1/1/20 1/1/20 1/1/15 Шк.7										55	3	3
		Итого:		32/93/629	16/58/213	7/32/118	1/4/15	3/16/46						1021	59	192
Техническая направленность																

1	Груздева И.А.	«Роболаб»	7- 12 лет	1/4/17	1/4/17									34	2	8
2	Груздева И.А.	«Программирование»	15-18	1/4/17										17	1	4
3	Груздева И.А.	« Киндерлаб»	5-6 лет	1/4/15 1/4/15										30	2	8
4	Груздева И.А.	« 3D-моделирование»	9-15 лет	1/4/15										15	1	4

5	Балахнин О.Б.	«Робототехника»	12-16 лет	1/4/15	1/4/15									30	2	8
6	Яшкина А.А.	«Студия фото- и видеосъемки»	10-16 лет	1/4/17										17	1	4
7	Яшкина А.А.	«Юный блогер»	10-17 лет	1/1/20 1/1/20 1/1/15 (шк.7)										55	3	3
8	Степанов Г.И.	«Роболаб»	7-12 лет	1/4/17 1/4/17										34	2	8
9	Вострякова Е.А.	«Kids-анимация»	7-10 лет	1/2/17										17	1	2
0	Вострякова Е.А.	«Веб-дизайнер»	7-17 лет	1/2/17 1/2/17 1/2/17	1/2/15									66	4	8
1	Вострякова Е.А.	«Конструктор сайтов»	9-18 лет	1/2/17 1/2/17 1/2/17	1/2/17									68	4	8
2	Семенов Н.Е.	«Техническое моделирование и конструирование»	8-17 лет	1/2/17 1/2/17	1/2/15									49	3	12
3	Семенов Н.Е.	«Начальное техническое моделирование»	7-10 лет	1/1/25 Шк.3 1/1/20 1/1/20 1/1/15 Шк.7 1/1/25 Шк.5										105	5	5
4	Фейгин А.А.	Техноклуб «Картинг»	7-18 лет	1/4/16 1/4/16	1/4/15 1/4/15									77	5	20

					1/4/15											
				28/76/490	8/26/124									614	36	102
	Социально-гуманитарная направленность															
5	Артеева С.А.	«Школа дорожных наук»		1/1/25 (шк.3) 1/1/25 (шк.5)										50	2	2
6	Артеева С.А.	«Школа дорожных наук»(ДО)-сельские школы		1/1/17 1/1/17 1/1/17										51	3	3
7	Харитонов Т.А.	«Властелин вкуса»	8-17 лет	1/3/17 1/3/17	1/3/15 1/3/15 1/3/15 1/3/15									94	6	18
8	Яшкина А.А.	«Школа лидера»	13-17 лет	1/2/15										15	1	2
9	Харитонов Т.А.	Мозаика профессий	7-17 лет	1/2/17										17	1	2
0	Плаксына А.С.	«Мозаика профессий» Модуль «Художественное творчество» «Я и моя профессия»	7-11 лет	1/1/25 Шк.3 1/1/25 Шк.3										50	2	2
1	Семенов Н.Е.	«Мозаика профессий» Модуль «Автомоделирование	7-11 лет	1/1/25 Шк.3										25	1	1
				12/18/242	4/12/60									302	16	30

	Физкультурно-спортивная направленность															
2	Сазанов Н.Н.	Шахматы	7-10 лет	1/4/17 1/4/17										34	2	8
		Итого:		2/8/34										34	2	8
	Туристско-краеведческая направленность															
3	Щенников а Ю.Э.	«Каскад»	7-12 лет	1/4/17 1/4/17										34	2	8
		Итого:		2/8/34										34	2	8
	Естественнонаучная направленность															
		ВСЕГО:		76/203/1429	28/96/397	7/32/118	1/4/15	3/16/46						2005	115	340

Утвержден
приказом МБУ ДО «ЦВР»
от 02.09.2019 №145

**Учебный план на 2022-2023 учебный год объединений МБУ ДО «ЦВР»,
оказывающих платные образовательные услуги на 01.09.2022**

№	Ф.И.О. педагога	Объединени е	Количество групп/часов в неделю/обучающихся											Об щее кол ичес	Общее количес тво групп/
			Воз раст	1 год обуче-	2 год обуче-	3 год обуче	4 год обуче	5 год обуче	6 год обуче	7 год обуче	8 год обуче	9 год	10 год		

			детей	ния	ния	ния	- ния	- ния	ния	ния	ния	обучения	обуч	твое обучающиеся	часов
		Социально-гуманитарная направленность													
1	Гришанина Л.С.	«Английский клуб»	6-16 лет	1/2/21 1/2/23 1/2/3		1/2/10	1/2/26							83	5 10
2	Шестакова Д.А.	«РОСТОК»: «Английский язык»	3,9-6 лет	1/4/20										20	1 4
3	Федорова В.К.	«Английский клуб»	8-14 лет							1/2/9	1/2/20	1/2/7		36	3 6
4	Бурова И. И.	«Всезнайка»	5-6 лет	1/4/15 1/4/15 1/4/16 1/4/15	1/4/16 1/4/15 1/4/16 1/4/16									124	8 32
5	Никитина М.А.	«Школяр»	5-6 лет	1/4/17 1/4/19 1/4/19 1/4/19										74	4 16
6	Никитина М.А.	«Знайка-развивай-ка»	3,5-4го да	1/4/15 1/4/14 1/4/15 1/4/12										56	4 16
7	Царева С.А.	«Светлячок»	5-6 лет	1/4/18 1/4/18 1/4/17 1/4/18 1/4/17 1/4/16	1/4/22 1/4/21 1/4/19 1/4/21 1/4/19									206	11 44

8	Кошелева С.Н.	«Говорим правильно»	5-6 лет	1/4/6 1/4/18 1/4/9	1/4/11									44	4	16
9	Лопатина А.Ю.	«Грамотей»	5-6 лет	1/4/12										12	1	4
		Итого:		26/98/407	10/40/176	1/2/10	1/2/26			1/2/9	1\2\20	1\2/7		655	41	148
		Художественная направленность														
10	Никитина М.А.	«Фантазия»	3-5 лет	1/4/12 1/4/15										27	2	8
11	Лопатина А.Ю.	«Первые шаги»(1г.об)	5-6 лет	1/4/13 1/4/14										27	2	8
12	Старкова Л.Ю.	«Первые шаги» (2г.об)	6-7 лет		1/4/17									17	1	4
		Итого:		4/16/54	1/4/17									71	5	20
		Физкультурно-спортивная направленность														
13	Полетаева О.В.	Студия спортивного бального танца «Ритм»	5-10 лет		1/6/17	1/8/23	1/9/14							54	4	23
14	Воробьев Е.С.	Студия спортивного бального танца «Ритм»-	14-18 лет					1/8/14	1/8/17	1/8/12				43	3	24
		Итого:			1/6/17	1/8/23	1/9/14	1/8/14	1/8/17	1/8/12				97	7	47
		ИТОГО:		30/114/461	12/50/210	2/10/33	2/11/40	1/8/14	1/8/17	1/8/17/12				823	53	215

УТВЕРЖДЕН
приказом МБУ ДО «ЦВР»
от 31.08.2022 № 181

**Календарный учебный график
МБУ ДО «ЦВР» на 2022-2023 учебный год**

Начало учебного года - 01 сентября 2022 г.

Окончание учебного года – 31 мая 2023 г.

Количество учебных недель в году - 37 недель.

Количество учебных дней в неделю – 7 дней.

Сменность занятий – 2 смены.

Начало учебных занятий: 1 смена – 8.00

2 смена - 13.00

Окончание учебных занятий: 1 смена – 12.00

2 смена - 20.00(для обучающихся до 16 лет)

Для обучающихся 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00

Продолжительность занятий: 15 мин. – для детей 3-4 лет

20 мин. – для детей 4-5 лет

35 мин. – для детей 5-6 лет

30 мин.- для детей 6-7 лет

45 мин. – для детей школьного возраста

40- мин – для детей с ограниченными

возможностями здоровья (далее- ОВЗ)

Продолжительность перерывов (после 30 - 45 минут теоретических занятий)
не менее 10 мин.

Занятия проходят по расписанию, утвержденному приказом руководителя ОУ.

Выходные и праздничные дни (согласно Постановлению Правительства РФ от 16.09.2021 N 1564 "О переносе выходных дней в 2022 году") 4 ноября - День народного единства, в соответствии с Постановлением правительства от 29 августа 2022 г. № 1505 "О переносе выходных дней в 2023 году" будут следующие дни отдыха: с 31 декабря 2022 года по 8

января 2023 года; с 23 по 26 февраля; 8 марта; с 29 апреля по 1 мая и с 6 по 9 мая; с 10 по 12 июня; с 4 по 6 ноября

В летний период –каникулярное время с 01.06.2022 по 31.08.2023г.

Формы и периодичность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по итогам учебного года 1 раз в год с 10 по 30 мая. Формой промежуточной аттестации являются зачет, который проводится в видах, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Виды промежуточной аттестации: контрольное задание, отчетная выставка, анкетирование, тестирование, концертное прослушивание, защита творческой работы, проекта, соревнование, турнир и т.д.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, иных подобных мероприятиях Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Виды проведения промежуточной аттестации:

В объединениях художественной направленности:

- декоративно-прикладное направление: контрольные задания, итоговая работа, выставочный просмотр, тестирование, защита творческих работ и проектов;
- исполнительское творчество: конкурс чтецов, показ этюдов, инсценированные показы, отчетный концерт; концертное прослушивание.

В объединениях технической направленности: зачетное занятие, тестирование, защита проектов и другие.

В объединениях социально-гуманитарной направленности: диагностическое обследование, итоговое занятие, конкурсы, творческое выступление.

В объединениях физкультурно-спортивной направленности: отчетные мероприятия, контрольные занятия, соревнования, турниры и другие.

В объединениях туристско-краеведческой направленности: зачетное занятие, тестирование.

В объединениях естественнонаучной направленности: зачетное занятие, тестирование.

Общая численность сотрудников

	Численность работников (вакансий)	Из женщин	Имеющих внутреннее совместитель ство	Кроме того, внешние совместители
Всего работников	64	47	2	14
В том числе руководящих	3	3	-	-
педагогические работники, в т.ч.	37	30	2	12
педагоги дополнительного образования	31	25	-	12
педагоги- организаторы	2	2	1	-
методисты	2	2	1	-
учебно вспомогательный персонал	2	2	-	-
обслуживающий персонал	27	17	-	2

Уровень образования и квалификации педагогических работников

Уровень образования (основные работники)				
	Высшее профессиональное (в т.ч. педагогическое)	Среднее профессиональное (в т.ч. педагогическое)	Среднее (полное) общее	
Всего работников	45(36)	15(2)	4	
В т.ч руководящие работники	3 (3)	-	-	
педагогические работники, в т.ч.	29(24	4(1)	2	
педагоги дополнительного образования	26 (24)	4(1)	2	
педагоги-организаторы	1	1	-	
методисты	3(2)	-	-	
Уровень квалификации (основные работники)				
	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Не имеет категории (стаж менее 2-х лет)
Всего работников	12	9	5	8

т.ч руководящие работники	-	-	2	
педагогические работники, в т.ч.	12	8	3	8
педагоги дополнительного образования	12	8	2	8
педагоги-организаторы	-	-	-	2
методисты	-	1	1	-

Из общей численности основных работников находятся в возрасте:

	моложе 25 лет	от 25 до 35 лет	старше 35 лет	Старше 55
Всего работников	3	4	42	15
В том числе руководящих	-	-	3	-
педагогические работники, в т.ч.	4	20	8	2
педагоги дополнительного образования	1	8	11	2
педагоги-организаторы	-	2	-	-
методисты		1	1	-

Педагогический стаж педагогических работников

Год	до 2 лет		от 2 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		20 лет и более	
	Кол-во	процент	Кол-во	процент	Кол-во	процент	Кол-во	процент	Кол-во	процент
01.09.22	4		15		25		15		9	

В Центре организована система обучающих мероприятий для педагогов. Это конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических материалов, обучающие и проблемные семинары.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих¹ (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования

План-график повышения квалификации педагогических работников (Приложение)

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников дополнительного образования к работе в условиях модернизации образования:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;

- **освоение** новой системы требований к структуре образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного развития доп. образования

Одним из условий готовности учреждения к работе в новых условиях является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации образовательной программы доп. образования.

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям образовательной программы

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с требованиями образовательной программы «ЦВР».

3. Заседания методических объединений педагогов по проблемам выполнения образовательной программы ЦВР

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ЦВР по итогам разработки образовательной программы, её реализации

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы ЦВР.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в режиме развития учреждения и Новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» занятий и мероприятий по отдельным направлениям образовательной программы

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы дополнительного образования

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в соответствии со спецификой возрастного психофизического развития обучающихся

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- обеспечение вариативности направлений и форм, уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет,
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- — общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования,;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска печатных изданий.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука;; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ДОД (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: творческие работы педагогов и обучающихся; осуществляется связь педагогов, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка педагогов (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные наглядные пособия; электронные тренажёры.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Занятия в МБУ ДО «ЦВР» осуществляются в соответствии с программами, как в разновозрастных, так и разновозрастных коллективах, объединениях по интересам со всем составом коллектива, объединения, а также группами и индивидуально.

Коллективы и объединения имеют свои наименования, отражающие специфику того или иного направления образовательной деятельности.

В объединения ЦВР производится свободный набор всех желающих детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет. Прием воспитанников в учреждение происходит на основании письменного заявления родителей (законных представителей). При приеме в объединения родители предоставляют медицинское заключение о возможности ребенка заниматься в данном объединении по состоянию здоровья. Перевод на последующие года обучения производится при условии выполнения воспитанниками образовательной программы.

Педагоги дополнительного образования детей разрабатывают авторские программы по содержанию деятельности объединений с учетом примерных учебных планов и программ. Разработанные программы и учебные планы обсуждаются экспертно-методическим советом и утверждаются директором учреждения.

Планирование работы с детьми осуществляется по тематическому принципу. Темы, задачи, содержание и виды деятельности определяются исходя из реальных возможностей детей, их интересов. Развивающая среда в группах организована таким образом, чтобы побуждать детей к творчеству, исследованию и саморазвитию.

Содержание образовательных программ направлено:

- на создание условий для развития личности ребенка;
- на формирование базовых компетенций;
- на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- на обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- на приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- на профилактику асоциального поведения.

Образовательные программы разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения;
- в формах и методах обучения;
- в методах контроля и управления образовательным процессом;

- в средствах обучения;
- в формах подведения итогов реализации образовательной программы.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Система методической работы ЦВР направлена на обновление содержания образования, повышение профессионального мастерства педагогических работников через организацию деятельности методического совета, методических объединений, творческих групп педагогов дополнительного образования, самообразование, посещение открытых занятий, своевременное оказание методической помощи педагогам, через аттестацию и курсовое повышение квалификации, что способствует повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, росту уровня образованности и компетентности обучающихся и педагогов

Пополняется и обновляется банк дополнительных образовательных программ по всем направлениям деятельности, осуществляется их научно-методическая экспертиза и рецензирование.

3.5. Механизм управления реализацией образовательной программы

Директор:

- осуществляет разработку, утверждение и внедрение локальных актов;
- обеспечивает реализацию образовательной программы (работа с кадрами, связи в едином образовательном пространстве, рациональное использование материальных средств;
- организует контроль за реализацией образовательной программы.

Заместитель директора:

- организует разработку, утверждение и внедрение необходимой учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы;
- сбор, анализ и обработка информации о состоянии и уровне образовательного процесса
- организует мониторинг и осуществляет аналитическую деятельность по реализации программы
- осуществляет контроль реализации образовательной программы;

Педагогический совет:

- рассматривает и утверждает программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы (образовательные программы, научно-методическая и учебно-дидактическая продукция, разработанная педагогами дополнительного образования ЦВР .
- определяет перечень образовательных услуг и их объем;
- обсуждает, принимает и вносит изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность ЦВР по реализации образовательной программы;
- заслушивает отчеты руководителей о проделанной работе по реализации образовательной программы и принимает решения, направленные на совершенствование содержания образования;
- определяет содержание основных направлений образовательной программы, утверждает её;
- на основе анализа и выявленных проблем определяет задачи реализации образовательной программы на новый учебный год.

Педагоги:

- участвуют в разработке и реализации образовательных программ;
- составляют планы занятий, обеспечивают их выполнение, ведут установленную документацию и отчетность;

- осуществляют диагностику и мониторинг предметных и личностных достижений воспитанников
- самостоятельно выбирают технологии и методики образования на уровне своего объединения в соответствии с направленностью образовательных программ;
- привлекают к работе в детских объединениях детей стоящих на учете в ЦВР и учете в ОДН, детей из неблагополучных семей, детей оставшихся без попечения родителей, детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планируют и организуют работу с родителями обучающихся

3.6. Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы

Контрольно-организационные мероприятия по реализации образовательной программы

Задачи	Направления деятельности	Планируемый результат
1. Совершенствовать условия, для развития творческого потенциала обучающихся -	Выявление и изучение творческих способностей детей. - Организация образовательного процесса способствующего наиболее полному раскрытию творческих способностей детей - Расширение форм творческой деятельности обучающихся в образовательном и воспитательном процессах - Информирование участников образовательного процесса о конкурсных, выставочных и досуговых мероприятиях. - Разработка и корректировка положений по организации творческой деятельности детей - Разработка сценариев и развивающих про-грамм досуговой и творческой деятельности обучающихся. - Привлечение воспитанников и их родителей к активной творческой деятельности. - Привлечение подростков к участию в подготовке и проведении массовых мероприятий	Увеличение количества участников выставок и конкурсов (городского, областного и Российского, международного уровней), приобретение детьми социального опыта взаимодействия со сверстниками, удовлетворение от творческой работы.

	- Привлечение детей особых категорий к активному участию в различных формах творческой деятельности - Реализация программы «Каникулы» - Совершенствование системы мониторинга творческих достижений обучающихся - Представление результатов мониторинга общественности	
2. Обеспечить условия способствующие развитию ключевых компетентностей обучающихся	- Выявление и изучение потребностей детей. - Разработка и корректировка развивающих и образовательных программ на основе выявленных потребностей; - включение в план работы методического совета ЦВР деятельности по разработке системы мер по повышению уровня развития ключевых компетентностей обучающихся; - расширение форм организации образовательного процесса и методов обучения, способствующих развитию ключевых компетентностей обучающихся: метод проектов, - повышение квалификации педагогов в направлении повышения качества и эффективности используемых форм и методов обучения, - совершенствование психологических и педагогических условий: психологический комфорт, сотрудничество ребенок-ребенок, педагог-ребенок, - расширение возможности	* повышение уровня развития ключевых компетентностей обучающихся

	участия воспитанников ЦВР в организации и проведении мероприятий способствующих развитию их компетенций (презентации, театрализованные представления, интеллектуально-творческие игры, конференции	
--	--	--

Показатели эффективности образовательно-воспитательного процесса

В качестве показателей эффективности образовательно-воспитательного процесса могут быть использованы следующие **три группы критериев:**

Критерии успешности самоопределения:

- наличие стремления к общению и к поддержанию активных межличностных взаимоотношений, умение строить коммуникации с другими людьми, взаимодействовать с партнером для получения общего продуктивного результата;
- стремление принимать активное участие в предлагаемой деятельности;
- умение анализировать проблемные ситуации и ставить проблемы, нести ответственность за свои решения;
- наличие устойчивого интереса детей к творческой деятельности и коллективу (сохранность контингента, наличие положительных мотивов);
- умение строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном цикле: постановка целей, анализ ситуации, планирование и проектирование, практическая реализация, получение готового результата, анализ результатов, рефлексия и самооценка;
- рост личностных достижений детей. Наличие опыта познания своих индивидуальных особенностей (Образ Я);
- профессиональная ориентированность воспитанников.

Критерии творческих достижений детей:

- уровень творческой активности (выявление позиций, отношений и желаний ребенка в различных видах деятельности);
- мотивация участия в творческих конкурсах, выступлениях, защите собственных проектов;
- результативность (Портфолио).

Критерии уровня развития коллектива:

- социально-психологический климат в коллективе;
- состояние взаимодействия его членов (наличие или отсутствие изолированных детей, отношения в коллективе);
- уровень самоуправления в коллективе.

Критерии реализации Программы:

1. Доступность образования для детей.
2. Наличие системы выявления спроса населения на услуги в системе дополнительного образования детей.
3. Наличие органов государственно-общественного управления, активно участвующих в разработке стратегии развития учреждения.
4. Наличие и доля программ нового поколения в общем количестве программ дополнительного образования детей.
5. Наличие образовательных программ для детей различных возрастных групп и ступеней обучения.

6. Сохранность детского контингента.
7. Количество обучающихся, привлечённых в центр.
8. Реализация компетентного подхода в образовательном процессе, здоровьесберегающих технологий и методик воспитания культуры здорового образа жизни.
9. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг сверх гарантированных бюджетных, по желанию потребителей.
10. Полнота выполнения Учебного плана учреждения за учебный год.
11. Наличие в ОУ системы учета достижений обучающихся и педагогов.
12. Положительная динамика учебных и личностных достижений обучающихся по результатам аттестации, полученным в ходе мониторинговых исследований.
13. Положительная динамика достижений обучающихся системы дополнительного образования детей по показателям результативности их учебной деятельности:
 - высокий процент качества освоения программ детьми,
 - наличие призеров конкурсов, фестивалей, победителей соревнований различных уровней,
 - процент активности и результативности участия детей во внешних конкурсных мероприятиях различных уровней.
14. Количество социально-значимых мероприятий деятельности с участием детей, родителей и других групп населения города
15. Качественная работа по охране труда и выполнению требований техники безопасности, по обеспечению условий безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса.
16. Уровень материально-технической обеспеченности программ дополнительного образования детей.
17. Сохранение и развитие кадрового потенциала учреждения дополнительного образования детей.
18. Рост профессионализма педагогических кадров.
19. Общий квалификационный уровень педагогических работников.
20. Обобщение и трансляция передового педагогического опыта.
21. Достижения педагогов, выявленные в результате профессиональных конкурсов.
22. Общественное признание профессиональных заслуг работников.
23. Реализация государственной политики в области повышения заработной платы педагогических работников.
24. Удовлетворённость потребителей образовательных услуг.
25. Наличие положительной оценки деятельности со стороны общественности.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

1. риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых, временных;
2. риск сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инноваций;
3. недостаточная квалификация (знаний и умений) у педагогов;
4. риск несоответствия предлагаемых образовательных услуг социальному заказу

