



Администрация Богородского муниципального округа Нижегородской области

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 26.08.2023г.

Утверждена приказом директора
МБУ ДО «ЦВР»
№ 210 от 31.08.2023 г.



*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности*
«Шахматы»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Сазанов Николай Николаевич,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Богородск , 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа для школьников «Шахматы» реализует **физкультурно-спортивную направленность** и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа базового уровня, разработана с целью реализации на создаваемых новых местах дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).

- Паспортом национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

- Письмом Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

- Методическими рекомендациями по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Актуальность. Одна из главных функций обучения развивающая, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

В образовательном учреждении дети получают возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. Социально-педагогическая функция шахмат выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей

способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её. С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников занятия шахматами, как никогда актуальны.

Направленность программы – физкультурно-спортивная, ведь шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта.

Новизна. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации. «Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В.А. Сухомлинский). При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Отличительной особенностью данной программы является, то что она ориентирована на становление личностных характеристик школьника. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Адресат программы: Образовательная программа дополнительного образования детей «Шахматы» предназначена для обучения школьников в возрасте от 7 до 14 лет, в том числе для детей с ОВЗ. Занятия по программе проводятся с объединениями детей как одного возраста, так и разного возраста спостоянным составом.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие задачи:

- познакомить детей с историей развития шахмат;
- обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;

Развивающие задачи:

- способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;

Воспитывающие задачи:

- приобщение детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формирование у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Объем и срок реализации программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения, по 144 часов в год. 36 учебных недель.

Основная форма занятий – групповое занятие. Обучение происходит в теоретической и практической формах. Основу содержания занятия составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением

полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники. Но также может использоваться индивидуальная форма работы при подготовке отдельных пар к соревнованиям.

Режим занятий

Занятия по программе проводятся: два раза в неделю по 2 часа.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Программа «Шахматы» предусматривает достижение школьниками в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, формирование основ шахматной культуры, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения управлять своими эмоциями и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения.

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; владение способом структурирования шахматных знаний; способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях; умение находить необходимую информацию;

- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы

творческого или поискового характера; умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач; способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно- следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности; умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника); возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека; владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала; приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

К концу 1 года обучения дети должны **знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу 1 года обучения дети должны **уметь**:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

К концу 2 года обучения дети должны **знать**:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термин- дебют;
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;

- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу 2 года обучения дети должны **уметь**:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения.	4	4		Устный опрос
2	Теоретические основы и правила шахматной игры История шахмат. Базовые понятия шахматной игры.	104	38	66	Устный опрос, наблюдение, опрос-игра
3	Практико-соревновательная деятельность	36	0	36	Конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники
	Итого	144	40	104	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения.	4	4		Устный опрос
2	Теоретические основы и правила шахматной игры	96	48	48	Устный опрос, наблюдение, опрос-игра
3	Практико-соревновательная деятельность	44		44	Конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники
	Итого	144	52	92	

Содержание учебного плана

1 год обучения

Вводное занятие (4 ч.)

Теория. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения.

Шахматная доска (3ч.)

Теория. Знакомство с шахматной доской.

Практика . Белые и черные поля

Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали

Диагональ. Большие и короткие диагонали

Шахматные фигуры (20ч.)

Теория. Белые и черные фигуры

Виды шахматных фигур

Начальное положение

Практика . Ладья. Место ладьи в начальном положении

Ход ладьи

Слон. Место слона в начальном положении

Ход слона

Ладья против слона

Ферзь. Место ферзя в начальном положении

Ход ферзя

Ферзь против ладьи и слона

Конь. Место коня в начальном положении

Ход коня

Конь против ферзя, ладьи, слона

Пешка. Место пешки в начальном положении

Ход пешки

Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня

Король. Место короля в начальном положении

Ход короля

Король против других фигур

Шах (2ч.)

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Открытый шах. Двойной шах

Мат (5ч.)

Теория. Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Практика . Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)

Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей
Рокировка. Длинная и короткая рокировка

Шахматная партия (4ч.)

Теория. Игра всеми фигурами из начального положения
Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Практика . Демонстрация коротких партий.

Повторение программного материала.

Повторение (3ч.)

Практика . Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение

Шахматная нотация (3ч.)

Теория. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей

Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения

Практика . Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии

Ценность шахматных фигур (4ч.)

Теория. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Практика . Достижение материального перевеса

Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Защита.

Техника матования одинокого короля (4ч.)

Теория. Две ладьи против короля.

Практика . Ферзь и ладья против короля.

Ферзь и король против короля.

Ладья и король против короля.

Достижение мата без жертвы материала (4ч.)

Теория. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.

Цугцванг.

Практика . Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

Шахматная комбинация (50 ч.)

Теория. Матовые комбинации. Тема отвлечения.

Матовые комбинации. Тема завлечения.

Матовые комбинации. Тема блокировки.

Тема разрушения королевского прикрытия.

Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.

Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов.

Практика . Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.

Тема уничтожения защиты. Тема связки.

Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.

Тема превращения пешки.

Сочетание тактических приемов.

Патовые комбинации.

Комбинации на вечный шах.

Типичные комбинации в дебюте.

Практико-соревновательная деятельность (36 ч.)

Практика. Игровая практика

2 год обучения

Повторение и закрепление (18ч.)

Теория. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Ходы фигур, взятие.

Рокировка

Превращение пешки. Взятие на проходе.

Шах, мат, пат.

Начальное положение.

Игровая практика.

Шахматная нотация.

Практика.

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.

Обозначение шахматных фигур и терминов.

Запись начального положения.

Краткая и полная шахматная нотация.

Запись шахматной партии.

Ценность шахматных фигур.

Пример матования одинокого короля.

Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала

Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии.

Основы дебюта (18ч.)

Теория. Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.

Решение задания “Мат в 1 ход”. Игровая практика.

Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.

Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игровая практика.

Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.

Решение заданий. Игровая практика

Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.

Практика.

“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.

Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.

Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур.
“Пешкоедство”.

Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит.
Ферзевый гамбит.

Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.

Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.

Связка в дебюте. Полная и неполная связка.

Решение заданий. Игровая практика.

Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.

Игровая практика.

Повторение изученного о дебюте

Основы миттельшпиля (52ч.)

Теория. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле

Связка в миттельшпиле. Двойной удар

Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах

Решение задания “Выигрыш материала”. Игровая практика

Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.

Практика.

Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты

Темы связки, “рентгена”, перекрытия.

Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.

Решение заданий. Игровая практика.

Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах

Решение задания “Сделай ничью”. Игровая практика

Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.

Игровая практика

Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи)

Решение заданий. Игровая практика.

Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи).

Ладья против коня (простые случаи)

Решение заданий. Игровая практика

Матование двумя слонами (простые случаи).

Матование слоном и конем (простые случаи)

Решение заданий. Игровая практика.

Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”

Решение заданий. Игровая практика.

Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция

Решение заданий. Игровая практика.

Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою

пешку за собой

Решение заданий. Игровая практика.

Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях.

Ключевые поля

Решение заданий. Игровая практика.

Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля

Решение заданий. Игровая практика.

Основы эндшпиля (2ч.)

Теория. Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле

Практика.

Игровая практика

Повторение (4ч.)

Теория. Повторение программного материала

Практика.

Игровая практика

Практико-соревновательная деятельность (44 ч.)

Практика. Игровая практика

Содержание учебного плана

1 год обучения

№	Разделы программы	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	4	4	
2.	Шахматная доска	3	3	
3.	Шахматные фигуры	20	8	12
4.	Шах	2	1	1
5.	Мат	5	2	3
6.	Шахматная партия	4	2	2
7.	Повторение	3	2	1
8.	Шахматная нотация	3	2	1
9.	Ценность шахматных фигур	4	2	2
10.	Техника матования одинокого короля	4	2	2
11.	Достижение мата без жертвы материала	4	2	2
12.	Шахматная комбинация	50	10	40
13.	Практико-соревновательная деятельность	36		36
14.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2		2
Всего:		144	40	104

Содержание учебного плана

2 год обучения

№	Разделы программы	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	4	4	
2.	Повторение и закрепление	18	16	2
3.	Основы дебюта	18	8	10
4.	Основы миттельшпиля	52	20	32
5.	Основы эндшпиля	2	2	0
7.	Повторение	4	2	2
8	Практико-соревновательная деятельность	44		44
9.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2		2
Всего:		144	52	92

Практическое содержание программы. Дидактические игры и задания

Первый год обучения

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

- "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

7. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

8. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

- "Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например, "Вертикаль "е"), так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: "На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?" И т. п.
- "Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например, "Вторая горизонталь").
- "Назови диагональ". А здесь определяется диагональ (например, "Диагональ e1 – a5").

9. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

- “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”
- “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
- “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

10. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические, игры и задания

- “Шах или мат”. Шах или мат черному королю?
- “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
- “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.
- “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

11. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

- “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

12. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

- “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
- “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.
- “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Второй год обучения

1. Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания

- “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход не рокированному королю”, “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.
- “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.
- “Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).
- “Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.
- “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.
- “Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.
- “Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

2.Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Дидактические задания

- “Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.
- “Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.
- “Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

3.Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Дидактические задания

- “Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”.
- “Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.
- “Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи.
- “Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.
- “Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.
- “Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей;

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦВР»
О.В.Цветкова
« 02 » 09 2023г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023- 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы»**

[illegible]

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра внешкольной работы» 1 раз в течение учебного года с 10 по 30 мая.

Аттестация учащихся проводится в форме зачета в виде контрольного задания. Она предусматривает теоретическую и практическую подготовку учащихся в соответствии с требованиями дополнительной общеразвивающей программы. Результаты промежуточной аттестации заносятся в журнал учета рабочего времени педагога дополнительного образования.

Также программой предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости учащихся не реже 1 раза в полугодие, по определенным разделам программы.

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:

наблюдение;

опрос; тренажерные задания и упражнения; тестирование;

игровое соревнование;

анализ шахматных партий;

Шахматные турниры.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Формы предъявления результатов обучения:

- ведомость (итоги) соревнований разного уровня;
- фотоальбомы;

- отчетная документация в электронном виде.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

- кабинет
- компьютер, мультимедийный проектор

Материально-техническое оснащение в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в части создания новых мест дополнительного образования детей в образовательных организациях Нижегородской области:

1. Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными – 5 шт
2. Доска шахматная с фигурами шахматными – 20 шт
3. Часы шахматные – 20 шт
4. Стол шахматный (2 стула в комплекте) – 15 шт
5. Секундомер - 1 шт

Список литературы

Нормативная правовая документация

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция)
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”.

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

16. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

17. Устав и нормативно-локальные акты МБУ ДО «ЦВР».

Список литературы для педагога

18. Абрамов С.П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий/ С.П. Абрамов
19. В.Л. Барский. –М.: ООО «Дайв», 2009.
20. Весела И. Шахматный букварь/ И. Весела, И. Веселы. –М.: Просвещение, 1983.
21. Гришин В. Г. Шахматная азбука/ В.Г. Гришин, Е. И. Ильин.–М.: Детская литература, 1980.
22. Диченкова А.М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе/ А.М Диченкова. –Ростов н/Д: Феникс, 2014.
23. Зак В.Г. Я играю в шахматы/ В.Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. –Л.: Детская литература, 1985.
24. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И.Г.Сухин. –Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
25. Шахматы –школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. –М.: Педагогика, 1991.
26. Прудникова Е.А. П85 Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения: учеб. пособие для общеобразоват.организаций /Е.А. Прудникова, Е.И.Волкова. М.:Просвещение,2017–35 с.

Список литературы для учащихся

27. Сухин И. Котята-хвастунишки//Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению.–М.: Новая школа,1994. –Вып.3.
28. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга//Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению.–М.: Новая школа,1995. –Вып.5.
29. Сухин И. От сказки–к шахматам.
30. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка//Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению.–М.: Издательство фирмы АСТ,1993.
31. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
32. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов//Сухин И. Книга- выручалочка по внеклассному чтению.–М.: Новая школа,1994. – Вып.2.
33. Сухин И. Шахматная сказка//Сухин И. Приключения в Шахматной стране.– М.: Педагогика,1991.

Интернет ресурсы

Ссылка: <https://detskieradosti.ru/load/317-1-0-59893>