

Администрация Богородского муниципального района Нижегородской области

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 26.08.2023г.

Утверждена приказом директора  
МБУ ДО «ЦВР»  
№ 210 от 31.08.2023 г.

*Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа*  
**«Светлячок»**  
*(школа раннего интеллектуального развития)*  
(Базовый уровень)  
Возраст детей: 4,5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Царёва Светлана Анатольевна,  
педагог дополнительного образования  
1 квалификационной категории

г.Богородск, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Светлячок» (школы раннего интеллектуального развития) имеет **социально-гуманитарную направленность**. В рамках программы происходит удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии.

Программой предусмотрено:

- Единство образовательного и воспитательного процесса.
- Выявление и развитие способностей каждого ребенка.
- Формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности.
- Гуманизация дошкольного воспитания, т.е. ориентация на личность ребёнка.
- Социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе.
- Формирование общей культуры учащихся.

Программа "Светлячок" **актуальна**, т.к. старший дошкольный возраст – это период, когда происходит активное развитие ребёнка. В связи с этим она направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования.

**Практическая значимость** программы отражена в развитии интеллекта как целенаправленного и организованного процесса передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Главной задачей программы является интеллектуальное развитие и сохранение индивидуального в ребёнке.

**Педагогическая целесообразность** образовательной программы определена тем, что ориентирует ребёнка на создание максимальных возможностей для успешного начала обучения в школе. Также данная программа формирует умение отличать теоретические задачи от практических, понимание способов их решения, способствует развитию должного уровня самооценки.

Данная программа предназначена для детей от 4.5 до 7 лет и реализуется в течение двух лет.

**Специфика данной программы** отражает учёт новейших достижений науки и практики отечественного дошкольного образования. Также как и в программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, здесь отражено то, что целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Основой данной программы является отказ от дублирования содержания, реализуемого в организациях дошкольного образования и в общеобразовательных организациях.

**Главная отличительная черта данной программы** то, что в процессе её реализации виден ориентир на индивидуальные возможности, также происходит учёт специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, например, использование достаточно большого количества дидактических игр, направленных на достижение конкретных целей и задач занятия.

В процессе работы особое внимание уделяется работе с детьми, которые испытывают сложности в освоении программы. Для них подбираются и разрабатываются задания, способствующие разрешить возникшие в процессе обучения трудности. Также ведётся индивидуальная работа с учащимися, с лёгкостью овладевающими знаниями, умениями и навыками.

Образовательная деятельность в рамках программы направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

По своей структуре и содержанию программа содержит два крупных раздела:

1-й раздел – **«Формирование элементарных математических представлений»**.

2-й раздел – **«Речевое развитие»**.

**Цель данной программы:** формирование интеллектуальных способностей ребёнка через овладение элементарными математическими представлениями и речевое развитие.

*Общими задачами* программы являются:

*I Обучающие.*

1. Формирование простейших математических представлений.
2. Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.

*II Развивающие.*

1. Развитие интеллектуальных предпосылок для начала систематического школьного обучения.
2. Развитие лексико-грамматических средств языка, навыков связной речи.
3. Развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии.

4. Развитие у детей основ конструирования.

*III Воспитательные.*

1. Воспитание творческой активности детей.

2. Воспитание потребности действовать согласованно, проявляя интерес к общему результату.

3. Воспитание положительного отношения к школе, мотивов учения.

**Задачи** программы конкретизируются в соответствующих **разделах**:

| Раздел                                                 | Задачи обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование элементарных математических представлений | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование простейших математических представлений.</li><li>2. Введение в активную речь простейших математических терминов.</li><li>3. Развитие у детей основ конструирования.</li><li>4. Развитие логических способностей.</li><li>5. Развитие зрительной и слуховой памяти.</li><li>6. Формирование образного мышления.</li><li>7. Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать.</li><li>8. Формирование творческой активности детей.</li></ol> |
| Речевое развитие                                       | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Расширение и обогащение словаря, упражнение в словообразовании.</li><li>2. Образование слов с уменьшительно-ласкательным и увеличительно-пренебрежительным значением.</li><li>3. Образование множественного числа существительных.</li><li>4. Усвоение предложно-падежных конструкций.</li><li>5. Согласование существительных с другими частями речи.</li><li>6. Закрепление понимания и употребления предлогов.</li></ol>                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>7. Формирование навыков связной речи (составление рассказов, обучение пересказу).</p> <p>8. Развитие умения звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>9. Различение между собой звуков речи (гласные-согласные; звонкие-глухие; твёрдые-мягкие).</p> <p>10. Учить делить слова на слоги, а слоги на звуки.</p> <p>11. Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».</p> <p>12. Учить делить предложения на слова, составлять схемы предложения.</p> <p>13. Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.</p> <p>14. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>15. Развитие графо-моторных навыков;</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Форма занятий:** групповая, дистанционная.

**Режим занятий**

| Этап обучения     | Возраст обучающихся | Количество детей в группе | Количество занятий в неделю | Продолжительность занятия |
|-------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 1-ый год обучения | 4.5-5 лет           | 15 человек                | 4                           | 30 минут                  |
| 2-ой год обучения | 6-7 лет             | 15 человек                | 4                           | 30 минут                  |

### **Возрастные особенности**

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает

устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Под руководством взрослого дошкольники включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Поэтому занятия по данной программе представляют собой игровой процесс, дающий максимальную возможность исследовать проблемные ситуации, выявлять существенные признаки и отношения, соревноваться, совершать «открытия». В ходе игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (педагог – ребенок, родитель – ребенок, педагог - родитель) и детей между собой, их общение в парах, в группах.

### **Педагогические принципы реализации программы**

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка. Кроме того она построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие.

При реализации программы учитываются следующие принципы:

- *Принцип научности* – направлен на формирование у детей умений и навыков, способствует развитию их познавательной активности, усвоению новых терминов и понятий, связь теории с практикой – те знания, которые они получают на занятиях, воплощаются в практической деятельности.
- *Принцип обучения* и воспитания детей в коллективе – воспитывается и развивается чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи.

- *Принцип последовательности и систематичности* – занятия построены таким образом, что изучение нового материала непосредственно связано с уже изученным.
- *Принцип доступности* – деятельность в коллективе строится на основе психических и физиологических особенностей ребёнка, учебный материал прост и доступен.
- *Принцип наглядности* – обеспечивается применением разнообразных образцов, их иллюстраций, использованием наглядного материала.

Программа разработана с учетом требований следующих **нормативных документов**:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по

стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

- Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"..

### **Концептуальные основы программы**

В основу концепции данной программы положено:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества.

### Планируемые результаты

Личностный: индивидуализация личности через осознание ребёнком своих потребностей, возможностей, способностей.

| <b>"Формирование элементарных математических представлений"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 год обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| теоретические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | практические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать и называть такие геометрические фигуры как круг, овал, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция.</li> <li>• Иметь представление о четырёхугольнике.</li> <li>• Иметь представление о частях суток.</li> <li>• Знать и называть текущий день недели.</li> <li>• Знать и называть цифры первого десятка.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение форм реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами.</li> <li>• Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.</li> <li>• Умение работать по алгоритму, схеме, образцу.</li> <li>• Измерение длины различными мерками.</li> <li>• Сравнение величин на основе измерения.</li> <li>• Упорядочение групп предметов (в пределах 10) по возрастанию и убыванию их численности.</li> <li>• Количественный состав чисел из единиц и двух меньших чисел в</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | пределах 10; деление целого числа на части, сравнение, образование чисел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>"Формирование элементарных математических представлений"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2 год обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| теоретические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | практические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Иметь элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времён года.</li> <li>Иметь представление о знаках «+» и «-».</li> <li>Иметь представление о многоугольнике, прямой линии, отрезке, прямой.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Подбор по образцу и по названию предметов определённой формы. Преобразование геометрических фигур по условиям с использованием линейки, трафаретов.</li> <li>Использование слов: «форма», «величина», «геометрическая фигура» - для определения характеристики свойств объектов.</li> <li>Состав числа из нескольких меньших чисел.</li> <li>Решение и составление простейших арифметических задач.</li> <li>Находить следующее, предыдущее число для каждого числа от 1 до 10 (20-30).</li> </ul> |

|                           |              |
|---------------------------|--------------|
| <b>"Речевое развитие"</b> |              |
| 1 год обучения            |              |
| теоретические             | практические |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение понятий: «звук», «буква», «гласные и согласные звуки», «предложение», «слог».</li> <li>• Знать и использовать словесные формы выражения вежливости.</li> <li>• Дифференцирование звуков по признакам твёрдости и мягкости.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении и в тексте (на слух), определять место звука в слове (в начале, в середине или в конце).</li> <li>• Образовывать слова с уменьшительно-ласкательным и увеличительно-пренебрежительным значением.</li> <li>• Образовывать множественное число существительных.</li> <li>• Употреблять предложно-падежные конструкции.</li> <li>• Согласовывать существительные с другими частями речи.</li> <li>• Понимать и употреблять предлоги.</li> <li>• Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</li> <li>• Расширение словарного запаса.</li> <li>• Воспитание навыка словообразования.</li> </ul> |
| <b>"Речевое развитие"</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 год обучения                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференцирование на слух оппозиционных звуков речи (звонкие – глухие).</li> </ul>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать на слух все звуки речи, а также</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение и расширение значений слов.</li> <li>• Активизация словообразовательных процессов.</li> <li>• Формирование семантической структуры слова.</li> </ul> | <p>дифференцировать сходные по звучанию звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слоговое чтение.</li> <li>• Составлять слова, предложения.</li> <li>• Делить слова на слоги, а слоги на звуки.</li> <li>• Уметь определять ударный и безударный слоги.</li> <li>• Образование и употребление качественных и относительных прилагательных.</li> <li>• Образование притяжательных прилагательных с суффиксами (–ий-, -ья-, -ье-, -ьи- ).</li> <li>• Закрепление понимания и употребления предлогов.</li> <li>• Пересказывать короткие произведения.</li> <li>• Составлять рассказы.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Светлячок»

Срок реализации программы: **2 года**

Возраст учащихся: **4.5-7 лет**

| Наименование курса,<br>(модуля, блока,<br>раздела, предмета,<br>дисциплины) | 1 год обучения |             |            | 2 год обучения |             |            | Всего<br>недель/<br>часов по<br>программе |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|------------|----------------|-------------|------------|-------------------------------------------|
|                                                                             | Всего недель   | Всего часов | Аттестация | Всего недель   | Всего часов | Аттестация |                                           |
| <b>Формирование<br/>элементарных<br/>математических<br/>представлений</b>   | 36             | 72          | 4          | 36             | 72          | 4          | Часы:<br>144<br>Недели:<br>36             |
| Вводные занятия                                                             |                | 2           |            |                | 4           |            |                                           |
| Форма, размер, цвет                                                         |                | 8           |            |                | -           |            |                                           |
| Количество, счёт,<br>число                                                  |                | 47          |            |                | 30          |            |                                           |
| Ориентировка во<br>времени и<br>пространстве                                |                | -           |            |                | 12          |            |                                           |
| Геометрические<br>фигуры                                                    |                | 9           |            |                | 3           |            |                                           |
| Состав числа                                                                |                | -           |            |                | 20          |            |                                           |
| Повторение                                                                  |                | 6           |            |                | 3           |            |                                           |

|                                  |    |     |   |    |     |   |                                |
|----------------------------------|----|-----|---|----|-----|---|--------------------------------|
| <b>Речевое развитие</b>          | 36 | 72  | 4 | 36 | 72  | 4 | Часы:<br>144<br>Недели:<br>36  |
| Вводные занятия                  |    | 2   |   |    | 6   |   |                                |
| Развитие связной речи            |    | 4   |   |    | 23  |   |                                |
| Гласные и согласные звуки        |    | 13  |   |    |     |   |                                |
| Звук и буква.<br>Обучение чтению |    | 49  |   |    | 38  |   |                                |
| Повторение                       |    | 4   |   |    | 5   |   |                                |
| Всего по программе               | 72 | 144 | 8 | 72 | 144 | 8 | Часы:<br>288<br>Недели:<br>144 |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Раздел: «Формирование элементарных математических представлений»

#### 1 год обучения

| Тема                                 | Теория | Практика | Количество часов | Содержание программы                                                                                                                                                     | Формы контроля                                                                              |
|--------------------------------------|--------|----------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Вводные занятия                 |        |          |                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                             |
| «Давайте знакомиться»<br>Диагностика | 1      | 1        | 2                | Дидактические игры, беседа, упражнение<br>Выяснение имеющихся знаний, умений и навыков.                                                                                  | Диагностика знаний, умений, навыков по Единой шкале образовательных результатов обучающихся |
| 1.2. Форма, размер, цвет             |        |          |                  |                                                                                                                                                                          | Дидактические игры: "Третий лишний", "Угадай по описанию", перестроение                     |
| «Найди отличие»                      | 1      | 1        | 2                | Сравнение, классификация по свойствам (форма, размер, цвет)<br>Формирование умения классифицировать предметы по 2-3 признакам.                                           |                                                                                             |
| «Геометрические фигуры»              | 1      | 5        | 6                | Анализ предметов окружения, выявление сходства и различий их по сравнению с геометрическими эталонами.<br>Преобразование геометрических фигур, воссоздание их из частей. |                                                                                             |
| 1.3. Количество, счёт, число         |        |          |                  |                                                                                                                                                                          | Дидактические игры: "Угадай соседа", перестроение одной цифры в другую через                |

|                   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |
|-------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                    | перекладывание палочек, "Жили-были гномики" (состав большего числа из двух меньших) |
| «Число и цифра 1» | 1 | 1 | 2 | Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров). Развитие навыка группировать предметы по ряду признаков. Развивать логическое мышление. |                                                                                     |
| «Число и цифра 2» | 1 | 1 | 2 | Состав числа. Понятие «пара». Ориентировка в пространстве. Направления движение: слева, справа, вверх, вниз. Формирование понятия о том, из скольких единиц состоит 2.                                                             |                                                                                     |
| «Число и цифра 3» | 1 | 1 | 2 | Состав числа. Число сказок. Логические задачи (продолжение логического ряда). Формирование навыка осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью.                                                          |                                                                                     |
| «Число 3»         | - | 2 | 2 | Состав числа. Знакомство с треугольником. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Продолжать формировать навык ориентироваться на листе бумаги в клетку.                                  |                                                                                     |
| «Число и цифра 4» | 1 | 3 | 4 | Времена года, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи                                                                                                                                      |                                                                                     |

|                   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   |   |   |   | на развитие внимания, памяти). Графические работы.<br>Формировать умение составлять большее число из двух меньших.                                                                                     |  |
| «Число 4»         | - | 2 | 2 | Знакомство с понятием четырёхугольник. Формирование навыка составлять большее число из двух меньших, ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие логического мышления через перестроение фигур. |  |
| «Число и цифра 5» | 1 | 1 | 2 | Состав числа. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжение логического ряда).<br>Формирование умения воспроизводить количество предметов по образцу.                        |  |
| «Число 5»         | 1 | 2 | 3 | Состав числа.<br>Знакомство с пятиугольником. Развитие умения сравнивать предметы по форме, цвету, размеру, материалу.                                                                                 |  |
| «Число и цифра 6» | 1 | 2 | 3 | Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам.<br>Формирование навыка сосчитывать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр.                        |  |
| «Число 6»         | 1 | 3 | 4 | Состав числа. Шестиугольник. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек.                                                                         |  |
| «Число и цифра 7» | 1 | 1 | 2 | Состав числа.                                                                                                                                                                                          |  |

|                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                         |   |   |   | Формирование навыка называть текущий день недели. Развивать логическое мышление через решение логических задач.                                                                  |  |
| «Число 7»                                                               | 1 | 3 | 4 | Состав числа.<br>Формирование навыка составлять большее число из двух меньших, ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие логического мышления через перестроение фигур. |  |
| «Число и цифра 8»                                                       | 1 | 3 | 4 | Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...).<br>Повторение отличительных черт времён года.<br>Определение соседей названного числа          |  |
| «Число 8»                                                               | 1 | 3 | 4 | Знакомство с такой фигурой как восьмиугольник.<br>Формирование навыка сосчитать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр.        |  |
| «Логические задачи»                                                     | - | 2 | 2 | Развитие логического мышления через перестроение фигур, решение логических задач.                                                                                                |  |
| «Состав числа»                                                          | 2 | 2 | 4 | Количественный состав чисел из единиц и двух меньших чисел в пределах десяти.                                                                                                    |  |
| Прямой и обратный порядок счёта от 1 до 9.<br>Закрепление состава числа | - | 2 | 2 | Закреплять навык прямого и обратного счёта от 1 до 9, умение составлять большее число из двух меньших                                                                            |  |
| 1.4. Геометрические фигуры                                              |   |   |   |                                                                                                                                                                                  |  |

|                             |    |    |    |                                                                                                                                                                        |                                                                                             |
|-----------------------------|----|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Геометрические фигуры»     | -  | 2  | 2  | Развитие умения сравнивать определённые формы реальных предметов с геометрическими фигурами.                                                                           |                                                                                             |
| «Знакомство с линейкой»     | 1  | 1  | 2  | Сравнение и измерение длины предметов с помощью условной мерки (бумаги в клетку), линейки. Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры. |                                                                                             |
| «Измерение длины»           | -  | 4  | 4  | Формирование умения измерять длину различными мерками (линейка, шаблон), сравнивать величины на основе измерения.                                                      |                                                                                             |
| 1.5. Повторение             |    |    |    |                                                                                                                                                                        | Диагностика знаний, умений, навыков по Единой шкале образовательных результатов обучающихся |
| Путешествие в страну Знаний | -  | 2  | 2  | Продолжать знакомить с правилами работы в тетради через графический диктант. Формировать навык разгадывания загадок. Воспитывать интерес к решению задач в стихах.     |                                                                                             |
| «Повторение»                | -  | 2  | 2  | Количественный состав чисел из единиц и двух меньших чисел в пределах 10. Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.                             |                                                                                             |
| «Итоговая аттестация»       | -  | 2  | 2  | Количественный состав чисел из единиц и двух меньших чисел в пределах 10.<br>Измерение длины различными мерками, сравнение величин на основе измерения.                |                                                                                             |
| Итого                       | 18 | 54 | 72 |                                                                                                                                                                        |                                                                                             |

**Раздел: "Формирование элементарных математических представлений"**  
**2 год обучения**

| <b>Раздел<br/>Тема</b>            | <b>Теори<br/>я</b> | <b>Прак<br/>тика</b> | <b>Колич<br/>ество<br/>часов</b> | <b>Содержание программы</b>                                                         | <b>Формы<br/>контроля</b>                                                                                                         |
|-----------------------------------|--------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Вводные занятия              |                    |                      |                                  |                                                                                     | Диагностика знаний, умений, навыков по Единой шкале образовательных результатов обучающихся                                       |
| Диагностика<br>«Что мы<br>умеем?» | 1                  | 1                    | 2                                | Выяснение имеющихся знаний, умений и навыков.                                       | Педагогическая диагностика<br>Журовой Л.Е., Кочуровой Е.Э.                                                                        |
| «Повторение»                      | 1                  | 1                    | 2                                | Дидактические игры, беседа, упражнение.                                             |                                                                                                                                   |
| 1.2. Количество, счёт, число      |                    |                      |                                  |                                                                                     | Дидактические игры: "День рождения у цифры" (как получить большее число из двух меньших), математические раскраски "Угадай число" |
| «Число и<br>цифра 9»              | 1                  | 3                    | 4                                | Состав числа. Сравнение групп предметов, чисел на наглядной основе.                 |                                                                                                                                   |
| «Число 9»                         | 1                  | 3                    | 4                                | Определение равенства нескольких групп предметов по числу. Количественные отношения |                                                                                                                                   |

|                                             |   |   |   |                                                                                                                                                                |                                                                                                               |
|---------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |   |   |   | в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке.                                                                                                          |                                                                                                               |
| «Число и цифра 10»                          | 1 | 3 | 4 | Состав числа. Сравнение групп предметов, чисел на наглядной основе.<br>Прямой и обратный порядок счёта.<br>Определение соседей числа.                          |                                                                                                               |
| «Число 10»                                  | 1 | 3 | 4 | Формирование навыка определения места числа среди других. Развитие умения ориентироваться в пространстве в процессе изображения фигур в тетрадах под диктовку. |                                                                                                               |
| «Знакомство с задачами».                    | 1 | 3 | 4 | Составление и решение задач. Выкладывание решения карточками с цифрами.                                                                                        |                                                                                                               |
| «Сложение»                                  | 1 | 3 | 4 | Формирование умения присчитывать при решении арифметических задач. Обучение формулировать арифметические действия.                                             |                                                                                                               |
| «Вычитание»                                 | 1 | 3 | 4 | Отсчитывание по единице при решении арифметических задач. Выполнение логических упражнений на трансформацию.                                                   |                                                                                                               |
| «Игры – головоломки»                        | - | 2 | 2 | Решение логических задач, головоломок.                                                                                                                         |                                                                                                               |
| 1.3. Ориентировка во времени и пространстве |   |   |   |                                                                                                                                                                | Занимательные задачи на определение времени года, месяца, дня недели, времени суток.<br>Графические диктанты. |
| «Дни недели»                                | 1 | 3 | 4 | Формирование умения определять текущий день недели и решать задачи на определение нужного дня.                                                                 |                                                                                                               |

|                                              |   |   |   |                                                                                                                                                                                              |                                                                            |
|----------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| «В гостях у месяцев»                         | 1 | 2 | 3 | Учить названия месяцев, формирование умения определять месяц по описанию.                                                                                                                    |                                                                            |
| «Год»                                        | 1 | 1 | 2 | Показать взаимоотношение: сутки - неделя, неделя – месяц, месяц – год.<br>Формирование умения понимать условное обозначение временных отношений.                                             |                                                                            |
| Время                                        | 1 | 2 | 3 | Формировать умение определять время по часам.                                                                                                                                                |                                                                            |
| 1.4. Геометрические фигуры                   |   |   |   |                                                                                                                                                                                              | Дидактические игры: "Четвёртый лишний", "Угадай по описанию", перестроение |
| «Подбери по образцу. Геометрические фигуры». | - | 3 | 3 | Развитие умения преобразовывать геометрические фигуры по условиям с использованием линейки. Обогащение словаря через введение в речь следующих слов: форма, величина, геометрическая фигура. |                                                                            |
| 1.5. Состав числа                            |   |   |   |                                                                                                                                                                                              | Решение простейших математических задач                                    |
| «Состав числа из нескольких меньших чисел».  | 1 | 4 | 5 | Формирование умения присчитывать и отсчитывать, составлять число из нескольких меньших чисел.                                                                                                |                                                                            |

|                            |   |   |   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |
|----------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Счёт двойками».           | - | 2 | 2 | Формирование умения считать двойками. Развитие графических навыков в процессе работы в тетради.                                                                                      |                                                                                             |
| «Счёт тройками»            | - | 3 | 3 | Формирование умения считать тройками. Присчитывание, отсчитывание, состав большего числа из нескольких меньших чисел.                                                                |                                                                                             |
| «Счёт десятками до 100»    | - | 2 | 2 | Формирование умения считать десятками в пределах ста.                                                                                                                                |                                                                                             |
| Занимательная математика   | - | 2 | 2 | Зрительное распознавание и преобразование геометрических фигур, воссоздание их по представлению, описанию. Количественный состав чисел из единиц и двух меньших чисел в пределах 10. |                                                                                             |
| Логические задачи          | - | 2 | 2 | Продолжать формировать умение решать логические задачи.                                                                                                                              |                                                                                             |
| Решение числовых выражений | - | 4 | 4 | Формировать умение решать задачи. Повторить понятия "за", "перед", "между", "соседи числа", "предыдущий", "следующий", "справа", "больше", "меньше".                                 |                                                                                             |
| 1.6. Повторение            |   |   |   |                                                                                                                                                                                      | Диагностика знаний, умений, навыков по Единой шкале образовательных результатов обучающихся |
| «Подводим итоги»           | - | 1 | 1 | Систематизация полученных знаний, умений, навыков.                                                                                                                                   |                                                                                             |

|                     |    |    |    |                                              |                                                         |
|---------------------|----|----|----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Итоговая аттестация | -  | 2  | 2  | Выявление имеющихся знаний, умений, навыков. | Педагогическая диагностика Журовой Л.Е., Кочуровой Е.Э. |
| Итого               | 14 | 58 | 72 |                                              |                                                         |

### Раздел: "Речевое развитие"

#### 1 год обучения

| Раздел<br>Тема                       | Теория | Практика | Количество часов | Содержание программы                                                                                       | Формы контроля                                                                              |
|--------------------------------------|--------|----------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Вводные занятия                 |        |          |                  |                                                                                                            | Диагностика знаний, умений, навыков по Единой шкале образовательных результатов обучающихся |
| «Давайте знакомиться»<br>Диагностика | 1      | 1        | 2                | Выявление имеющихся знаний, умений, навыков.<br>Составление рассказа о себе, как мы отдыхали летом.        |                                                                                             |
| 1.2. Развитие связной речи           |        |          |                  |                                                                                                            | Рассказывание по картине по плану<br>Пересказ короткого рассказа по плану                   |
| «Составление описания предмета»      | 1      | 1        | 2                | Развитие связной речи через составление описания предмета. Активизация употребления в речи прилагательных. |                                                                                             |
| «Осень»                              | 1      | 1        | 2                | Развитие связной речи через составление рассказа об осени.                                                 |                                                                                             |

|                                               |   |   |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3. Гласные и согласные звуки                |   |   |   |                                                                                                                                                       | Дидактические игры:<br>"Гласный-согласный",                                                                                                     |
| «Звук»                                        | 1 | 1 | 2 | Дать понятие о том, что такое звук. Формирование умения отличать звуки речи от неречевых.                                                             |                                                                                                                                                 |
| «Звук в начале и конце слова. Пересказ».      | 1 | 1 | 2 | Формирование умения определять позицию звука в начале и конце слова, подбирать слово, картинку на заданный звук.                                      |                                                                                                                                                 |
| «Звук в начале и конце слова».                | 1 | 1 | 2 | Развитие умения определять позицию звука в начале и конце слова, подбирать слово, картинку на заданный звук.                                          |                                                                                                                                                 |
| «Определение позиции звука в середине слова». | 1 | 2 | 3 | Развитие умения определять позицию звука в середине слова, подбирать слово, картинку с заданным звуком.                                               |                                                                                                                                                 |
| «Гласные звуки».                              | 1 | 1 | 2 | Дать понятие о том, что такое гласные звуки. Формирование умения определять позицию звука в слове. Развитие связной речи через составление пересказа. |                                                                                                                                                 |
| «Согласные звуки».                            | 1 | 1 | 2 | Развитие умения отличать согласные звуки. Формирование умения определять позицию звука в слове. Развитие связной речи через составление рассказа.     |                                                                                                                                                 |
| 1.4. Звук и буква. Обучение чтению.           |   |   |   |                                                                                                                                                       | Определение позиции звука в слове через дидактические игры: "Кто-кто в теремочке живёт", "Расскажи про звук, который слышишь", "Твёрдый-мягкий" |

|                                                                           |   |   |   |                                                                                                                                                                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| «Гласные звуки. Звук и буква А».                                          | 1 | 1 | 2 | Формирование умения определять позицию звука «А» в слове. Развитие связной речи через составление рассказа.                                                                |  |
| «Гласные звуки. Звук и буква У».                                          | - | 1 | 1 | Формирование умения определять позицию звука «У» в слове. Развитие связной речи через составление пересказа.                                                               |  |
| «Составление слогов. Гласная буква и звук О».                             | 1 | 1 | 2 | Формирование умения составлять слоги из двух букв. Познакомить с гласной буквой и звуком О. Формирование навыка правильно использовать в речи предлоги над и под.          |  |
| «Согласная буква и звук М. Составление открытых и закрытых слогов».       | 1 | 1 | 2 | Формирование умения составлять открытые и закрытые слоги из двух букв. Знакомство с согласной буквой и звуком М.                                                           |  |
| «Согласная буква и звук С. Составление открытых и закрытых слогов».       | 1 | 1 | 2 | Формирование умения составлять открытые и закрытые слоги из двух и трёх букв. Знакомство с согласной буквой и звуком С. Развитие связной речи через составление рассказа.  |  |
| «Согласная буква и звук Х. Составление открытых и закрытых слогов, слов». | 1 | 1 | 2 | Формирование умения составлять открытые и закрытые слоги из двух и трёх букв. Знакомство с согласной буквой и звуком Х. Развитие связной речи через составление пересказа. |  |

|                                                                           |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| «Согласная буква и звук Р. Составление открытых и закрытых слогов, слов». | 1 | 1 | 2 | Формирование умения составлять открытые и закрытые слоги из двух и трёх букв. Знакомство с согласной буквой и звуком Р, придумывание слов с заданным звуком. Развитие связной речи через составление рассказа. |  |
| «Согласная буква и звук Ш. Дифференциация звуков С и Ш».                  | 1 | 1 | 2 | Формирование умения составлять открытые и закрытые слоги из двух и трёх букв, слова; придумывать слова с заданным звуком, дифференцировать звуки Ш и С. Знакомство с согласной буквой и звуком Ш.              |  |
| «Гласная буква и звук Ы».                                                 | - | 1 | 1 | Знакомство с гласной буквой и звуком Ы. Развитие умения определять позицию звука в слове, составлять слова.                                                                                                    |  |
| «Согласная буква и звук Л».                                               | 1 | 2 | 3 | Закрепление правильного произношения звука «Л» в слогах, словах. Формирование понятия «согласный, твёрдый, мягкий звук». Развитие фонематического восприятия.                                                  |  |
| «Согласная буква и звук Н».                                               | 1 | 1 | 2 | Знакомство со звуком и буквой «Н», закрепление правильного произношения звука. Формирование понятия «согласный, твёрдый, мягкий звук». Развитие фонематического восприятия.                                    |  |
| «Согласная буква и звук К».                                               | 1 | 1 | 2 | Знакомство со звуком и буквой «К», закрепление правильного произношения звука. Формирование понятия «согласный, твёрдый, мягкий звук».                                                                         |  |

|                             |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                             |   |   |   | Развитие фонематического восприятия, умения определять позицию звука в слове, составлять слова.                                                                                                                                              |  |
| «Согласная буква и звук Т». | 1 | 1 | 2 | Знакомство со звуком и буквой «Т», закрепление правильного произношения звука.<br>Формирование понятия «согласный, твёрдый, мягкий звук».<br>Развитие фонематического восприятия, умения определять позицию звука в слове, составлять слова. |  |
| «Гласная буква и звук И».   | 1 | 2 | 3 | Знакомство с гласной буквой и звуком «И». Развитие умения определять позицию звука в слове, составлять слова. Обратить внимание на мягкость стоящего впереди согласного.                                                                     |  |
| «Согласная буква и звук П». | 1 | 2 | 3 | Знакомство со звуком и буквой «П», закрепление правильного произношения звука.<br>Формирование понятия «согласный, твёрдый, мягкий звук».<br>Развитие фонематического восприятия, умения определять позицию звука в слове, составлять слова. |  |
| «Согласная буква и звук З». | 1 | 2 | 3 | Знакомство со звуком и буквой «З», закрепление правильного произношения звука.<br>Формирование понятия «согласный, твёрдый, мягкий звук».<br>Развитие фонематического восприятия, умения определять позицию звука в слове, составлять слова. |  |

|                             |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| «Согласная буква и звук Й». | 1 | 1 | 2 | <p>Знакомство со звуком и буквой «Й», закрепление правильного произношения звука.</p> <p>Формирование понятия «согласный, мягкий звук».</p> <p>Развитие фонематического восприятия, умения определять позицию звука в слове, составлять слова.</p> <p>Развитие связной речи через обучение пересказу, составление вопросов.</p> |  |
| «Согласный звук и буква Г». | 1 | 1 | 2 | <p>Формирование навыков звуко-буквенного анализа.</p> <p>Знакомство со звуком и буквой «Г», закрепление правильного произношения звука.</p> <p>Формирование понятия «согласный, твёрдый, мягкий звук».</p> <p>Развитие фонематического восприятия, умения определять позицию звука в слове, составлять слова.</p>               |  |
| «Согласный звук и буква В». | 1 | 1 | 2 | <p>Знакомство со звуком и буквой «В», закрепление правильного произношения звука.</p> <p>Формирование понятия «согласный, твёрдый, мягкий звук».</p> <p>Развитие фонематического восприятия, умения определять позицию звука в слове, составлять слова.</p> <p>Формирование умения составлять слова с данной буквой.</p>        |  |

|                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| «Согласный звук и буква Д».                              | 1 | 1 | 2 | Знакомство со звуком и буквой «Д», закрепление правильного произношения звука.<br>Формирование понятия «согласный, твёрдый, мягкий звук».<br>Развитие фонематического восприятия, умения определять позицию звука в слове, составлять слова.<br>Формирование умения составлять слова с данной буквой. |  |
| «Согласный звук и буква Б».                              | 1 | 3 | 4 | Знакомство со звуком и буквой «Б», закрепление правильного произношения звука.<br>Формирование понятия «согласный, твёрдый, мягкий звук».<br>Развитие фонематического восприятия, умения определять позицию звука в слове, составлять слова.<br>Формирование умения составлять слова с данной буквой. |  |
| «Согласный звук и буква Ж. Дифференциация звуков Ж и Ш». | 1 | 2 | 3 | Знакомство со звуком и буквой «Ж», закрепить правильное произношение звука. Формирование понятия «согласный, твёрдый» звук, навыков звуко-буквенного анализа. Развитие фонематического восприятия. Учить дифференцировать звуки Ж и Ш.                                                                |  |
| 1.5. Повторение                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Здравствуй, лето                                         | - | 2 | 2 | Развивать связную речь через составление рассказа по иллюстрациям о лете.                                                                                                                                                                                                                             |  |

|                                              |    |    |    |                                                                    |                                                                                                      |
|----------------------------------------------|----|----|----|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подводим<br>итоги.<br>Итоговая<br>аттестация | 1  | 1  | 2  | Закрепление, систематизация, имеющихся знаний,<br>умений, навыков. | Диагностика знаний, умений,<br>навыков по Единой шкале<br>образовательных результатов<br>обучающихся |
| Итого                                        | 30 | 42 | 72 |                                                                    |                                                                                                      |

**Раздел: "Речевое развитие"**  
**2 год обучения**

| Раздел<br>Тема                    | Теори<br>я | Прак<br>тика | Колич<br>ество<br>часов | Содержание программы                                               | Формы<br>контроля                                                                                    |
|-----------------------------------|------------|--------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. Вводные занятия.             |            |              |                         |                                                                    | Диагностика знаний, умений,<br>навыков по Единой шкале<br>образовательных результатов<br>обучающихся |
| Диагностика<br>«Что мы<br>умеем?» | 1          | 1            | 2                       | Выявление имеющихся знаний, умений, навыков.                       | Педагогическая диагностика<br>Журовой Л.Е., Кочуровой<br>Е.Э.                                        |
| «Летние<br>каникулы»              | 1          | 1            | 2                       | Составление рассказа о себе, как отдыхали летом,<br>беседа.        |                                                                                                      |
| «Повторение»                      | 1          | 1            | 2                       | Закрепление и систематизация имеющихся<br>знаний, умений, навыков. |                                                                                                      |

|                                     |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |
|-------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2. Звук и буква. Обучение чтению. |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                      | Звукобуквенный анализ слова<br>Чтение предложение,<br>коротких стихотворений и<br>текстов |
| «Гласная буква<br>Е»                | 1 | 2 | 3 | Знакомство с буквой «Е». Формирование умения правильно читать слова с этой буквой, понятия о том, что «Е» служит для обозначения мягкости согласных.                                                                                 |                                                                                           |
| «Буква Ё»                           | 1 | 1 | 2 | Знакомство с буквой «Ё». Формирование понятия о том, что «Ё» служит для обозначения мягкости согласных, умение читать слова с этой буквой. Развитие речи через составление рассказа.                                                 |                                                                                           |
| «Гласная буква<br>Я»                | 1 | 2 | 3 | Знакомство с буквой «Я». Формирование умения правильно читать слова с этой буквой, понятия о том, что «Я» служит для обозначения мягкости согласных, навык согласования притяжательных местоимений с существительными женского рода. |                                                                                           |
| «Гласная буква<br>Ю»                | 1 | 1 | 2 | Знакомство с буквой «Ю». Формирование умения правильно читать слова с этой буквой, понятия о том, что «Ю» служит для обозначения мягкости согласных. Развитие связной речи через обучение пересказу.                                 |                                                                                           |
| «Гласная буква<br>Ё»                | 1 | 3 | 4 | Знакомство с буквой «Ё». Формирование умения правильно читать слова с этой буквой, понятия о том, что «Ё» служит для обозначения мягкости согласных. Развитие связной речи через составление рассказа об осени.                      |                                                                                           |

|                             |   |   |   |                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| «Буквы Е, Ё, Ю, Я».         | - | 2 | 2 | Формирование умения правильно читать слова с этими буквами, составлять слова и слоги. Дать понятие о том, какие звуки дают буквы Е, Ё, Ю, Я.                                                                |  |
| «Согласный звук и буква Ч». | 1 | 3 | 4 | Знакомство со звуком и буквой «Ч», закрепление правильного произношения звука. Учить образовывать новые слова при помощи суффикса –чик.                                                                     |  |
| «Гласная буква и звук Э»    | 1 | 1 | 2 | Знакомство с гласной буквой и звуком «Э». Развитие умения определять позицию звука в слове, составление слов и чтение слов с этой буквой.                                                                   |  |
| «Согласный звук и буква Ц». | 1 | 3 | 4 | Знакомство со звуком и буквой «Ц», закрепление правильного произношения звука. Формирование навыка звуко-буквенного анализа. Развитие фонематического восприятия.                                           |  |
| «Согласный звук и буква Ф». | 1 | 1 | 2 | Знакомство со звуком и буквой «Ф», закрепление правильного произношения звука. Формирование навыка звуко-буквенного анализа. Развитие фонематического восприятия, связной речи через составление пересказа. |  |
| «Согласный звук и буква Щ». | 1 | 3 | 4 | Знакомство со звуком и буквой «Щ», закрепление правильного произношения звука. Формирование навыка звуко-буквенного анализа. Развитие фонематического восприятия, связной речи через составление пересказа. |  |
| «Буква Ъ»                   | 1 | 3 | 4 | Знакомство с буквой «Ъ», закрепление правильного произношения звука. Формирование навыка звуко-буквенного анализа. Развитие                                                                                 |  |

|                                    |   |   |   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                |
|------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                    |   |   |   | фонематического восприятия. Обучение правильному чтению слов с этой буквой.                                                                                                                                 |                                                                |
| «Буквы Ъ и Ь»                      | - | 2 | 2 | Обучение правильному чтению слов с этой буквой.<br>Формирование навыков словообразования и словоизменения.                                                                                                  |                                                                |
| 2.3. Развитие связной речи         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                             | Составление рассказа по картине плану<br>Разные виды пересказа |
| «Профессии»                        | 1 | 1 | 2 | Учить называть профессии по месту или роду занятий; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.        |                                                                |
| «Наша пища»                        | 1 | 1 | 2 | Формирование навыка употреблять различные формы имени существительного; закрепление навыка правильного использования в речи простых и сложных предлогов.                                                    |                                                                |
| «Посуда»                           | 1 | 1 | 2 | Формирование умения подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; упражнение в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды. |                                                                |
| «Домашние животные и их детёныши». | 1 | 1 | 2 | Развитие умения образовывать сложные слова; обучение образованию притяжательных прилагательных; расширение словаря антонимов; развитие навыков словообразования и словоизменения.                           |                                                                |

|                                        |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| «Наша страна.<br>Мой родной<br>город». | 1 | 1 | 2 | Знакомство детей с флагом, гимном, гербом России; обучение образованию прилагательных от существительных; развитие умения согласования слов в предложениях.                                                                                     |  |
| «Человек»                              | 1 | 1 | 2 | Формирование умения дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида. Закрепление умения образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развитие словаря антонимов.                                    |  |
| «Весна»                                | 1 | 3 | 4 | Формировать навык образовывать и практически использовать в речи притяжательные и относительные прилагательные. Учить классифицировать времена года. Отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа. |  |
| «Откуда<br>пришёл хлеб?»               | 1 | 1 | 2 | Формирование умения подбирать синонимы и однокоренные слова; закрепление знаний о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.                                                                                                               |  |
| «Насекомые»                            | 1 | 1 | 2 | Формирование умения преобразовывать глаголы единственного в множественное число; развитие умения употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.                                                                  |  |
| «Дикие<br>животные и их<br>детёныши»   | 1 | 1 | 2 | Развивать умение образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.                                                                 |  |

|                     |    |    |    |                                                                                           |                                                                                             |
|---------------------|----|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Скоро в школу!      | -  | 1  | 1  | Развивать речь через составление предложений о школе. Расширять и активизировать словарь. |                                                                                             |
| 2.4. Повторение     |    |    |    |                                                                                           |                                                                                             |
| «Повторение»        | 1  | 2  | 3  | Закрепление и систематизация имеющихся знаний, умений и навыков.                          | Диагностика знаний, умений, навыков по Единой шкале образовательных результатов обучающихся |
| Итоговая аттестация | -  | 2  | 2  | Выявление имеющихся знаний, умений и навыков.                                             | Педагогическая диагностика Журовой Л.Е., Кочуровой Е.Э.                                     |
| Итого               | 25 | 47 | 72 |                                                                                           |                                                                                             |

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «ЦВР»  
\_\_\_\_\_ О.В.Цветкова  
02 » 09 \_\_\_\_\_ 2023г.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной программы «Светлячок»

[illegible]

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Освоение данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка образовательных достижений обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Формы текущего контроля по программе: диагностические обследования.

В сентябре первого года обучения проводится первичная диагностика в виде дидактических игр для выявления имеющихся знаний, умений, навыков на начало года. В декабре для родителей проводятся открытые занятия, в процессе которых видно, как происходит усвоение материала.

На второй год обучения используется специальная методика проведения педагогической диагностики Журовой Л.Е., Кочуровой Е.Э. (Приложение №2 и №3), которая проводится 2 раза в год: в начале учебного года и в конце. Данная педагогическая диагностика способствует проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. При этом не нужно выяснять умения читать, писать, считать, то есть проверять те предметные знания и умения, обучение которым предусмотрено в 1-м классе. Предлагаемые для определения уровня развития фонематического слуха, интеллектуальных способностей, мелкой моторики задания максимально учитывают особенности и возможности 5-6-летних детей, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт, не зависят от уровня навыков чтения и письма.

В ходе педагогической диагностики проверяется:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самым счетом, представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;

Предлагаемая педагогическая диагностика включает в себя два взаимосвязанных этапа.

Первый этап – групповое обследование, в ходе которого дети работают на предложенных им листах (Приложение №2)

Второй этап – индивидуальное обследование – проводится только с теми детьми, которые ошиблись при выполнении каких-либо заданий в групповом обследовании (Приложение №3).

Данные педагогической диагностики позволяют с первых дней знакомства с ребенком реализовать индивидуальный подход в обучении, определить особенности общения с каждым учеником, наметить содержание коррекционно-развивающей работы, определить тактику и стратегию работы ещё до начала систематического обучения.

По итогам учебного года с 10 по 30 мая проводится промежуточная аттестация обучающихся по установлению уровня достижения образовательных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в форме диагностических обследований.

В процессе работы над программой также проводится мониторинг уровня результативности усвоения детьми знаний, умений, навыков. С этой целью на 1-ый и 2-ой год обучения 3 раза в год (в сентябре, декабре, мае) проводится диагностика знаний, умений, навыков по Единой шкале образовательных результатов обучающихся. (Приложение №1). Данные обследования заносятся в таблицу:

**Результативность учебного процесса № группы год обучения\_\_\_\_\_**

Объединение: «Светлячок»

Педагог дополнительного образования: Царёва С.А.

| № | ФИО обучающегося |              |                      |                     |          |
|---|------------------|--------------|----------------------|---------------------|----------|
|   |                  | След. знания | Творсек<br>активност | Культура<br>общения | Здоровье |
| 1 |                  |              |                      |                     |          |
| 2 |                  |              |                      |                     |          |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы используются следующие методы:

1. Методы обучения: словесный, наглядный, систематизации, работа под руководством педагога, самостоятельная работа, рефлексия, работа над ошибками.
2. Методы воспитания и развития: игротехники, творческие задания, диалогическая беседа, работа с родителями.
3. Дистанционные формы обучения.

Личные качества ребёнка формируются в активной деятельности, которая является ведущей на каждом возрастном этапе. В дошкольном возрасте такой деятельностью является игра.

Основной для реализации содержания образовательной программы являются специально подобранные дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, развивающие игры.

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин»; «Школа»; «Больница».

В процессе данных игр дети учатся подчиняться правилам, которые впоследствии становятся для них внутренними правилами для регуляции их поведения и деятельности. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребёнок должен понять стоящую перед ним задачу.

*Дидактические игры* - незаменимое средство обучения детей преодолению различных затруднений в умственной и нравственной их деятельности, являясь средством для развития сенсорной ориентировки детей, наблюдательности, внимания, памяти, мышления, счетных умений, речи.

*Дидактические игры:*

1. «Найди отличия»;
2. Головоломки;
3. «Найди ошибку»;
4. «Найди путь к домику»;
5. «Найди клад по схеме»;
6. «Угадай, что задумали»;
7. «Вопрос – ответ»;
8. «Да и нет не говорите».
9. "Отгадай по описанию";
10. "Непослушные цифры";
11. "Маленькие волшебники";
12. "Третий лишний".
13. "Гласный-согласный";
14. "Волшебный клад".

В процессе участия в дидактических играх дети учатся сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата.

Таким образом, игра – незаменимое средство интеллектуального развития детей.

Также воспитательный и образовательный процесс строится на основе использования наглядного материала.

*Наглядный материал:*

1. "Времена года";
2. "Перелётные и зимующие птицы";
3. "Транспорт";
4. "Домашние животные";
5. "Дикие животные";
6. "Насекомые".
7. "Опасные ситуации"

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для подготовки детей к обучению по данной программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Наличие помещения для занятий. Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Также необходимы парты, соответствующие росту детей, доска на магнитной основе с набором наглядного материала.
2. Учебные пособия на каждого ребенка: счетные палочки, игры-головоломки, «Букварь» Н.С. Жуковой

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция РФ.- М.: Юридическая литература, 2015
2. Федеральный закон от 29.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
7. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

- 10.-Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
11. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

#### **Литература для педагога**

1. Агафонова И.Н. Готовимся к школе . Учебное пособие для занятий с дошкольниками.- СПб Издательский дом МиМ -1997- 48с.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе -М. : Дрофа, 2001.-256 с.
3. Дмитриева В. Развитие интеллекта ребенка в раннем возрасте .- СПб . КОРОНА 2003. 160 с.
4. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. - СПб: Дельта, 1998. - С. 4-9.
5. Волков Б. С., Волкова Н. В. Готовим ребенка к школе.- СПб.: Птер пресс, 2008.
6. Арапова – Пискарева Н. О проблемах преемственности, подготовки к школе и раннего обучения / Н. Арапова – Пискарева // Дошкольное воспитание. – 2004. - №5.
7. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребёнке волшебника. - М.: Просвещение:

Учебная литература, 1996.

8. Смоленцева А.А. Пустовойт О.В. Математика до школы- Н.Новгород, 1996.

9. Рабочие тетради серии «Солнечные ступеньки».

10. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: "Скрипторий 2003", 2013.

11. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: "Скрипторий 2003", 2013.

12. Крылова О.Н. Самсонова Л.Ю. Знакомство с математикой. - М.: "Экзамен", 2010.

13. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет. - М.: "Гном", 2012.

#### **Литература для родителей**

1. Авсеенко, Н. В. Модель формирования готовности старших дошкольников к обучению в школе / Н. В. Авсеенко // Начальная школа плюс: до и после. – 2011. – № 8. – С. 91-95.

2. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе : учебное пособие / Н. И. Гуткина. – СПб.: Питер, 2004. – 207 с.

3. Кривых, С. В. Готовность к школе: теоретический анализ понятия / С. В. Кривых, М. В. Урбанская // Вестник Тобольской государственной социально-педагогической академии им. Д. И. Менделеева. – 2010. – № 2. – С. 75-86.

4. Тихомирова, О. Б. Проблема готовности детей дошкольного возраста к школе в психолого-педагогической литературе / О. Б. Тихомирова, Т. В. Наумова // Наука XXI века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2014. – Т. 1 № 1. – С. 80-83.

5. Шахбазова, И. Д. Роль семьи в развитии готовности ребенка к школе / И. Д. Шахбазова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. – № 6. – С. 226-230.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### Приложение 1.

#### **Единая шкала образовательных результатов обучающихся (ЕШОР) объединений МБУ ДО «ЦВР»**

| Критерии<br>Уровни      | Специальные знания                                                                                                                                                                                                                          | Творческая<br>активность.<br>Кругозор.<br>Самостоятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Культура<br>общения                                                                                                                                                                                                             | Здоровье                                                                                                                  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Высокий»<br>(5 баллов) | Отлично усваивает<br>новые знания по<br>программе своего<br>обучения, может<br>самостоятельно<br>применить их на<br>практике. Свободно<br>владеет<br>профессиональной<br>терминологией,<br>Предусмотренной<br>образовательной<br>программой | Способен<br>принимать<br>нестандартные<br>решения, проявляет<br>гибкость, быстроту<br>и оригинальность<br>мышления.<br>Широкий кругозор.<br>На занятии ребёнок<br>способен<br>принимать и<br>создавать новое,<br>инициативен,<br>самостоятелен в<br>работе с<br>источниками<br>информации, умеет<br>слушать себя и<br>других.. Способен<br>устанавливать<br>межпредметные<br>связи, проявляет<br>креативность,<br>самостоятельность<br>в учебно- | Ребёнок<br>коммуникабелен,<br>соблюдает<br>правила этикета,<br>доброжелателен,<br>умеет слушать<br>других, всегда<br>готов прийти на<br>помощь,<br>собран на<br>занятиях, активен,<br>пунктуален,<br>обязателен в<br>поступках. | Не пропускает<br>занятия по<br>болезни. Имеет<br>хорошее<br>физическое,<br>психологическое<br>и нравственное<br>здоровье. |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                              | исследовательской<br>работе                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |
| «Выше<br>среднего»<br>(4 балла) | Хорошо усваивает<br>новые знания по<br>программе своего<br>года обучения. Не в<br>полном объеме<br>может применить<br>знания на практике.<br>Владеет<br>профессиональной<br>терминологией в<br>рамках программы<br>обучения. | Широкий кругозор.<br>На занятиях<br>активен, дома<br>самостоятельно<br>читает<br>дополнительную<br>литературу.<br>Проявляет интерес<br>к знаниям. Умеет<br>слушать и<br>выражать свои<br>мысли.         | Ребёнок<br>общителен,<br>соблюдает<br>правила этикета,<br>доброжелателен,<br>умеет слушать<br>других на<br>занятиях работает<br>по «настроению»,<br>не всегда активен<br>и обязателен. | Имеет частичные<br>отклонения в<br>физическом<br>здоровье(болезни<br>верхних<br>дыхательных<br>путей, опорно-<br>двигательного<br>аппарата)    |
| «Средний»<br>(3 балла)          | Усваивает новые<br>знания после не<br>однократного<br>повторения.<br>Затрудняется в<br>использовании их на<br>практике. С трудом<br>владеет<br>проф.терминологией                                                            | Кругозор<br>ограничен. Ребёнок<br>ограничивается<br>знаниями<br>,полученными на<br>занятиях. мало<br>читает, не активен<br>на уроках. Мало<br>проявляет<br>творчества в<br>практической<br>деятельности | Ребёнок знает<br>правила<br>поведения, но не<br>всегда соблюдает<br>их. Общителен<br>иногда свыше<br>нормы в<br>противоположном<br>случае замкнут и<br>малообщителен.                  | Имеются<br>частичные<br>отклонения как в<br>физическом,<br>психическом и<br>нравственном<br>здоровье.<br>Имеются<br>хронические<br>заболевания |
| «Ниже<br>среднего»<br>(2 балла) | Усваивает новые<br>знания не в полном<br>объёме. Применяя их<br>на практике,<br>допускает ошибки. С<br>трудом владеет<br>профессиональной<br>терминологией.                                                                  | Кругозор узкий.<br>Ребёнок<br>ограничивается<br>знаниями,<br>полученными на<br>занятиях, мало<br>читает, не активен<br>на уроках.                                                                       | Ребёнок знает<br>правила<br>поведения, но<br>постоянно<br>нарушает их, не<br>внимателен на<br>занятиях и<br>отвлекает других,<br>конфликтен с                                          | Имеются<br>отклонения в<br>физическом,<br>психическом и<br>нравственном<br>здоровье.<br>Ребёнок часто<br>пропускает<br>занятия, имеются        |

|                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                            | педагогом<br>исверстниками. В<br>противоположном<br>случае- ребёнок<br>закомплексован и<br>малоконтактен,<br>не имеет друзей.                                                                                         | хронические<br>заболевания                                                                   |
| «Низкий»<br>(1 балл) | Плохо усваивает<br>новый материал.<br>Требуется<br>неоднократного<br>повторения ранее<br>пройденного. Слабо<br>владеет<br>профессиональной<br>терминологией | Кругозор узкий.<br>Ребёнок пассивен<br>на занятиях. Мало<br>читает. С<br>нежеланием<br>выполняет<br>требования<br>педагога | Ребёнок не хочет<br>считаться и<br>выполнять<br>правила<br>поведения,<br>мнения<br>окружающих его<br>не интересует,<br>постоянно<br>конфликтует с<br>окружающими. В<br>противоположном<br>случае- ребёнок<br>замкнут. | Ребёнок часто<br>болеет, возможно<br>имеет<br>инвалидность.<br>Показатели<br>здоровья низкие |

## Приложение 2

### Оценочные материалы

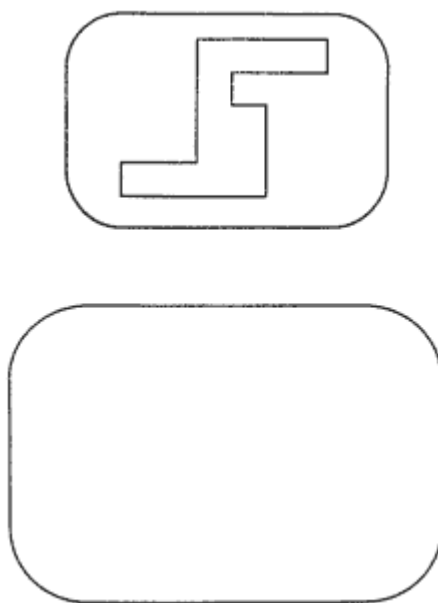
#### I этап – фронтальное обследование

##### *Задание 1*

**Цель.** Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

**Текст задания.** Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру.

Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке (*учитель обводит указкой большую рамочку*).



Оценка выполнения задания:

*3 балла* – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;

*2 балла* – изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

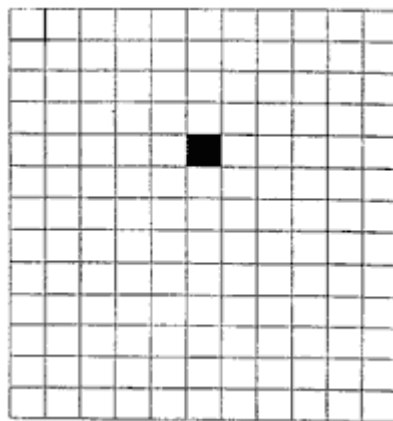
*1 балл* – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, ставится значок "—" в дополнение к баллу.

### ***Задание 2***

**Цель.** Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

**Текст задания.** Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (*указывается место для выполнения задания*).



1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз через две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей и через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.
4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

*3 балла* – все выполнено верно;

*2 балла* – выполнено верно 2–3 пункта задания;

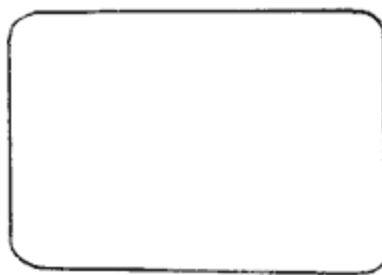
*1 балл* – выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета).

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "–".

### ***Задание 3***

**Цель.** Выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

**Текст задания.** Здесь вы будете выполнять третье задание (*указывается место для выполнения задания*).



Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

1. На полянке играют 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей играют на полянке? Нарисуйте столько кружков, сколько детей играют на полянке.

*(Текст задачи можно повторить.)*

2. В машине ехали 6 человек. Двое вышли из машины. Рядом с кругами нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. *(Текст задачи можно повторить.)*

Оценка выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе задачи;

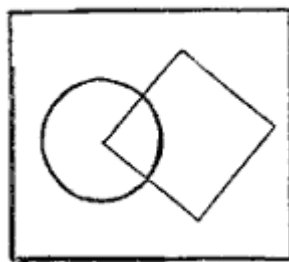
2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;

1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет.

#### ***Задание 4***

**Цели.** Выявление интуитивных топологических представлений, понимания терминов "внутри", "вне"; выявление способности правильно понимать высказывание, например: "Отметьте точку внутри квадрата, но вне круга".

**Текст задания.** Посмотрите на доску (*учитель чертит на доске треугольник*). Я начертил треугольник (*отмечает точку внутри треугольника*). Я отметил точку внутри треугольника (*отмечает точку вне треугольника*). Я отметил точку вне треугольника. Теперь посмотрите на этот чертеж (*указывается чертеж к заданию*). На своих листках найдите круг, найдите квадрат.



1. Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.
2. Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.
3. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и внутри квадрата.
4. Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга и вне квадрата".

Оценка выполнения задания:

*3 балла* – все выполнено верно;

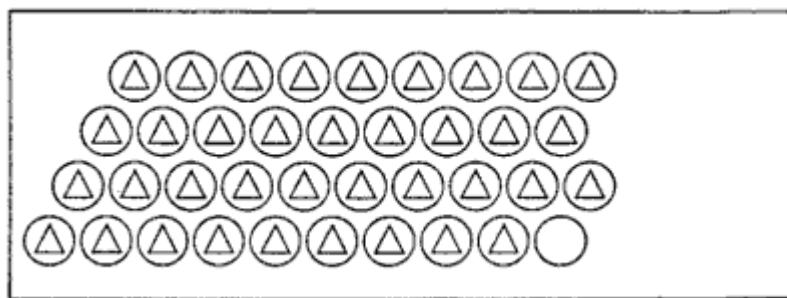
*2 балла* – выполнено верно 2–3 пункта задания;

*1 балл* – выполнен верно только 1 пункт задания.

### **Задание 5**

**Цели.** Выявление умения сравнивать множества по числу элементов; выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

**Текст задания.** Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (*указывается рисунок к заданию*). Чего больше: кругов или треугольников? Если кругов больше, то нарисуйте рядом еще один круг. Если треугольников больше, то нарисуйте еще один треугольник.



Оценка выполнения задания:

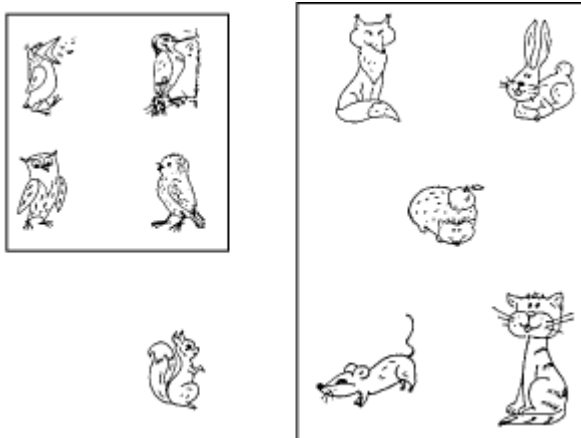
*3 балла* – сравнение проведено верно;

1 балл – сравнение проведено неточно.

### Задание 6

**Цель.** Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

**Текст задания.** Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию.



Оценка выполнения задания:

3 балла – линия проведена правильно (к зверям);

2 балла – линия проведена к птицам.

### Задание 7

**Цель.** Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

**Текст задания.** Посмотрите на расположенные на листе картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под ней. Первая картинка "солнце", в слове "солнце" есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



Оценка выполнения задания:

*3 балла* – правильное выполнение задания;

*2 балла* – выделен звук только из позиции начала слова; ошибочного выделения других звуков нет;

*1 балл* – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]).

### **Задание 8**

**Цель.** Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

**Текст задания.** Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.



Оценка выполнения задания:

*3 балла* – правильное выполнение задания;

*2 балла* – наличие ошибок.

## **II этап – индивидуальное обследование**

Индивидуальное обследование проводится с использованием листа, на котором ребенок выполнял задания в процессе группового обследования.

Ответы ребенка записываются на этом листе рядом с заданием.

### ***Задание 5-И***

Если ребенок ошибся в выполнении задания 5 в групповой работе, ему необходимо повторить задание и спросить: "Почему ты думаешь, что кругов (треугольников) больше?"

Если объяснение правильное: "Один круг лишний", "В каждом круге есть треугольник, а в этом – нет", по-видимому, ошибка связана с недостаточным вниманием к формулировке задания, и необходимо сразу изменить оценку, полученную в ходе группового обследования, ставить 2 балла.

В случае неправильного ответа или его отсутствия необходимо дать ребенку более простое аналогичное задание (5 кругов, 6 треугольников) и спросить: "Чего больше?"

Если ребенок выполнил задание и верно дал объяснение, то вместо первоначальной оценки вы ставите ему 2 балла. Если задание выполнено верно, но не дано объяснение, ставите 1 балл, если задание не выполнено и не объяснено, оценка не изменяется.

### ***Задание 6-И***

Если ребенок ошибся при выполнении задания 6 во фронтальном обследовании, необходимо выяснить причину ошибки. Это делается с помощью вопроса: "Почему ты провел линию от белочки к этому рисунку?"

Если ученик говорит: "Я ошибся! Надо было провести линию от белочки к зверям", вы еще раз спрашиваете: "Почему ты думаешь, что надо провести линию от белочки к зверям?" В случае ответа: "Белка не птица" (или другого ответа, связанного с существенным признаком классификации) – изменяете оценку, полученную в ходе группового обследования (ставите 2 балла).

Если объяснение дается с опорой на внешние признаки ("Чтобы на каждом рисунке было по 5 предметов" или "Птицы и белки живут на деревьях"), вы изменяете оценку, полученную в ходе группового обследования, ставите 1 балл.

### ***Задание 7-И***

Если в ходе выполнения групповой работы ребенок допустил ошибки в определении картинок, названия которых содержат звук [с], следует дать ему более простые задания.

1. Самостоятельно назвать слово с заданным звуком: "Скажи слово со звуком [с]".
2. Вернуться к заданию 7 групповой работы и показать картинки, названия которых содержат звук [с]: "Называй каждую картинку. Если в названии есть звук [с], покажи эту картинку".

Если ребенок отобрал только картинки, в названиях которых звук [с] находится в начальной позиции, учитель говорит ему: "Ты верно выбрал эти картинки, но некоторые ты пропустил. Сейчас послушай, я назову картинки еще раз, а ты будешь говорить, есть звук [с] или нет". Учитель должен слегка интонационно выделять звук [с] при произнесении слов.

Если при первой самостоятельной попытке ребенок показал наряду с картинками, названия которых содержат звук [с], картинки, названия которых содержат звук [з] или [ш], нужно сказать ему: "Ты старался, но среди картинок, которые ты выбрал, есть лишние; сейчас я буду называть все отмеченные тобой картинки, а ты будешь говорить – есть звук [с] или нет, можешь после меня повторять слова". При произнесении слов интонационно выделяются звуки [с], [з], [ш].

Если ребенок самостоятельно выделил звук в начале слова, а из позиции середины и конца слова выделил звук после произнесения учителем этого слова с интонационным выделением заданного звука, то оценка группового обследования меняется, ставится 2 балла.

Если ребенок выделяет нужный звук с помощью учителя только в начале слова и не различает звуки [ш]-[ж], [ш]-[с] в собственном произношении, а только при восприятии образца учителя, ставится 1 балл.

### ***Задание 8-И***

Детям, не справившимся в ходе групповой работы с заданием 8, предлагается дополнительное задание. "В слове "мак" три звука. Посмотри, я скажу слово и покажу, где "живет" каждый звук". Учитель медленно произносит слово "мак", ведя указкой по схеме звукового состава слова.



Затем учитель предлагает ребенку назвать каждую картинку к заданию 8 (жук, волк, утка) и сказать, какое из слов живет в этом домике.

Если ребенок затрудняется с ответом, учитель вместе с ребенком произносит каждое слово и ведет указкой по схеме звукового состава слова. Затем спрашивает: "Какое слово живет в этом домике?"

Если ребенок самостоятельно справляется с заданием, то оценка группового обследования изменяется, ставится 2 балла. Если ребенок справляется с заданием только с помощью учителя, ставится 1 балл.

# ПЛАН УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2020-2021

## УЧЕБНЫЙ ГОД ОБЪЕДИНЕНИЯ «СВЕТЛЯЧОК»

РУКОВОДИТЕЛЬ: ЦАРЁВА С.А.

**1. Цель учебно-воспитательной работы:** формирование интеллектуальных способностей ребёнка через овладение элементарными математическими представлениями и речевое развитие.

### 2. Задачи:

1. Развитие интеллектуальных предпосылок для начала систематического школьного обучения.
2. Формирование простейших математических представлений.
3. Развитие у детей основ конструирования.
4. Формирование творческой активности детей.
5. Воспитание потребности действовать согласованно, проявляя интерес к общему результату.
6. Развитие лексико-грамматических средств языка, навыков связной речи;
7. Развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии;
8. Формирование положительного отношения к школе, мотивов учения.

**3. Тематические беседы с детьми, консультации с детьми и родителями**(по заявленным родителями темам) учебного и воспитательного характера (сроки, ответственные):

### 1 год обучения

| № | Тема                 | Сроки                     | Ответственные               |
|---|----------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 1 | Адаптационный период | 09.09.2022–<br>16.09.2022 | Руководитель<br>объединения |

|   |                                                                                                       |                                    |                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| 2 | <i>Развитие мелкой моторики</i>                                                                       | <i>01.10.2022–<br/>24.10.2022</i>  | <i>Руководитель<br/>объединения</i> |
| 3 | <i>Воспитание<br/>самостоятельности и<br/>ответственности в процессе<br/>выполнения поручений.</i>    | <i>02.12.2022 –<br/>26.12.2022</i> | <i>Руководитель<br/>объединения</i> |
| 4 | <i>Развиваем связную речь детей<br/>дома</i>                                                          | <i>01.02.2023 -<br/>20.02.2023</i> | <i>Руководитель<br/>объединения</i> |
| 5 | <i>Развиваем логическое<br/>мышление в игре</i>                                                       | <i>02.03.2023 –<br/>26.03.2023</i> | <i>Руководитель<br/>объединения</i> |
| 6 | <i>Закрепление правильного<br/>употребления в речи детей<br/>ряда грамматических<br/>конструкций.</i> | <i>01.04.2023 –<br/>20.04.2023</i> | <i>Руководитель<br/>объединения</i> |

## *2 год обучения*

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                                                         | <b>Сроки</b>                       | <b>Ответственные</b>                |
|----------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1        | <i>Учимся читать</i>                                                | <i>06.09.2022 –<br/>13.09.2022</i> | <i>Руководитель<br/>объединения</i> |
| 2        | <i>Дидактические игры по<br/>развитию навыков состава<br/>числа</i> | <i>01.10.2022 –<br/>24.10.2022</i> | <i>Руководитель<br/>объединения</i> |
| 3        | <i>Развитие внимание,<br/>мышления, памяти</i>                      | <i>02.12.2022 –<br/>26.12.2022</i> | <i>Руководитель<br/>объединения</i> |
| 4        | <i>Развиваем связную речь<br/>детей дома</i>                        | <i>31.01.2023 -<br/>21.02.2023</i> | <i>Руководитель<br/>объединения</i> |
| 5        | <i>Развиваем логическое<br/>мышление в игре</i>                     | <i>02.03.2023–<br/>27.03.2023</i>  | <i>Руководитель<br/>объединения</i> |

|   |                             |                            |                                     |
|---|-----------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| 6 | <i>Звуковой анализ слов</i> | 01.04.2023 –<br>21.04.2023 | <i>Руководитель<br/>объединения</i> |
|---|-----------------------------|----------------------------|-------------------------------------|

**4. Родительские собрания (сроки, ответственные):**

***1 год обучения***

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Сроки</b>               | <b>Ответственные</b>                |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| 1        | <p><b>«Давайте знакомиться».</b></p> <p><i>Цель:</i></p> <p><i>1. Познакомить с целями и задачами программы.</i></p> <p><i>2. Выбрать родительский комитет.</i></p>                                                                                                                                    | 01.09.2022                 | <i>Руководитель<br/>объединения</i> |
| 2        | <p><b>«Развиваем речь детей дома».</b></p> <p><i>Цель:</i></p> <p><i>1. Способствовать тому, чтобы родители были заинтересованы заниматься с ребёнком развитием речи дома.</i></p> <p><i>2. Знакомить родителей с теми заданиями, которые будут способствовать развитию речи дошкольника дома.</i></p> | 20.12.2022 –<br>24.12.2022 | <i>Руководитель<br/>объединения</i> |
| 3        | <p><b>«Звукобуквенный город»</b></p> <p><i>Цель:</i></p>                                                                                                                                                                                                                                               | 09.03.2023 –<br>14.03.2023 | <i>Руководитель<br/>объединения</i> |

|   |                                                                                                                                                         |                            |                          |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
|   | <p>1. Знакомить родителей с особенностями звукового анализа и синтеза.</p> <p>2. Рассказать о методах и приёмах работы над звуковым составом слова.</p> |                            |                          |
| 4 | <p><b>«Подводим итоги»</b></p> <p>Цель:</p> <p>Подвести итоги проделанной работы.</p>                                                                   | 18.05.2023 –<br>23.05.2023 | Руководитель объединения |

**2 год обучения**

| № | Тема                                                                                                                                                                                                          | Сроки                      | Ответственные            |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1 | <p><b>«С новым учебным годом»</b></p> <p>Цель:</p> <p>1. Познакомить с целями и задачами программы на новый учебный год.</p> <p>2. Выбрать родительский комитет.</p>                                          | 01.09.2022                 | Руководитель объединения |
| 2 | <p><b>«Развиваем логическое мышление».</b></p> <p>Цель:</p> <p>1. Способствовать тому, чтобы родители были заинтересованы заниматься с ребёнком игровыми заданиями по развитию логического мышления дома.</p> | 01.12.2022 –<br>06.12.2022 | Руководитель объединения |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                          |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
|   | 2. Знакомить родителей с теми заданиями, которые будут способствовать развитию логического мышления.                                                                                                                                                    |                            |                          |
| 3 | <p><b>«Звуковой анализ слов»</b></p> <p>Цель:</p> <p>1.Продолжать знакомить с особенностями звукового анализа и синтеза, способами формирования фонематического слуха.</p> <p>2. Рассказать о методах и приёмах работы над звуковым составом слова.</p> | 10.03.2023–<br>17.03.2023  | Руководитель объединения |
| 4 | <p><b>«Подводим итоги»</b></p> <p>Цель:</p> <p>Подвести итоги проделанной за 2 года работы.</p>                                                                                                                                                         | 18.05.2023 –<br>23.05.2023 | Руководитель объединения |

6. Тематические праздники (конкурсные программы, соревнования, экскурсии и т.п)( сроки, ответственные)

| № | Тематический праздник | Дата                       | Ответственные                                      |
|---|-----------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|
| 1 | "Осенний праздник"    | 01.10.2022-<br>20.10.2022  | Руководитель объединения                           |
| 2 | «День матери»         | 23.11.2022 –<br>28.11.2022 | Руководитель объединения,<br>родительский комитет. |

|   |                                                          |                            |                                                          |
|---|----------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------|
| 3 | <b>«Новый год»</b>                                       | 26.12.2022 –<br>31.12.2022 | Руководитель<br>объединения,<br>родительский<br>комитет. |
| 4 | <b>«С праздником весны!»<br/>"Здравствуй, Масленица"</b> | 02.03.2023 –<br>07.03.2023 | Руководитель<br>объединения,<br>родительский<br>комитет. |
| 5 | <b>«С 75-летием великой<br/>победы!»</b>                 | 04.05.2023-<br>10.05.2023  | Руководитель<br>объединения,<br>родительский<br>комитет. |
| 6 | <b>«Скоро лето!»</b>                                     | 18.05.2023<br>23.05.2023   | Руководитель<br>объединения,<br>родительский<br>комитет. |

7. Участие во внутриучрежденческих конкурсах .

| <b>Конкурс</b>                                                        | <b>Дата</b>       | <b>Ответственные</b> |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|
| <b>Конкурс рисунков и<br/>поделок<br/>«Пожарная<br/>безопасность»</b> | Сентябрь          | Методический кабинет |
| <b>Конкурс рисунков и<br/>поделок<br/>"Краски осени"</b>              | Сентябрь- октябрь | Методический кабинет |
| <b>Конкурс семейного<br/>творчества<br/>"Мама+Я"</b>                  | ноябрь            | Методический кабинет |

|                                                       |                |                             |
|-------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|
| <b>Конкурс творческих работ «Новогодний сувенир»</b>  | <i>декабрь</i> | <i>Методический кабинет</i> |
| <b>Конкурс "Разговор о правильном питании"</b>        | <i>декабрь</i> | <i>Методический кабинет</i> |
| <b>Творческий конкурс "Лучший папа"</b>               | <i>февраль</i> | <i>Методический кабинет</i> |
| <b>Конкурс творческих работ «Весна пришла!»</b>       | <i>март</i>    | <i>Методический кабинет</i> |
| <b>Конкурс рисунков «С 75-летием великой победы!»</b> | <i>май</i>     | <i>Методический кабинет</i> |

**8. Итоговые мероприятия (название мероприятия, сроки, ответственные)**

|                      |                                    |                                                            |
|----------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>«Скоро лето!»</b> | <i>18.05.2023 –<br/>23.05.2023</i> | <i>Руководитель объединения,<br/>родительский комитет.</i> |
|----------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------|