

Администрация Богородского муниципального округа Нижегородской области

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 26.08.2023г.

Утверждена приказом директора
МБУ ДО «ЦВР»
№ 210 от 31.08.2023 г.

*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа*

«ВСЕЗНАЙКА»

(базовый уровень)

Возраст обучающихся 4,5-6 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Бурова Инна Ильинична

педагог дополнительного образования

высшей квалификационной категории

г.Богородск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Каждый дошкольник –
маленький
исследователь,
с радостью и удивлением
открывающий для себя
окружающий мир»*

Детство: Программа развития и воспитания
детей в детском саду.

Данная программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, разработана на основе многолетнего опыта работы педагога и адаптирована по отношению к детям дошкольного возраста с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей.

Актуальность программы

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом, когда закладываются основы личности, развивается волевая сфера, воображение, творческие способности. Поэтому задача педагогов и родителей - помочь ребенку сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно-выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придет ребенок в школу - имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода - школьного детства.

В отечественной психологии общепринято мнение, что игра имеет исключительное значение для психического развития ребенка и является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Исследования Д.Б. Эльконина, Г.Г. Кравцова, Е.Е. Кравцовой, Л.А. Кожариной, А.П.Усовой, О.В. Гуровой и др., показали, что игра обеспечивает становление таких личностных достижений дошкольника, как воля и произвольность, воображение и коммуникативность, которые являются предпосылками для становления учебной деятельности младшего школьника как ведущей.

Произвольность в игре проявляется в сознательном подчинении своих действий и поступков правилу, что создает благоприятные условия для овладения дошкольником средствами управления своим поведением и вхождения ребенка в партнерские отношения со взрослыми.

Е.Е. Кравцова называет игру «волшебной палочкой», способной любой реальной ситуации придать иной смысл, посмотреть на ситуацию с другой стороны, обрести особую внутреннюю позицию, превращать обыденный мир в мир сказки, «делать плохое хорошим, страшное смешным», а воображение, которое развивается в игре,- «даром волшебника».

Именно игра обеспечивает полноценное проживание ребенком дошкольного периода детства. Она создает зону ближайшего развития психики ребенка дошкольного возраста. Играя, ребенок учится проявлять внимание и доброжелательное отношение к партнерам (взрослому, сверстникам), справедливо оценивать свои поступки и поведение других. Игровая деятельность имеет решающее значение для формирования предпосылок учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Педагогическая целесообразность

У детей старшего дошкольного возраста необходимо формировать игровую деятельность как основную, самостоятельную, самодеятельную. Экспериментальные исследования Е.Е.Кравцовой подтвердили, что к концу дошкольного возраста общение ребенка со взрослым приобретает произвольно- контекстный характер. Благоприятные условия для

возникновения и развития контекстного общения создает сюжетно- ролевая игра, когда ребенок понимает условность позиции взрослого.

На этапе дошкольного образования важное место занимают также игры по правилам. Это игры со сверстниками, в процессе которых формируется кооперативно- соревновательный тип общения. В играх по правилам ребенок учится сознательно подчиняться правилам, начинает обращать внимание не только на результат, но и на способ его достижения. Новые типы общения ребенка со взрослым и со сверстниками (контекстный и кооперативно-соревновательный) играют немаловажную роль в успешности обучения в школе. Включение детей 5-7 лет в разнообразную игровую деятельность, находящуюся в зоне ближайшего развития, способствует формированию психологической и предметной готовности ребенка к систематическому обучению в школе.

Педагоги-практики по-прежнему задаются вопросом, где лучше готовить детей к учению, какую деятельность организовать - учебную или игровую, во что играть с детьми. Практика показывает, что не все педагоги различают учебную деятельность и деятельность научения, научение и дидактическую игру. Часто подготовка к обучению в школе сводится к «прохождению программы», «отработке содержания», к методическому заполнению всех выбранных для этих целей пособий. А между тем, по данным М.М. Безруких, около 70 процентов детей, поступивших в первый класс, психологически не готовы к школе. Решение вопроса о формах организации процесса подготовки к учению заключается в выборе между игровой деятельностью, учебной деятельностью и деятельностью научения. Главным в подготовке к учению является создание условий для положительной мотивации детей к учению. В связи с этим детям предлагаются различные игровые ситуации (используются разные виды игр), задания разного уровня трудности. И именно благодаря игре, ребенку независимо от особенностей его развития обеспечен положительный результат.

Программа предлагает преподносить учебный материал для детей доступно, чтобы дети могли учиться с удовольствием, а значит и успешно. Достичь этого помогает основной метод проведения занятий, соответствующий основному виду детской деятельности — **игра**. Взаимоотношения взрослого и ребенка, построенные на основе гуманизации и учета коммуникативных потребностей детей, позволяют создавать ту развивающую среду, которая поможет ребенку освоить игру, а, значит, более полноценно подготовиться к учебной деятельности и перейти на новую ступень в развитии своей личности.

При составлении программы были использованы материалы программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство», «Математика до школы» (библиотека программы «Детство»). Она была модернизирована и дополнена играми и методическими пособиями: математические пирамиды, логические блоки Дьенеша, счетные цветные палочки Кюизенера, геометрические конструкторы: колумбово яйцо, танграм.

Цель программы: развитие у ребенка логического мышления, творчества, умственных способностей, необходимых для успешного обучения в школе, посредством основного вида детской деятельности — игры.

Общими **задачами** программы являются:

- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к учению;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- развитие у дошкольников математических представлений, воспитание положительного отношения к математике как к учебному предмету;
- развитие умения логически мыслить: выделять, сопоставлять сходства и различия, действовать с символами и кодовыми значениями,

обращая внимание на соотношение числа и цвета, длины и цвета, а так же величины, толщины, геометрических форм.

- формирование детской индивидуальности.
- развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.
- развитие активности, самостоятельности мышления, творческих начал.

Задачи программы конкретизируются в соответствующих разделах:

Раздел	Задачи обучения
Учебная математика	1. Формировать знания геометрических фигур, величины, цвета, толщины. 2. Формировать развитие пространственных представлений, понятия о времени. 3. Формировать знания о временах года, месяцах, днях недели.
Символы и знаки	1. Формировать умение оперировать символами и знаками, обращая внимание на соотношение цвета и числа, а так же величины, толщины, геометрических форм. 2. Формировать умение действовать с кодированием, схематизацией, наглядным моделированием.

Реализация в процессе подготовки детей к обучению с применением различных видов игр и образовательных задач тесно связана с осуществлением и воспитательных задач, которые ставятся педагогом, работающим с дошкольниками, в ходе всего процесса подготовки к обучению. К таким задачам относятся:

- адаптация дошкольников в детском объединении;
- усвоение правил поведения в коллективе (доброжелательное отношение к окружающим, стремление к взаимодействию и сотрудничеству, совместный поиск и решение возникающих проблем);
- формирование мотивации к обучению;
- развитие любознательности и пр.

Адресат программы

Данная программа предназначена для детей **4,5-6 лет**. Программа

предусмотрен учет возрастных особенностей детей.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Под руководством взрослого дошкольники включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Поэтому занятия по данной программе представляют собой игровой процесс, дающий максимальную возможность исследовать проблемные ситуации, выявлять существенные признаки и отношения, соревноваться, совершать «открытия». В ходе игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (педагог – ребенок, родитель – ребенок, педагог – родитель) и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы 2 года, 36 учебных недель в год, 144 часа в год - 1 год обучения, 144 часа в год 2 год обучения, всего 288 часов.

По своей структуре и содержанию данная программа является **комплексной**. Она содержит два крупных раздела, которые изучаются параллельно:

1-й раздел – Учебная математика.

2-й раздел - Символы и знаки.

Усваивая знания и умения из раздела «Учебная математика», дети

знакомятся с разными областями математической действительности: с величиной и формой предметов, пространственными и временными ориентирами, от действия с реальными множествами ребенок приходит к манипулированию сверхабстрактными для него понятиями: число, количество, натуральный ряд.

При изучении раздела «Символы и знаки», дети знакомятся с кодированием, схематизацией, наглядным моделированием, замещением, учатся мыслить, думать, выстраивать сложные логические цепочки (игра «Угадай - кто я?» - с блоками; « Найди соседей дней недели» - с палочками Кюизенера; и др.), пользоваться различными схемами, образцами.

Форма обучения

На занятиях используются: традиционные формы (всем составом, групповые, индивидуальные, а также с применением дистанционных технологий и электронного обучения).

Основная форма проведения занятий — игровая. Процесс усвоения материала основывается на соблюдении основополагающих дидактических принципов:

- наглядности;
- системности;
- доступности предлагаемого материала;
- перехода от простого к сложному;
- индивидуального подхода.

Для того чтобы переключить активность детей с одного вида деятельности на другую, на занятиях проводятся ритмические физкульт-минутки, для которых используются игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно—моторной координации.

В занятия включаются несложные задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму. Задания по развитию графических навыков создают основу произвольности движений для

последующего овладения навыками письма. Произвольные движения пальцев рук развиваются и во время физкультминуток.

Приоритетные направления работы на занятиях:

- *развитие умения логически мыслить*: выделять сходства и различия, сопоставлять их, действовать с символами и кодовыми значениями, обращая внимание на соотношение числа и цвета, длины и цвета, а так же величины, толщины, геометрических форм. Использование чисел в цвете позволяет одновременно развить у детей представление о числе на основе счета и измерения. К выводу, что число появляется на основе счета и измерения, дети приходят на базе практической деятельности, в результате разнообразных упражнений.

- *развитие мелкой моторики рук детей*. Этому уделяется повышенное внимание, т.к. данная деятельность помогает педагогу получать запланированные программой образовательные результаты, а именно:

- полноценное развитие речи детей (известно влияние мелкой моторики, в частности, на формирование правильного звукопроизношения);
- формирование и развитие пространственных представлений.

Режим занятий

Занятия проходят: 1 год обучения- 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часов в год; 2 год обучения- 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часов в год.

Прогнозируемые результаты

К концу учебного года дети должны:

Раздел «Учебная математика»	
1 год обучения	2 год обучения
-сравнивать группы предметов, содержащих до 10 предметов; -устанавливать пространственные отношения (слева – справа, перед, после, между, посередине)	- сравнивать фигуры и предметы по разным признакам; - чертить разные геометрические фигуры и тела, выделять предметы одинаковой формы в окружающей обстановке;

-узнавать и называть геометрические фигуры и тела (шар, куб, цилиндр); -выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру; -сравнивать предметы по ширине, высоте, толщине, длине. - пользоваться кодовыми значениями/ отрицание блока/; -работать со схемами, образцами	- производить количественный и порядковый счет; - устанавливать состав чисел в пределах 10; - словами выражать -местонахождение предмета; -ориентировка на листе бумаги; -называть соседей числа, дней недели; -применять полученные знания в работе с палочками Кюизенера при проведении логических игр
---	--

Раздел: « Символы и знаки»

К концу учебного года дети должны:

-выполнять задачи на построение сложных фигур, имеющих или общую вершину, или общую сторону; -действовать с палочкой как с цифрой; -соотносить «число-цвет-день недели», «число-цвет-соседи числа-соседи дней недели»; -действовать с кодовыми карточками, выстраивать сложные цепочки; -пользоваться понятием «отрицание» свойства блока, -составлять геометрическую фигуру из разных фигур (прямоугольник-из квадратов и т.д.)	-выполнять задачи на преобразование фигур; -действовать со схемами, образцом, наглядностью; -действовать с палочкой при работе с числом; -составлять картинку только из одинаковых треугольников и др. -действовать с разными видами головоломок; -решать сложные логические задачи
---	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной программы «Всезнайка»

Срок реализации программы: 2 года

Возраст учащихся: 4,5 – 6 лет

Наименование курса, (модуля, блока, раздела, предмета, дисциплины)	1 год обучения			2 год обучения			Всего недель/ часов по программе	
	Всего недель	Всего часов	Форма промежуточ ной аттестации - ЗАЧЕТ	Всего недель	Всего часов	Форма промежуточной аттестации- ЗАЧЕТ	Неде ли	Часы
Учебная математика	36	72	2	36	72	2	72	144
Символы и знаки	36	72	2	36	72	2	72	144
Всего по программе							144	288

Содержание учебного плана РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Раздел 1 «Учебная математика»

Тема 1.1. Вводное занятие

1-й год обучения	Знакомство с детьми. Правила поведения в группе.
2-й год обучения	Диагностика. Правила поведения в группе.

Тема 1. Количество и счет

1-й год обучения	Сравнение групп предметов, содержащих до 10 предметов, выражение результатов сравнения в речи. Отношения между числами в пределах 10. Установление равенства и неравенства групп предметов. Решение задач на основе зрительно воспринимаемой информации. Отгадывание математических загадок. Порядковый счет в пределах 10. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.
2-й год обучения	Счет по образцу, упражнение в порядковом и количественном счете в пределах 10. Счет в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Определение места числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему числу. Сравнение групп разнородных предметов.

Тема 1.3. Геометрические фигуры

1-й год обучения	Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Поиск геометрических фигур в формах окружающих предметов. Ознакомление с тетрадью в клетку. Рисование в тетради в крупную клетку символических изображений предметов из геометрических фигур. Выкладывание геометрических фигур и символических изображений предметов.
2-й год обучения	Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник. Геометрические фигуры: трапеция. Дорисовывание геометрических фигур до знакомых предметов. Преобразование одних фигур в другие. Классификация геометрических фигур по разным основаниям (форме, цвету, размеру).

Тема 1.4. Величина

1-й год обучения	Сравнение предметов по ширине, высоте, толщине, цвету, форме, размеру и употребление в речи результатов сравнения. Выделение признаков сходства разных и одинаковых предметов и объединение их по этому признаку. Развитие глазомера. Формирование представления, что часть меньше целого, а целое больше части.
2-й год обучения	Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке, Совершенствование глазомера Формирование представления о величине предметов: длина, масса.

Тема 1.5. Ориентировка во времени

1-й год обучения	Закрепление умения различать и правильно называть части суток и времена года. Понятия: «вчера», «сегодня», «завтра»; «быстро - медленно».
------------------	---

2-й год обучения	Последовательность дней недели Закрепление и углубление временных представлений о частях суток, днях недели, временах года, месяцах. Пользование отношениями: «раньше - позже», «вчера-сегодня - завтра»;
------------------	--

Тема 1.6.Ориентировка в пространстве

1-й год обучения	Продолжение различения правой и левой руки, обозначения словами положения предмета относительно себя. Ориентирование на листе бумаги.
2-й год обучения	Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги. Работа в тетради в крупную клетку (умение обводить, прорисовывать изображение по контуру). Закрепление умения определять словом положение предмета по отношению к себе (ближе - дальше, слева -справа и т.д.)

Раздел 2 «Символы и знаки»

Тема 2.1 Вводное занятие

1-й год обучения	Знакомство с детьми. Правила поведения в группе.
2-й год обучения	Диагностика. Правила поведения в группе.

Тема 2.2 Счетные палочки

1-й год обучения	Выполнять задачи на построение простых фигур по стороне и по общему количеству палочек
2-й год обучения	Выполнять задачи на построение сложных фигур, составленных из нескольких простых. Выполнять задачи на построение простых фигур по стороне и по общему количеству палочек. Выполнять задачи на преобразование фигур типа: - добавь -убери палочек так, чтобы...

Тема 2.3. Блоки Дьенеши

1-й год обучения	Знакомство со свойствами блоков: название, цвет, величина, толщина, их последовательность. Учить находить данный блок, давать его характеристику. Знакомство с кодовыми символами, ввести понятие «отрицание», умение работать с кодами, выстраивать сложные цепочки. Закреплять свойства блоков.
3-й год обучения	Действие со схемами, образцом, наглядностью. Закреплять умение работать с кодами.

Тема 2.4 Палочки Кюизенера

1-й год обучения	Действия с палочкой как с цифрой, работа с наглядностью, по образцу. Знакомство с соотношением «число - цвет-день недели», «число-цвет- соседи числа-соседи дней недели»,развивать интерес к игре с цветными палочками.
2-й год обучения	Действия с палочкой при работе с числом, головоломками, логическими задачами, закреплять понятие «число-цвет», «цвет-длина», «цвет-высота», развивать интерес к игре с цветными палочками

Тема 2.5 Игры - головоломки

1-й год обучения	Составление простых изображений из разнообразных цветных мозаик, комплектов геометрических фигур. Составление геометрических фигур из разных фигур, составление силуэтов по собственному замыслу.
2-й год обучения	Составление картинок из одинаковых фигур.

Промежуточная аттестация. Зачет (4 час) - диагностика по усвоению образовательной программы; задания в игровой форме по всем изучаемым разделам.

1 и 2 год обучения

Раздел Тема	Содержание занятий	Комментарий	Материал	Кол-во часов	
				1 год	2 год
Раздел «Учебная математика»					
1.1.Вводное занятие:					
1 год обучения «Давайте познакомимся»	Ознакомление с правилами поведения в объединении.	Знакомство с правилами организации деятельности на занятии.	Дидактическая игра: «Найди лишний предмет». Словесная игра «Я начну, а ты продолжи»	1	
2 год обучения «Долгожданная встреча»	Встреча с детьми после каникул	Составление детьми рассказов из личного опыта, формирование мотивации к подготовке к обучению.	Словесная игра: «Цепочка слов», Дидактическая игра «Четвёртый лишний»		1
1.2 Кол-во и счёт:					
1 год обучения «Орешки для белочки»	Темы: А) отношение между числами в пределах 10 Б) порядок счёта в пределах 10 В) установление соответствия между количеством предметов и числом.	Развивать умение устанавливать отношения между числами в пределах 10 Развитие мыслительной операции анализа и сравнения.	Раздаточный материал: «Всё для счёта»	4	
«Построй заборчик»			Счётные палочки	3	
«Помоги утенку выбрать подарок»			Сюжетно-ролевая игра: «В магазин»	3	
«Найди пару»			Дидактическая игра: «Парочки»	3	

2 год обучения «Сколько елочек в лесу» «Найди соседей числа» «Сколько груш у Степашки и Каркуши?» «Что мы купим в магазине?»	Темы: А) счёт по образцу, упражнения в порядковом и кол-ном счёте в пределах 10.	Упражнять детей в умении сравнивать, отвечать на вопросы, учить отвечать у доски.	Раздаточный материал, доска, мел.		2
	Б) определение места числа в ряду по отношению к предыдущему и последующему числу	Развитие мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения.	Счетные палочки.		2
	В) сравнение групп разнообразных предметов		Сюжетно-ролевая игра: «В школу»		2
	Г) Состав числа от 1 до 10 из двух меньших	Игровые упражнения, практические занятия	Сюжетно-ролевая игра «В магазин»		4
	Д) Решение задач на основе зрительно-воспринимаемой информации.	Развивать умение в разложении числа на 2 меньших на наглядной основе. Упражнять детей в отгадывании загадок, ребусов математического содержания	Загадки, ребусы математического содержания.		2

1.3. Геом. фигуры:					
1 год обучения	Тема:	Развитие мыслительной операции анализа. Учить детей проводить исследовательские действия на листе в клетку, ориентироваться в клетке.	Демонстрационный материал.	2	
	«Найди лишнее»		тетради в клетку, простые карандаши.	4	
	«Нарисуй геометрическую фигуру»			3	
	В) Закрепление знаний о знакомых геометрических фигурах.		Дидактическая игра: «Сложи узор»		
2 год обучения	Темы:	Закреплять умение в работе с блоками. Развивать интерес к игре с геометрическими фигурами. Развитие произвольности. Развитие зрительного восприятия. Укрепление мелких мышц руки.	Развивающая игра: Блоки Дьенеша		3
«Узнай, что за фигура?»	А) закрепление знаний о геометрических фигурах Б) знакомство с геометрической фигурой: пирамидой, параллелепипед, конус		Дидактическая игра: «Сложи узор».		3
«Город геометрических фигур»	В) Дорисовывание геометрических фигур до знакомых предметов		Тетради в клетку, простые карандаши.		3
«Придумай и дорисуй», «Измени фигуру»					
1.4. Величина					
1 год обучения	Темы:	Развивать внимание, умение сравнивать, выделять сходства и различия, обосновывать свой ответ. Развитие мыслительной операции анализа и сравнения.	Игровая ситуация с использованием наглядного демонстрационного материала.	3	
	А) Сравнение предметов по ширине, толщине, цвету, форме		Стихотворение «Апельсин»	2	
«Помоги выбрать подарок Буратино»	Б) Формирование представления, что часть меньше целого, а целое больше части				
2 год обучения	Темы:	Развивать умение выкладывать предметы в порядке возрастания и убывания. Развивать умения в исследовании и обследовании предметов	Сюжетно-ролевая игра: «Овощной магазин»		2
«Разложи овощи на полки»	А) Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке Б) Формирование представления о величине предметов: длина, масса.		Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»		2
«Помоги своей маме»					

1.5. Ориентировка во времени					
1 год обучения «Когда это бывает?» «Какой день сегодня, завтра, вчера и т.д.?» «Незнайка на дороге»	Темы: А) Закреплять умение различать и правильно называть части суток и времена года. Понятия: «вчера-сегодня-завтра», «быстро-медленно»	Развивать умение работать с разрезными картинками, уметь отгадывать загадки о временах года.	Сюжетные картинки о частях суток, временах года Дидактическая игра: «Все о времени». Сюжетно-ролевая игра: «В больницу».	5	
2 год обучения «Назови день недели» «Когда это бывает?» «Я проснулся рано» «Назови день недели и покажи свой ответ палочкой»	Темы: А) Последовательность дней недели Б) Закрепление и углубление временных представлений о частях суток, днях недели, временах года, месяцах	Развитие временных представлений, внимания, умения сравнивать, обобщать, рассуждать, логически мыслить. работа с палочками Кюизенера	Плакаты, таблицы, индивидуальные карточки. Развивающая игра: «Цветные счетные палочки Кюизенера».		3 3
1.6. Ориентировка в пространстве					
1 год обучения «Кто где стоит?» «Мои игрушки»	Темы: А) Различение левой и правой руки Б) Освоение и применение понятий «сверху-снизу», «справа-слева»	Развитие ориентировки в пространстве и сенсо-моторной координации.	Цветные карандаши Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек»	4 4	
2 год обучения «Пройди по лабиринту» «Волшебная клеточка»	Темы: А) Умение двигаться в разных направлениях Ориентировочные упражнения в клетке, ориентировка на тетрадном листе в клетку	Укрепление мелких мышц руки. Развитие ориентировки в пространстве и сенсо-моторной координации	Тетради, простые карандаши Тетради, простые карандаши		3 3
Промежуточная аттестация				2	2
Итого:				72	72
Раздел «Символы и знаки»					
2.1. Вводное занятие					
1 год обучения «Давайте познакомимся»	Знакомство с детьми Правила поведения в группе.	Установление положительных взаимоотношений между педагогом и детьми	Словесная игра: «Узнай по описанию». Дидактическая игра: «Найди сходство и различие»	1	
2 год обучения «Долгожданная встреча»	Встреча после каникул. Правила поведения в группе.	Самостоятельные рассуждения детей о прошедших каникулах, формирование мотивации к подготовке к обучению.	Словесная игра: «Да» и «нет» не говорите, черный с белым не берите»		1

2.2.Счётные палочки:					
1 год обучения «Треугольник со стороной в две палочки» «Треугольники из шести палочек»	Выполнение задач на построение простых фигур: - по стороне; - по общему количеству палочек.	Обследование геометрических фигур зрительно-осязательным способом	Счётные палочки: набор на каждого ребёнка 15-20 шт.	4	
2 год обучения «Три треугольника из семи палочек» «Два квадрата из семи палочек» «Из нескольких маленьких фигур сделай одну большую и наоборот» «Добавь две палочки к квадрату так, чтобы получился домик» «Переложи 6 палочек так, чтобы из корабля получился танк» «Переложи 1 палочку так, чтобы получилось 5 равных квадратов»	А) Выполнение задач на построение сложных фигур, составленных из нескольких простых, имеющих или общую вершину или общую сторону, вложенных и ли вписанных друг в друга. Б) Выполнение задач на преобразование фигур типа: - добавь/убери палочек так, чтобы ...; - переложи палочек так, чтобы ...;	Упражнение детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения. Осуществлять целенаправленные действия умственного и практического плана, частичном мысленном решении задачи.	Набор счётных палочек Набор счетных палочек	3 3	
2.3. Блоки Дьенеша:					
1 год обучения «Покажи все красные, синие, желтые» «Покажи все большие» «Найди треугольник желтый, маленький, толстый» «Подарок для Кати»	Темы: А) Знакомство со свойствами блоков: название, цвет, величина, толщина. Б) Учить находить данный блок, давать его характеристику В) Знакомство с кодовыми символами, ввести понятия «отрицание» умение работать с кодами	Объяснение этапности выполнения действий Уточнение этапности выполнения действия Ситуация: - Кате подарили котёнка: не синего и не красного, не большого, не толстого. Какого котёнка подарили Кате?	Блоки Дьенеша, схема свойств блоков Блоки Дьенеша, кодовые карточки	6 4 4	
2 год обучения «Угадай, какой я блок?»	А) Действия со схемами, образцом, наглядностью. Закрепить умение работать с кодами	Развивать умение действовать со схемами, образцами. Пояснение: Построй цепочку: - наверху – все не зачёркнутые, внизу все зачёркнутые.	«Блоки Дьенеша». Кодовые карточки.		4
2.4. Палочки Кюизенера:					

1 год обучения «Построй заборчик» «Зоопарк»	Темы: А) Знакомство с палочками Б) Понятие «число-цвет» «цвет-длина» их соотношение	Объяснение этапности выполнения действия Правило: - Построй одинаковой длины и одинокого цвета. – Высота должна соответствовать росту питомца.	Счётные палочки Кюизенера.	4 4	
2 год обучения «Поиграй с палочкой» «Разноцветные вагончики» «Поезда»	Темы: А) Действия с палочками как с цифрой Б) Работа с наглядностью как по образцу. Понятие: «цвет - это число» В) Элементы комбинаторики. Г) Действовать с палочкой при работе с числом, логическими задачами	Работа со схемами, образцами Работа с образцами Правило: - сколько мест в каждом вагончике, как это узнать? Правило: - построй поезда из двух вагончиков, чтобы было три цвета (например: красный – фиолетовый - вишнёвый) Работа с логическими задачами	Наглядные пособия: -«На золотом крыльце» -«Цветные палочки» -«Поиграй с палочкой» Палочки Кюизенера: Счётные палочки Кюизенера. Схемы и образцы.	 <	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2023-2024 учебный год

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайка»

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Все го уч. нед- ель/ час ов	Всего часов по програм- ме																						
		01-06	07-13	14-20	21-27	28-04	05-11	12-18	19-25	26-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-06	07-13	14-20	21-27	28-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	01-07	08-14	15-21	22-28	29-04	05-11	12-18	19-25	26-02	03-09	10-16	17-23	24-30	31-06	07-13	14-20	21-27	28-04	05-11	12-18	19-25	26-01			02-08	09-15	16-22	23-29	30-31																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		Тео	Пра																	
1 год	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	К	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	А	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	36-144	46	98																			
2 год	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	К	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	А	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	376144	37	107																			
					Аттестация, диагностика																																																																			
					Учебные часы																																																																			
					Каникулы																																																																			

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Освоение данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в мае (с 10 по 30 число) в форме зачета в виде диагностических игр. Она предусматривает теоретическую и практическую подготовку учащихся в соответствии с требованиями дополнительной общеразвивающей программы. По итогам аттестации определяется уровень освоения программы (зачет/незачет) и в журнал учета рабочего времени педагога дополнительного образования заносятся результаты по каждому этапу (году) обучения.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка образовательных достижений обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с фиксацией достижений учащихся в журнале учета рабочего времени педагога дополнительного образования заносятся.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Текущий контроль по программе проводится в форме зачета в виде: диагностические обследования, открытых занятий.

В сентябре первого года обучения проводится первичная диагностика в виде дидактических игр и бесед для выявления имеющихся знаний, умений, навыков на начало года. В декабре для родителей проводятся открытые занятия, в процессе которых видно, как происходит усвоение материала.

В процессе работы над программой в рамках текущего контроля также проводится мониторинг уровня результативности усвоения детьми знаний, умений, навыков. С этой целью на 1-ый и 2-ой год обучения 3 раза в год (в сентябре, декабре, мае) проводится диагностика знаний, умений, навыков по Единой шкале образовательных результатов обучающихся. (Приложение №1). Данные обследования заносятся в таблицу:

Результативность учебного процесса № группы год обучения _____

Объединение: «Всезнайка»

Педагог дополнительного образования: Бурова И.И.

№	ФИО обучающегося				
		Спец. знания	Творсек активност	Культура общения	Здоровье
1					
2					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация предусматривает на первый и второй года обучения устный опрос в виде диагностических игр, бесед, педагогическое наблюдение.

Раздел «Учебная математика»

1 год обучения				
Виды промежуточной аттестации		Содержание промежуточной аттестации		Форма оценки
теория	практика	теория	практика	3-ий уровень – принимает и сохраняет учебную задачу до конца выполнения, быстро включается в работу, свободно оперирует символами и знаками. 2 –уровень – принимает учебную задачу, но не сохраняет ее, то есть не выполняет или выполняет с ошибками при отсутствии слуховой опоры. 1-ый уровень – не принимает учебную задачу (ошибается при выполнении задания по слуховому образцу).
Диагностические игры: 1. «Вопрос – ответ»; 2. "Отгадай по описанию"; 3."Непослушные цифры"; 4. "Третий лишний».	Диагностические игры: 1. «Найди отличия»; 2. «Найди ошибку»; 3. «Найди путь к домику»; 4. «Угадай, что задумали»; 5. "Волшебный клад".	Умение определять "соседей" числа. Знать последовательность чисел первого десятка. Умение называть геометрически е фигуры.	Умение ориентироватьс я на листе бумаги в клетку. Умение соотносить число с количеством. Умение расставлять знаки:<, >,. Построение и перестроение из счётных палочек.	
2 год обучения				
Диагностические игры: 1. «Вопрос – ответ»; 2. "Отгадай по описанию"; 3. "Сосчитай-не ошибись».	Диагностические игры: 1. «Найди ошибку»; 2. «Угадай, что задумали»; 3. "Волшебный клад". Педагогическая	Знание чисел первого и второго десятка. Понятия «четырёхуголь ник», «многоугольни к». Педагогическа я диагностика Журовой Л.Е., Кочуровой	Умение считать в прямом и обратном порядке счёта. Умение считать двойками, тройками, десятками. Построение и перестроение геометрически	3-ий уровень – принимает и сохраняет учебную задачу до конца выполнения, быстро включается в работу, свободно оперирует символами и знаками. 2 –уровень –

4. «Угадай-ка». Педагогическая диагностика Журовой Л.Е., Кочуровой Е.Э.	диагностика Журовой Л.Е., Кочуровой Е.Э.	Е.Э.	х фигур. Умение пользоваться линейкой. Педагогическая диагностика Журовой Л.Е., Кочуровой Е.Э.	принимает учебную задачу, но не сохраняет ее, то есть не выполняет или выполняет с ошибками при отсутствии слуховой опоры. 1-ый уровень – не принимает учебную задачу (ошибается при выполнении задания по слуховому образцу).
---	--	------	---	--

Раздел «Символы и знаки»

1 год обучения				
Виды промежуточной аттестации		Содержание промежуточной аттестации		Форма оценки
теория	практика	теория	практика	3-ий уровень – принимает и сохраняет учебную задачу до конца выполнения, быстро включается в работу, свободно оперирует символами и знаками. 2 –уровень – принимает учебную задачу, но не сохраняет ее, то есть не выполняет или выполняет с ошибками при отсутствии слуховой опоры. 1-ый уровень – не принимает учебную задачу (ошибается при выполнении задания по слуховому образцу).
Диагностические игры: С использованием цветных палочек Кюизенера: 1 «Вопрос – ответ»; С использовани- ем блоков Дьенеша: 2. "Отгадай по описанию"; 3."Непослушные цифры"; 4. "Третий лишний».	Диагностические игры: 1. «Найди отличия»; 2. «Найди ошибку»; 3. «Найди путь к домику»; 4. «Угадай, что задумали»; 5. "Волшебный клад".	Умение определять "соседей" числ, соотносить число и цвет. Знать последователь ность чисел первого десятка. Умение называть геометрически е фигуры, используя свойства блоков.	Умение ориентироватьс я на листе бумаги в клетку. Умение соотносить число с количеством. Умение расставлять знаки:<, >,=. Построение и перестроение из счётных палочек.	

2 год обучения				
Диагностические игры с использованием цветных палочек Кюизинера: 1 «Вопрос – ответ»; С использованием блоков Дьенеша: 2. "Отгадай по описанию"; 3. "Сосчитай-не ошибись». 4. «Угадай-ка». Педагогическая диагностика Журовой Л.Е., Кочуровой Е.Э.	Диагностические игры: 1. «Найди ошибку»; 2. «Угадай, что задумали»; 3. "Волшебный клад". Педагогическая диагностика Журовой Л.Е., Кочуровой Е.Э.	Знание чисел первого и второго десятка. Умение соотносить число, цвет и длину при решении сложных задач; Педагогическая диагностика Журовой Л.Е., Кочуровой Е.Э.	Умение считать в прямом и обратном порядке счёта. Умение пользоваться сложными схемами, выполнять задания по образцу, замыслу. Построение и перестроение геометрических фигур. Умение пользоваться линейкой. Педагогическая диагностика Журовой Л.Е., Кочуровой Е.Э.	3-ий уровень – принимает и сохраняет учебную задачу до конца выполнения, быстро включается в работу, свободно оперирует символами и знаками. 2 –уровень – принимает учебную задачу, но не сохраняет ее, то есть не выполняет или выполняет с ошибками при отсутствии слуховой опоры. 1-ый уровень – не принимает учебную задачу (ошибается при выполнении задания по слуховому образцу).

Фронтальное обследование (текущий контроль)

Задание 1

Цель: выявить умение передавать форму предмета, фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки и углы, не округляя их.

Материал: лист, на котором нарисованы геометрические фигуры.

Текст: рассмотрите фигуру. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру.

Оценка:

-4 балла - изображена подобная или равная фигура, пропорции между

элементами фигуры в основном сохранены.

-3 балл - изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, при этом нет углов. Общая форма схвачена хорошо.

-2 балла - существенно изменены пропорции между элементами, общая форма схвачена плохо.

-1 балл – не схвачена общая форма, но изображена замкнутая линия.

-0 баллов – изображена линия.

Задание 2

Цель: выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз), умения пересчитывать клеточки.

Материал: лист бумаги в клетку, примерно в середине одна клеточка закрашена черным цветом.

Текст: найдите на своих листах клеточку, закрашенную в черный цвет.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо 4 клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз две клетки, и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, и через одну от нее, закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом.

Оценка: за каждые 2 неверных шага снимается один балл из расчета общих 5 баллов. К неверным шагам относятся ошибки в направлении, счете, начале отсчета. Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится «-».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основной для реализации содержания образовательной программы являются специально подобранные дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, развивающие игры.

Образовательный процесс строится согласно развития личности ребенка и опирается на такие формы мышления как наглядно-действенное и наглядно-образное.

Сюжетно-ролевые игры

Сущность игры заключается в реализации стремления ребенка быть как взрослый, основная единица игры - выполнение ребенком роли. Она связана с принятием ребенком на себя какого-либо образа или какой - либо роли (я - доктор). Роль связана с взаимоотношением людей (мать-ребенок, доктор-пациент, учитель-ученик). Играя, ребенок осваивает социальные роли, учится следовать правилам, задаваемым данной ролью.

- «Лесная школа»
- «Детская больница»
- «Овощной магазин»
- «Магазин игрушек»

Игры с правилами

В них дети учатся подчиняться правилу, которое впоследствии становится для них внутренним правилом для регуляции их поведения и деятельности. Деятельность ребенка по подготовке и участию в игре с правилами является прообразом учебной деятельности. Поэтому при подготовке ребенка к учению данный вид игр является главным. Есть разновидности игр с правилами:

Игры с развивающей игрушкой

- «Цветные счетные палочки Кюизенера»
- «Блоки Дьенеша»
- «Танграм»

Игры коллективные

-«Да» и « нет» не говорите, черный с белым не берите»

- «Перевертыши»

Дидактические игры

Дидактические игры всегда имеют учебную задачу, которую нужно решить. При этом учебная задача должна совпадать с игровой; необходимо сохранять игровую ситуацию; дидактическая игра обязательно должна включать игровое правило и игровое действие.

- на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению);

- составление «рядов» из одинаковых предметов по убыванию и возрастанию (по размеру, ширине, высоте, цвету и т.д.);

- составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещенных реальных объектов;

- планирование своей деятельности: «Сложи узор»; «Лото в картинках» и др.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для подготовки детей к обучению по данной программе необходимы следующие материально-технические условия:

1. Наличие помещения для занятий. Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы парты, соответствующие росту детей, доска на магнитной основе с набором наглядного материала.

2. Учебные пособия на каждого ребенка: логические блоки Дьенеша, счетные палочки, цветные счетные палочки Кюизенера, игры-головоломки.

А также на занятиях широко используются следующие методические и дидактические материалы:

-рабочие тетради, в которые включен материал разной степени сложности — от необходимого минимума до возможного максимума. Тетради на печатной основе из серий:

- «Рабочие тетради дошкольника»: «Развитие внимания, памяти,

воображения», «Развитие творчества» и др.

(серия «Рабочие тетради дошкольника» - Солнечные ступеньки)

- «Готовимся к школе» Е.И.Соколовой: «Учимся решать задачи», «И
учеба, и игра: математика», «Детям о времени») др.

ЛИТЕРАТУРА

Официально-документальные материалы:

1. Федеральный закон от 29.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
5. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
7. - Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
8. -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

9. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
10. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
- 11.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Литература для педагогов

1. Дедова О.Ю., Яшина Н.Ю. Преемственность дошкольного и начального образования- Н.Новгород. Вектор ТиС: 2006.
2. Каргина З.А. Практическое пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Школьная пресса, 2007.-96с.
3. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребёнке волшебника. - М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.
4. Лещинская – Гурова О.В. - Игра в образовательном пространстве - Н. Новгород, 1999.
5. Лысенкова С.Н. Я читаю. Я считаю. Я пишу: Как учить маленьких - М.: Школа-Пресс, 1997.
6. Ломова Н. В., Куколевская Г.И. Математика. Система развивающих упражнений. - М.: УЦ «Перспектива», 1996.
7. Математика до школы. Библиотека программы «Детство» - С.-Петербург, 1998.

Литература для родителей и детей

1. Михайлова З.М. Игровые занимательные задачи для дошкольников
2. Москва «Просвещение», 1985.
3. Развивающие игры «ОКСВА» - Мировые головоломки, Санкт-Петербург, 2007.
4. Смоленцева А.А. Применение дошкольниками математических знаний в повседневной жизни и играх - Н.Новгород, 1991.
5. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей - Н.Новгород.
6. Серия «Растем вместе». Методическое пособие « Гуманное взаимодействие взрослых и детей на предшкольной ступени образования», - Н.Новгород, НИРО, 2009
7. Учись считать раздаточный материал. ЗАО «МД НП «Красная звезда», Россия, Удмуртия.
8. Цветные счетные палочки Кюизенера. ООО «Корвет», Россия, СПб.
9. Цифры. Развивающая игра.- М., ЗАО «Степ Пазл», «Дрофа».