

Администрация Богородского муниципального района Нижегородской области  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2020г.

Утверждена приказом директора  
МБУ ДО «ЦВР»  
№ 117 от 31.08.2020 г.

*Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа*  
**«ЗНАЙКА-РАЗВИВАЙКА»**

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 3,5-4 лет

Автор-составитель:  
Никитина Мария Алексеевна,  
педагог дополнительного образования

г.Богородск, 2020г.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школы раннего развития «Знайка-развивайка» имеет **социально-педагогическую направленность**, включает в себя деятельность по раннему развитию детей младшего дошкольного возраста.

### **Актуальность программы**

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом, когда закладываются основы личности, развивается волевая сфера, воображение, творческие способности. Поэтому задача педагогов и родителей - помочь ребенку сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка. Основываясь на данные педагогической науки в разработку программы «Знайка-развивайка» положены принципы индивидуальности и доступности.

### **Отличительные особенности программы**

Особенностью программы является её комплексная направленность, позволяющая объединить знания из различных областей и способствовать усиленной психологической адаптации детей к условиям общеобразовательной школы. Данная программа комплексная, включает в себя деятельность по раннему развитию детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) **по 3 разделам:** «Изобразительная деятельность», «Развитие речи», «Формирование математических представлений».

#### *Раздел «Изобразительное искусство»*

Можно научить детей видеть прекрасное, но гораздо сложнее обучить их передавать на бумаге, используя свое творчество, фантазию, эстетический вкус. Поэтому занятия изобразительным искусством – одна из важных составляющих частей обучения в школе раннего развития. Применяя на практике различные методы и приемы обучения, преподаватель добивается развития у детей образно-визуального, ассоциативного и композиционного

мышления, развивает умение воплотить свой замысел художественно на практике.

### *Раздел «Развитие речи»*

Развитие речи ребенка – одна из важнейших задач, которую решает дошкольное образование, родители, педагоги, занимающиеся с детьми. Успешное развитие речи имеет огромное значение для дальнейшего успешного обучения ребенка в начальной, а затем и средней школы. Уровень развития речи зависит от целого ряда условий: от уровня развития общих способностей, от частных способностей определенной направленности. Обучение грамоте детей дошкольного возраста – это взаимосвязанные речевые задачи – фонематические, лексические, грамматические и на их основе – развитие связной речи.

Исследованиями установлено, что правильное произношение звуков очень важно для формирования полноценной личности, для подготовки к школе, а в дальнейшем и для выбора профессии. Ребенок с хорошей речью легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, может понятно выразить свои мысли, желания. Дефекты в произношении затрудняют общение с окружающими; часто у детей с дефектами речи наблюдается задержка в психическом развитии. Правильное звукопроизношение очень важно при поступлении ребенка в школу. Одной из причин неуспеваемости по русскому языку в начальной школе является недостаточно четкое произношение звуков. Детям с дефектами речи трудно определить количество звуков в слове, их последовательность, назвать слова, начинающиеся на заданный звук. Дошкольники с плохим фонематическим слухом испытывают трудности в овладении навыками грамотного письма. Материалы обследования свидетельствуют о том, что 15—20% детей, поступающих в школу из детских садов, имеют нарушения в произношении звуков, что говорит о необходимости работы в этом направлении.

### *Раздел «Формирование математических представлений»*

Младший дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей трех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать это опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша. Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать. Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

**Адресат программы** – дети младшего дошкольного возраста 3,5-4 лет.

Четвертый год жизни— это возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении и признании. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — игра. Набор в группы свободный количество детей в группе 15-17 человек.

**Цель программы:** развитие творческих, интеллектуальных способностей детей раннего дошкольного возраста посредством включения в разнообразную деятельность.

*Общими* задачами программы являются:

*I. Обучающие.*

1. Освоение детьми учебного минимума каждой из дисциплин согласно учебно-тематическому плану;

2.Изучение и внедрение в практику достижений педагогической науки, новых педагогических технологий;

3.Расширение кругозора ребенка.

4.Формирование простейших математических представлений.

5.Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.

*IIРазвивающие.*

1.Развитие интеллектуальных предпосылок для начала систематического обучения.

2. Развитие лексико-грамматических средств языка, навыков связной речи.

3.Развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии.

4. Развитие у детей основ конструирования.

5. Развитие познавательных, психических процессов (восприятия, внимания, мышления, речи, воображения, памяти);

6. Развитие коммуникативных умений и навыков;

7. Формирование и развитие таких качеств личности, как самостоятельность, инициативность, творческая активность.

### *III Воспитательные.*

1. Воспитание интереса к изучаемым дисциплинам;

2. Воспитание творческой активности детей.

3. Воспитание потребности действовать согласованно, проявляя интерес к общему результату.

4. Выявление и совершенствование личностных особенностей каждого ребенка;

5. Воспитание самостоятельности через различные способы деятельности, стремление к самоутверждению и самовыражению.

### **Объем и срок освоения программы.**

Курс обучения по программе -1 год, 37 учебных недель, 148 учебных часов. Изучение всех трех разделов происходит параллельно.

### **Формы обучения**

На занятиях используются: традиционные формы обучения (всем составом, групповые). Занятия проходят в игровой форме.

### **Режим занятий**

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (продолжительность 1 учебного часа для детей 3-4 лет составляет 15 мин в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия. Продолжительность каждого занятия, входящего в состав данного цикла, составляет 15 минут, перерыв между занятиями -10 минут.

Возраст обучающихся	Количество детей в группе	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия
---------------------	---------------------------	-----------------------------	---------------------------

3-4 года	15-17 человек	4	15 минут
----------	---------------	---	----------

Программа разработана с учетом требований следующих **нормативных документов**:

1. Конституция РФ.- М.: Юридическая литература, 2015
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утв. приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014года № 1726-р
5. Программа развития воспитательной компоненты, Письмо МО РФ от 13.05.2013 №ИР-352/09
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года №41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.
- 8.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564)

## Планируемые результаты

### Изобразительная деятельность

#### **По окончании обучения по программе ребенок:**

- знает основные художественные материалы (бумага, гуашь, пластилин, цветные карандаши, клей – карандаш, клей ПВА) и инструменты (ножницы, кисти); имеет представление об их свойствах и назначении;
- умеет, в соответствии своему возрасту, рисовать карандашами (проводить линии: вертикальные, горизонтальные, волнистые и замыкать их в формы: округлые, прямоугольные); рисовать красками (умеет смешивать цвета, различает разнообразные цвета, знает название основных и дополнительных цветов), имеет навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, закрашивать замкнутые формы);
- умеет рассматривать картинку, рисунок; узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов; понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать и сопереживать героям.

### Речевое развитие

#### **К концу обучения по программе ребенок:**

- правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи; - правильно и четко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В» и «Л», «С», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи; - может произвольно регулировать силу голоса (громко — тихо), темп (быстро - медленно) речи, речевое дыхание; - использует выразительные средства речи — темп и ритм, паузы, разнообразные интонации; - понимает значение терминов «звук» и «слово»; - умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.

### Формирование математических представлений

#### **К концу обучения по программе ребенок:**



- Умеет выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.

- классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.

- умеет наглядно моделировать, давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.

- умеет конструировать по цветной схеме, планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Знайка-развивайка»

---

Срок реализации программы: **1 год**

Возраст учащихся: **3-4года**

Наименование курса, (модуля, блока, раздела, предмета, дисциплины)	Всего недель	Всего часов	Форма промежуточн ой аттестации - зачет	Количество Недели/ Часов
<b>Изобразительная деятельность</b>	37	72	2	Недели:19 Часы:74
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	37	36	1	Недели:9 Часы:37
<b>Речевое развитие</b>	37	36	1	Недели: 9 Часы:37
Всего по программе	37	144	<b>4</b>	<b>Недель 37 Часы:148</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Рабочая программа

#### Раздел: «Изобразительное искусство»

Название темы	Теория	Практика	Кол-во часов
Вводное занятие. Что будем делать на занятиях ИЗО? Карандаши и краски. Основные 3 цвета.	1	1	2
Получение других цветов. Группа теплых и холодных цветов. Получение различных оттенков цвета.	1	1	2
Рисование простых по форме осенних листьев. Карандаши. Краски. Беседа о красоте листьев: разнообразие форм и цветовой окраски. Рассматривание, сравнительный анализ. Последовательность рисования карандашом. Работа акварелью.	1	1	2
«Волшебные краски осеннего дерева». Последовательность рисования дерева (карандаш). Закрашивание фона. Рисование листвы приемом тычка.	1	1	2
«Волшебные листья и ягоды». Знакомство с хохломской росписью. Отработка простых приемов рисования 1 кистью декоративных ягод, листьев приемом тычка, примакивания.	1	3	4
Ветка рябины. Рисование ветки карандашом. Рисование ягод приемом по сырому листку.	1	1	2
Дары природы. Рисование овощей и фруктов. Краски. Наблюдение над формой, размером, цветом овощей, фруктов. Последовательность.	1	1	2
Натюрморт. Знакомство с жанром. Составление натюрморта (посуда, овощи, фрукты). Пространственное положение, пропорции, цвета предметов. Карандашный рисунок, работа акварелью.	1	3	4
Анималистический жанр. Ежик, краски. Строение ежика. Последовательность рисования красками.	1	3	4
Использование круглой формы для изображения предметов. Снеговик.	1	1	2
Рисование кругов разным размером (упражнение). Изображение снеговика, используя 3 круга. Дорисовка деталей. Изучение различных геометрических форм.	1	1	2

Новогодняя маска. Многообразие масок. Цветовые сочетания. Последовательность рисования.	1	3	4
Красота лесной природы (рисование ветки ели). Карандаши. Краски.	1	1	2
Рисование елочной игрушки.	1	1	2
Новогодняя открытка. Беседа о празднике нового года. Формы открытки. Композиция, компановка. Карандашный набросок. Работа в красках. Заливка основного фона. Прорисовка предметов открытки.	1	3	4
«Сказочный лес». Анализ детских рисунков. Последовательность рисования. Заливка основного фона (акварелью). Рисование деревьев (карандаш, гуашь), снег (гуашь).	2	4	6
Моя любимая игрушка. Беседа об игрушках. Наблюдение. Составные части, пропорции. Рисование карандашом, красками.	1	3	4
«Золотая рыбка». Многообразие рыб по окраске, форме, размерам. Строение. Последовательность рисования карандашом. Заливка фона. Рисование водорослей приемом «по сырому». Раскрашивание рыбки.	1	3	4
Цветы для мамы. Открытка для папы.	1	3	4
Наши «пернатые друзья» - рисование птиц. Беседа о пользе птиц, о бережном отношении к ним. Строение, окраска. Последовательность рисования (карандаш, краски)	2	4	6
Иллюстрация сказки «Курочка - ряба». Удержание сказки. Особенности строения мышки, курочки. Композиционное построение рисунка (карандаш). Работа в красках.	1	3	4
«Дерево-желаний». Беседа о желаниях детей. Творческое выполнение рисунка.	1	3	4
Промежуточная аттестация. Назови изображение. Обведи и заштрихуй.	-	2	2
<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>74</b>

**Рабочая программа**  
**Раздел: «Речевое развитие»**

<b>Название темы</b>	<b>Содержание</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>Количество часов</b>
Знакомство. Введение.	Дидактические игры, беседа, упражнения.	0,5	0,5	1
Звук «А»	Знакомство со звуком А. Нахождение буквы А среди других букв. Игра «Назови ,что нарисовано на картинке»(выделяя пройденный звук). Рисование дорожек, заучивание потешки.	0,5	0,5	1
Звук «У»	Знакомство со звуком У. Нахождение буквы У среди других букв. Игра «Назови ,что нарисовано на картинке»(выделяя пройденный звук). Игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки.	0,5	0,5	1
Звук «О»	Знакомство со звуком У. Нахождение буквы У среди других букв. Игра «Назови ,что нарисовано на картинке»(выделяя пройденный звук). Рисование дождика из тучки, заучивание потешки.	0,5	0,5	1
Звуки «А», «У», «О»	Закрепление звуков А,У,О. Развитие моторики, повторение потешек.	0,5	0,5	1
Звук «Ы»	Знакомство со звуком Ы. Нахождение буквы Ы среди других букв. Игра «Назови ,что нарисовано на картинке»(выделяя пройденный звук). Заучивание стихотворения, рисование дорожек.	0,5	0,5	1

Звук «Э»	<p>Знакомство со звуком Э.  Нахождение буквы Э среди других букв.  Игра «Назови ,что нарисовано на картинке»(выделяя пройденный звук).  Рисование дорожки, заучивание стихотворения.</p>	0,5	0,5	1
Звук «И»	<p>Знакомство со звуком И.  Нахождение буквы И среди других букв.  Игра «Назови ,что нарисовано на картинке»(выделяя пройденный звук).  Рисование зернышек, заучивание стихотворения.</p>	0,5	0,5	1
Звуки «Ы», «Э», «И»	<p>Закрепление звуков Ы,Э,И.  Развитие моторики, повторение стихотворений</p>	0,5	0,5	1
Звуки «М-МЬ»	<p>Знакомство со звуками М-МЬ.  Нахождение буквы М среди других букв.  Игра «Назови ,что нарисовано на картинке»(выделяя пройденный звук).  Заучивание стихотворения.</p>	0,5	0,5	1
Звуки «Н-НЬ»	<p>Знакомство со звуками Н-НЬ.  Нахождение буквы Н среди других букв.  Игра «Назови ,что нарисовано на картинке»(выделяя пройденный звук).  Рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения</p>	0,5	0,5	1
Звуки «Б—БЬ»	<p>Знакомство со звуками Б-БЬ.  Нахождение буквы Б среди других букв.  Игра «Назови ,что нарисовано на картинке»(выделяя пройденный звук).  Развитие моторики, заучивание потешки.</p>	0,5	0,5	1
Звуки «П—ПЬ»	<p>Знакомство со звуками П-ПЬ.  Нахождение буквы П среди других букв.</p>	0,5	0,5	1

	Игра «Назови ,что нарисовано на картинке»(выделяя пройденный звук). Рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения			
Звуки «Б—БЬ», «П—ПЬ»	Закрепление звуков Б—БЬ, П—ПЬ.Рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный?».	0,5	0,5	1
Звуки «Д—ДЬ»	Знакомство со звуками Д-ДЬ. Нахождение буквы Д среди других букв. Игра «Назови ,что нарисовано на картинке»(выделяя пройденный звук). Рисование домика, заучивание стихотворения.	0,5	0,5	1
Звуки «Т—ТЬ»	Знакомство со звуками Т-ТЬ. Нахождение буквы Т среди других букв. Игра «Назови ,что нарисовано на картинке»(выделяя пройденный звук). Заучивание стихотворения.	0,5	0,5	1
Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»	Закрепление звуков Д-ДЬ, Т-ТЬ. Рисование шариков на елке, повторение стихотворений.	0,5	0,5	1
Звук «Г»,	Знакомство со звуком Г.. Нахождение буквы Г среди других букв. Игра «Назови ,что нарисовано на картинке»(выделяя пройденный звук). Игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.	0,5	0,5	1
Звук «К»	Знакомство со звуком К. Нахождение буквы К среди других букв. Игра «Назови ,что нарисовано на картинке»(выделяя пройденный звук). Заучивание стихотворения.	0,5	0,5	1
Звуки «Г», «К»	Закрепление звуков К,Г. Рисование дорожек, игра «Кто внимательный?», заучивание	0,5	0,5	1

	стихотворения.			
Звуки «В— ВЬ»	Знакомство со звуками В-Вь. Нахождение буквы В среди других букв. Игра «Назови ,что нарисовано на картинке»(выделяя пройденный звук). Заучивание стихотворения, рисование ручек к ведеркам.	0,5	0,5	1
Звуки «Ф- ФЬ»	Знакомство со звуками Ф-Фь. Нахождение буквы Ф среди других букв. Игра «Назови ,что нарисовано на картинке»(выделяя пройденный звук). Заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды.	0,5	0,5	1
Звуки «В— ВЬ», «Ф- ФЬ»	Закрепление звуков В-Вь, Ф-Фь. Повторение стихотворений, рисование дорожек.	0,5	0,5	1
Звук «Х»,	Знакомство со звуком Х. Нахождение буквы Х среди других букв. Игра «Назови ,что нарисовано на картинке»(выделяя пройденный звук). Рисование дорожек, заучивание стихотворения.	0,5	0,5	1
Звуки «Л— ЛЬ»	Знакомство со звуками Л-Ль. Нахождение буквы Л среди других букв. Игра «Назови ,что нарисовано на картинке»(выделяя пройденный звук). Заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят.	0,5	0,5	1
Звуки «С— СЬ»,	Знакомство со звуками С-Сь. Нахождение буквы С среди других букв. Игра «Назови ,что нарисовано на картинке»(выделяя пройденный звук). Рисование дорожек, заучивание стихотворения.	0,5	0,5	1
Звуки «З—	Знакомство со звуками З-Зь.	0,5	0,5	1



ЗЬ»	Нахождение буквы З среди других букв. Игра «Назови ,что нарисовано на картинке»(выделяя пройденный звук). Рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения			
Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ»	Закрепление звуков С-СЬ,З-ЗЬ. Игра «Кто внимательный?», повторение стихотворений.	0,5	0,5	1
Звук «Ц»	Знакомство со звуком Ц. Нахождение буквы Ц среди других букв. Игра «Назови ,что нарисовано на картинке»(выделяя пройденный звук). Развитие моторики, рисование зернышек цыплятам.	0,5	0,5	1
Гласные звуки	Закрепление пройденного материала (гласные звуки), штриховка предметов.	1	3	4
Согласные звуки	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка предметов, повторение стихотворений	1	1	2
Согласные звуки	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), рисование листочков на березе, игра «Кто внимательный?».	0,5	0,5	1
Согласные звуки	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка предметов, рисование дорожек.	-	1	1
Промежуточная аттестация	«Найди букву», «Назови букву»	-	1	1
Итого		17	19	37

**Рабочая программа**  
**Раздел: «Формирование математических представлений»**

<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Кол-во часов</b>
Введение. Знакомство.	Знакомство. Дидактические игры.	0,5	0,5	<b>1</b>
«Цвет, классификация по одному признаку». «Какой это цвет?»	Знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый.	0,5	0,5	<b>1</b>
«Что нам привёз Мишутка?»	Способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета.	0,5	0,5	<b>1</b>
Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»	Закреплять умение различать и называть основные цвета.	0,5	0,5	<b>1</b>
Игра на внимание «Найди пару», «Найди жука»	Закреплять умение различать и называть основные цвета.	0,5	0,5	<b>1</b>
«Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какой это формы?»	Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	0,5	0,5	<b>1</b>
«Что нам привёз Зайчишка?»	Способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры.	0,5	0,5	<b>1</b>
Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения.	0,5	0,5	<b>1</b>
Игра «Отгадай фигуру»	Способствовать развитию умения давать	0,5	0,5	<b>1</b>

	характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур).			
Игра «Продолжи дорожку»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.	0,5	0,5	<b>1</b>
«Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какого размера фигуры?»	Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины.	0,5	0,5	<b>1</b>
«Угости матрешек печеньем»	Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины	0,5	0,5	<b>1</b>
Игра «Украшь елки игрушками»	Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу.	0,5	0,5	<b>1</b>
«Цвет и форма, классификация по двум признакам». «Какого цвета и формы?»	Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы.	0,5	0,5	<b>1</b>
«Что лежит в корзинке?»	Способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.	0,5	0,5	<b>1</b>
Игра «Продолжи	Закреплять умение различать	0,5	0,5	<b>1</b>

дорожку»	и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> , выполнять действия, согласно определенному правилу.			
Игра «Построй домик»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> , способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу.	0,5	0,5	<b>1</b>
«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам». «Какого цвета, формы и величины?»	Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.	0,5	0,5	<b>1</b>
«Садовники»	Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу.	0,5	0,5	<b>1</b>
«Мы - конструкторы»	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	0,5	0,5	<b>1</b>
«Угадай фигуру»	Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать	0,5	0,5	<b>1</b>

	информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям			
«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)». «Угадай фигуру»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	0,5	0,5	<b>1</b>
«Бусы для мамы»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	0,5	0,5	<b>1</b>
«Угости мишек печеньем»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).	0,5	0,5	<b>1</b>
«Мы - конструкторы»	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	0,5	0,5	<b>1</b>
«Цвет, форма и величина,	Способствовать развитию способности наглядного	0,5	0,5	<b>1</b>

классификация по трем признакам, отрицание (игра с тремя обручами)». «Угадай фигуру»	моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)			
«Посади цветы на клумбы»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	0,5	0,5	<b>1</b>
«Что лишнее?»	Способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам.	0,5	0,5	1
«Мы - конструкторы»	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	0,5	0,5	<b>1</b>
«Продолжи ряд»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление.	0,5	0,5	<b>1</b>
«Хоровод»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим	0,5	0,5	<b>1</b>

	обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)			
«Магазин»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	1	1	2
«Волшебное дерево»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).	1	2	3
Промежуточная аттестация.	«Назови геометрические фигуры», «Найди геометрическую фигуру по трем признакам»	-	1	1
Итого		17,5	18,5	37





## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация в проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра внешкольной работы» 1 раз в течение учебного года с 10 по 30 мая.

Аттестация учащихся проводится в форме зачета в виде диагностических игр. Она предусматривает теоретическую и практическую подготовку учащихся в соответствии с требованиями дополнительной общеразвивающей программы. Результаты промежуточной аттестации заносятся в журнал учета рабочего времени педагога дополнительного образования .

Раздел	Вид промежуточной аттестации		Содержание промежуточной аттестации		Форма оценки
	теория	практика	теория	практика	
<i>Речевое развитие</i>	<i>Дидактические игры:</i> 1. «Назови букву»	<i>Дидактические игры:</i> 1.»Найди букву».	Назвать букву	Из букв магнитной азбуки найти заданную букву.	3-ий уровень – принимает и сохраняет учебную задачу до конца выполнения, быстро включается в работу, свободно оперирует символами и знаками. 2 –уровень – принимает учебную задачу, но не сохраняет ее, то есть не выполняет с ошибками при отсутствии слуховой опоры. 1-ый уровень – не принимает учебную задачу (ошибается при
<i>Формирование математических представлений</i>	1. «Назови геометрические фигуры»	1. «Найди геометрическую фигуру по трем признакам»	Назвать геометрические фигуры	Найти заданную фигуру по трем признакам	

<i>ИЗО</i>	1. «Назови изображении»	1 «Обведи и заштрихуй картинку»	Назвать изображении заданной картинке	Обвести и заштриховать заданную картинку	выполнении задания по слуховому образцу).
------------	-------------------------	---------------------------------	---------------------------------------	--	---

Также программой предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости учащихся не реже 1 раза в полугодие, по определенным разделам программы. В каждом разделе для каждого года обучения подбирается оптимальный способ отслеживания результатов: беседы, диагностические игры.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с фиксацией достижений учащихся в журнале учета рабочего времени педагога дополнительного образования.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка образовательных достижений обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Формы текущего контроля по программе: диагностические обследования.(Приложение 2)

<b><i>Текущий контроль</i></b>			
<b><i>Разделы</i></b>	<b><i>Диагностические игры</i></b>	<b><i>Содержание диагностических игр</i></b>	<b><i>Оценка результатов</i></b>
<i>Речевое развитие</i>	1. «Повтори не ошибись»	1. Повторение слогов за педагогом (развитие	3-балла – принимает и сохраняет

	<p>2. «Найди букву»</p> <p>3. «Назови одним словом»</p>	<p>фонематического слуха: ПА-ПА, БА-БА и т. д. ).</p> <p>2.Найти заданную букву среди букв магнитной азбуки (развитие зрительного внимания )</p> <p>3.Назови обобщающее слово( картинки Приложение 1(задание 4)).</p>	<p>учебную задачу до конца выполнения, быстро включается в работу, свободно оперирует символами и знаками.</p> <p>2 –балла – принимает учебную задачу, но не сохраняет ее, то есть не выполняет или выполняет с ошибками при отсутствии слуховой опоры.</p> <p>1-балл– не принимает учебную задачу (ошибается при выполнении задания по слуховому образцу).</p>
<p><i>Математическое развитие</i></p>	<p>1. «Найди геометрическую фигуру по заданному признаку»</p> <p>2. «Разложи геометрические фигуры по образцу» .</p> <p>3. «Соотнесение цифры и количества»</p>	<p>1. Найти заданную фигуру среди других фигур(красный большой круг, синий маленький квадрат , желтый маленький треугольник).(работа с Блоками Дьенеша)</p> <p>2.По заданному образцу разложить фигуры (вверху красный квадрат, с лева синий треугольник, с низу желтый круг, с права красный прямоугольник и т. д.).(работа с Блоками Дьенеша)</p> <p>3. В тарелку положи столько камушков, сколько обозначает данная цифра.</p>	<p>то есть не выполняет или выполняет с ошибками при отсутствии слуховой опоры.</p> <p>1-балл– не принимает учебную задачу (ошибается при выполнении задания по слуховому образцу).</p>

<i>ИЗО</i>	1. «Обведи по контуру» 2. «Заштрихуй» 3. «Раскрась»	1. Обведи снеговика по пунктирным линиям. 2. Заштрихуй снеговика. 3. Нарисуй снеговика нос оранжевым карандашом, ведро на голове синим, нарисуй глаза и рот.
------------	---	--

В процессе работы над программой в рамках текущего контроля также проводится мониторинг уровня результативности усвоения детьми знаний, умений, навыков. С этой целью 3 раза в год (в сентябре, декабре, мае) проводится диагностика знаний, умений, навыков по Единой шкале образовательных результатов обучающихся. (Приложение № 4). Данные обследования заносятся в таблицу:

**Результативность учебного процесса № группы год обучения \_\_\_\_\_**

Объединение: «Знайка-развивайка»

Педагог дополнительного образования: Кошелева С.Н.

№	ФИО обучающегося				
		Спец. знания	Творческая активность	Культура общения	Здоровье
1					
2					

В начале обучения (в сентябре) проводится первичная диагностика в виде дидактических игр для выявления имеющихся знаний, умений, навыков на начало года. В конце мая диагностика также проводится в форме диагностических игр.

Форма подведения итогов реализации программы :

педагогическая диагностика(наблюдение и анализ учебной деятельности учащихся)

В ходе педагогической диагностики проверяется:

- понимания ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках;
- предметный и глагольный словарь;
- умения обобщить одним словом предметы и изображения на картинках, сгруппированные по функциональному признаку. игрушки — машинка, зайка, мишка, пирамидка, матрешка, картинки с изображением нескольких предметов: одежда и овощи;
- умения употреблять слова, обозначающие признаки предметов;
- умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- сформированности словаря детей;
- проверка звукопроизношения;
- умения произнести слоговые ряды в заданной последовательности;
- умение узнавать два предмета по длине, ширине, высоте;
- умение узнавать и называть фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);
- умение различать правую и левую руку.

Проводится индивидуальное обследование по методикам О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной, Е.А.Стребелевой, Т.И.Гризик. Педагог наблюдает за деятельностью ребенка, фиксирует на листе для обследования уровень оказанной ему помощи, а результаты выполнения сразу же заносит в бланк обследования.

Данные педагогической диагностики (Приложение 1) позволяют с первых дней знакомства с ребенком реализовать индивидуальный подход в обучении, определить особенности общения с каждым учеником, наметить содержание коррекционно-развивающей работы, определить тактику и стратегию работы ещё до начала систематического обучения.

*Бланки обследования*

*Обследование звукопроизношения*

№ п/ п	Ф.И.	с	с	з	з	ц	ш	ж	и	ч	л	л	р	р	к	х	г	Всего	Примечания
1																			

### *Обследование словаря*

№	Ф.И.	1	2	3	4	5	6	Всего	Примечания
		задание	задание	задание	задание	задание	задание		

### *Обследование математических представлений*

№	Ф.И.	Цвет	Форма	Величина	Кол-во счет	Ориентир В простр	Ориентир Во времени	Всего	Примечания

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

В процессе реализации программы используются следующие методы:

1. Методы обучения: словесный, наглядный, систематизации, работа под руководством педагога, самостоятельная работа, рефлексия, работа над ошибками.

2. Методы воспитания и развития: игротехники, творческие задания, диалогическая беседа, работа с родителями.

Личные качества ребёнка формируются в активной деятельности, которая является ведущей на каждом возрастном этапе. В дошкольном возрасте такой деятельностью является игра.

Основной для реализации содержания образовательной программы являются специально подобранные дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, развивающие игры.

*Дидактические игры* - незаменимое средство обучения детей преодолению различных затруднений в умственной и нравственной их

деятельности, являясь средством для развития сенсорной ориентировки детей, наблюдательности, внимания, памяти, мышления, счетных умений, речи.

*Дидактические игры:*

- «Что нам привёз Мишутка?»
- «Чего не стало?» и «Что изменилось?»
- «Найди пару»
- «Найди жука
- «Что нам привёз Зайчишка?»
- «Отгадай фигуру»
- «Продолжи дорожку»
- «Укрась елки игрушками»
- «Мы - конструкторы»
- «Что лежит в корзинке?»
- «Бусы для мамы»
- «Магазин»
- «Хоровод»
- «Волшебное дерево»
- «Кто внимательный?»
- «Назови ,что нарисовано на картинке»(выделяя пройденный звук)

В процессе участия в дидактических играх дети учатся сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата.

Таким образом, игра – незаменимое средство интеллектуального развития детей.

В работе также используются дидактические пособия:

- «Блоки Дьенеша»
- «Развивающий кубик»
- «Безиборд «Времена года».

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для подготовки детей к обучению по данной программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Наличие помещения для занятий. Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Также необходимы парты, соответствующие росту детей, доска на магнитной основе с набором наглядного материала.

2. Учебные пособия на каждого ребенка: счетные палочки, игры-головоломки., «Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики – буквы», «Я учу буквы», «Слоговые домики», «Я знаю буквы».

3. Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.

4. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет Е.В. Колесникова "Дорисуй»(Приложение 3).

5. Дидактические материалы (игры, пособия перечисленные ранее).

---



## ЛИТЕРАТУРА

### Список литературы для педагога

1. Федеральный закон от 29.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утв. приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014года № 1726-р
4. Программа развития воспитательной компоненты, Письмо МО РФ от 13.05.2013 №ИР-352/09
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года №41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")(Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564)

## Специальная литература по разделам программ

### *Изобразительное искусство*

1. «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова.  
Планирование и методические рекомендации, ранний  
возраст.М.,2009.(интернет ресурс)
2. «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова.  
Планирование и методические рекомендации, средняя группа детского  
сада.М.,2009.(интернет ресурс)
3. «Рисуем пластилином» Ю.Винклер.М.,2010.(интернет ресурс)
4. «Рисование с детьми 3-4 лет» Д.Н.Колдина. М.: Мозаика-Синтез,  
2009.(интернет ресурс)

### *Развитие речи*

- 1.Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения  
родному языку дошкольников. М., 2000.(интернет ресурс)
- 2.Репкина Н. В. Что такое развивающее обучение? Томск, 1995.(интернет  
ресурс)
- 3.Ушакова О. С, Струнина Е. М. Методика развития речи детей  
дошкольного возраста. М., 2004. (интернет ресурс)
- 4.Методическое пособие. М., 2010-2014. «От звукоподражаний к словам».  
(интернет ресурс)
- 5.Иллюстративный материал. М., 2010-2014. «Литературные тексты для  
детей 2-3 лет». М., 2011-2014. (интернет ресурс)
- 6.«Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»Колесникова.Е.В.  
(интернет ресурс)
- 7.Методическое пособие. М.,1996-2014. «Раз - словечко, два - словечко».
- 8.Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет «Дорисуй». М., 1996- 2014.
9. «Готовим руку к письму» Е.А.Увлева ,тетрадь для занятий с детьми 3-4  
года.М.,2017.
10. Д. Б. Эльконин «Развитие речи в дошкольном  
возрасте».М.,1958.(интернет ресурс)

### *Формирование математических представлений*

- 1.Сборник развивающих заданий. 4 - 5 лет. Автор: Натанова Н. Н. Издательство: Ранок. Жанр: Развитие общих способностей. (интернет ресурс)
- 2.Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- ООО е., ил.(интернет ресурс)
3. «Игралочка» Л.Г. Петерсон ,Е.Е. Кочемасова, математика для детей 3-4 лет.
4. Развивающие математические игры.(интернет ресурс)
5. «Математические сказки» Т.И.Ерофеева Пособие для детей 4-5 лет.М.,2008.(интернет ресурс)
7. «Количество, счет и фигуры» для детей 3-4 года К.В.Четвертаков .2005.(интернет ресурс)

### **Список используемой литературы для детей и родителей**

1. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Н.Ф.Юрченко., Е.А.Семякина. Изд. группа «Основа»,2009.(интернет ресурс)
2. «Занятия по сенсорному воспитанию детей раннего возраста» Э.Г.Пилюгина.М.,1983.(интернет ресурс)



## Оценочные материалы

### *ИЗО*

Анализируя детский рисунок, педагог оценивает характеры героев, использование специфики таких изобразительных средств, как точка, линия и штрих, и делает вывод о том, насколько творчески ребенок подошел к заданию, по силам ли оно ему.

В работах, выполненных детьми на занятиях кружка «Знайка –развивайка» оцениваются:

- *Формообразующие движения( вертикальные, горизонтальные, короткие, Пересекающиеся, волнистые)*
- *Фигуры (круг, Овал, треугольник, Квадрат)*

Критерии оценки:

3 балла – наличие всех линий и форм

2 балла – неточные, неровные, неуверенные, незаконченные

1 балл – нет в рисунке данных линий и форм

*-Сюжет*

Критерии оценки:

3 балла – в рисунке присутствует 3 предмета, связанные между собой

2 балла - 2 предмета

1 балл – 1 предмет

*-Использование цвета*

Критерии оценки:

3 балла – 3 цвета

2 балла – 2 цвета

1 балл - 1 цвет

*-Творчество*

Критерии оценки:

3 балла – составляет рассказ о нарисованном

2 балла – перечисляет нарисованные предметы

1 балл - не идёт на контакт

*-Строение предметов, присутствие частей*

Критерии оценки:

3 балла - присутствуют все части, расположены верно

2 балла – есть незначительные искажения

1 балл – части предметов расположены неверно, некоторых не хватает.

## **Индивидуальное обследование**

### ***Обследования словаря детей***

#### *1.Задание «Покажи картинку».*

Цель: понимания ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках.

Обрудование: картинки с изображением предметов, знакомых ребенку: шапка, варежки, очки, иголка с ниткой, зонт, ножницы.

Ход обследования: перед ребенком раскладывают картинки, при этом речевая инструкция не соответствует последовательности разложенных картинок.

Ребенок должен выбрать картинку среди других ориентируясь на следующие словесные инструкции: Покажи, что люди надевают на голову, когда идут на улицу. - «Что люди надевают на руки зимой?» - «Чем пришивают пуговицу?» - «Что нужно людям, чтобы лучше видеть?» - «Чем режут бумагу?» - «Что нужно взять на улицу, если идет дождь?» Фиксируется: выбор ребенком картинки в соответствии с иней, возможность называть предметы, изображенные на картине.

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено с ошибкой;

1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания.

#### *2.Задание«Назови, что покажу».*

Цель: проверка предметного и глагольного словаря.

Оборудование: картинки с изображением предметов, встречающихся в жизни ребенка: яблоко, чашка, кошка, машина, морковь, пальто, часы, конфеты; груша, кастрюля, корова, корабль, лук, шарф, лиса, репа, яйцо, халат, диван, слон, слива, черепаха, аквариум, памятник. Картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта: читает, катается, кормит.

Ход обследования: взрослый последовательно предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением различных предметов действий и назвать их. В случаях затруднения взрослый просит показать определенную картинку, а затем ее назвать.

Оценка выполнения задания:

*3 балла* – все картинки названы верно;

*2 балла* – названы правильно, но есть ошибки;

*1 балл* – выполнен не верно.

*3.Задание «Будь внимательным».*

Цель: проверка предметного и глагольного словаря.

Оборудование: картинки с изображением предметов, встречающихся в жизни ребенка: яблоко, чашка, кошка, машина, морковь, пальто, часы, конфеты, груша, кастрюля, корова, корабль, шарф, лиса, репа, яйцо, халат, диван, слон, слива, черепаха, аквариум. Картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта: читает, катает, кормит.

Ход обследования: взрослый последовательно предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением различных предметов действий и назвать их.

В случаях затруднения взрослый просит показать определенную картинку, затем ее назвать.

Оценка выполнения задания:

*3 балла* – все картинки названы верно;

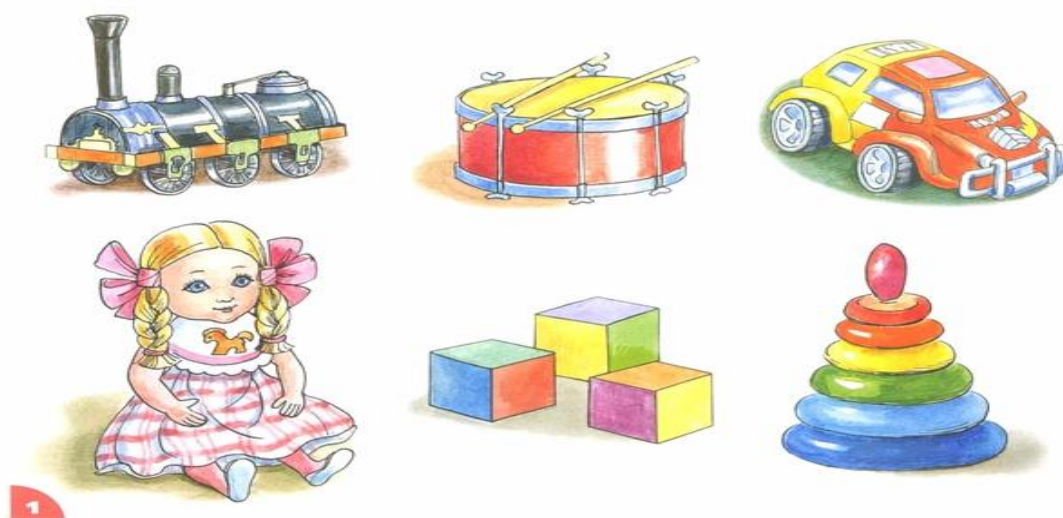
*2 балла* – названы правильно, но есть ошибки;

*1 балл* – выполнен не верно.

#### 4. Задание «Назови одним словом».

Цель: проверка умения обобщить одним словом предметы и изображения на картинках, сгруппированные по функциональному признаку. игрушки — машинка, зайка, мишка, пирамидка, матрешка, картинки с изображением нескольких предметов: одежда и овощи.

Ход обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением одежды и овощей, а также игрушки и назвать их одним словом.



<http://www.liveinternet.ru/users/2709653/>



Оценка выполнения задания:



3 балла – все картинки названы верно;

2 балла – названы правильно, но есть ошибки;

1 балл – выполнен не верно.

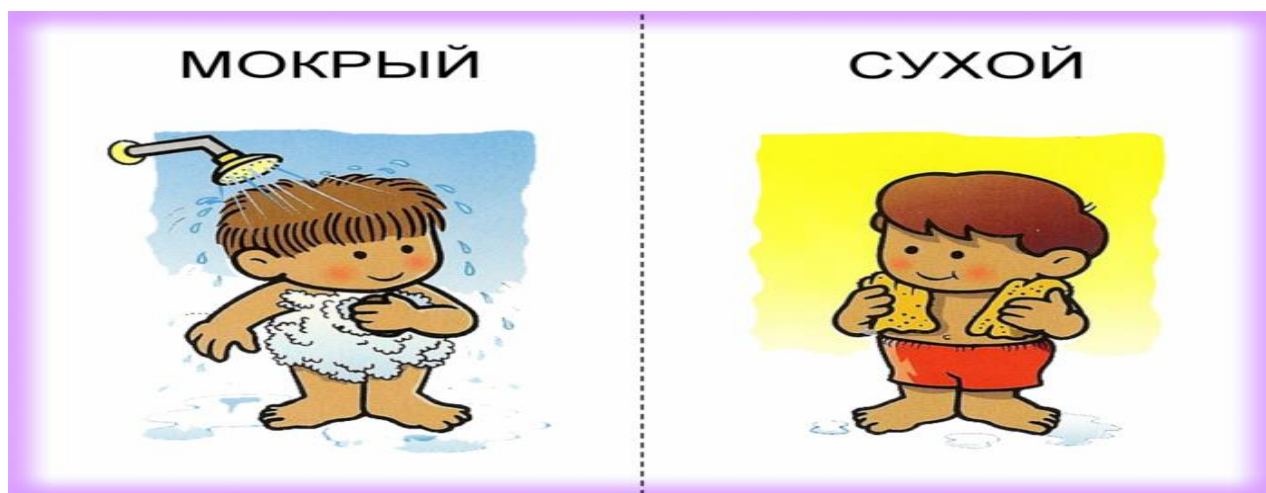
5. Задание «Скажи наоборот».

Цель: диагностика умения употреблять слова, обозначающие признаки предметов.

Оборудование: картинки с изображением предметов, имеющих противоположные признаки: близко-далеко; сухой-мокрый, белый-черный; толстая-тонкая; высокий-низкий, жарко-холодно.

Ход обследования: ребенку предлагают поиграть, подобрав слова-признаки с противоположным значением. Например: «У одного мальчика чистые руки, а у другого - какие?»





Оценка выполнения задания:

3 балла – все картинки названы верно;

2 балла – названы правильно, но есть ошибки;

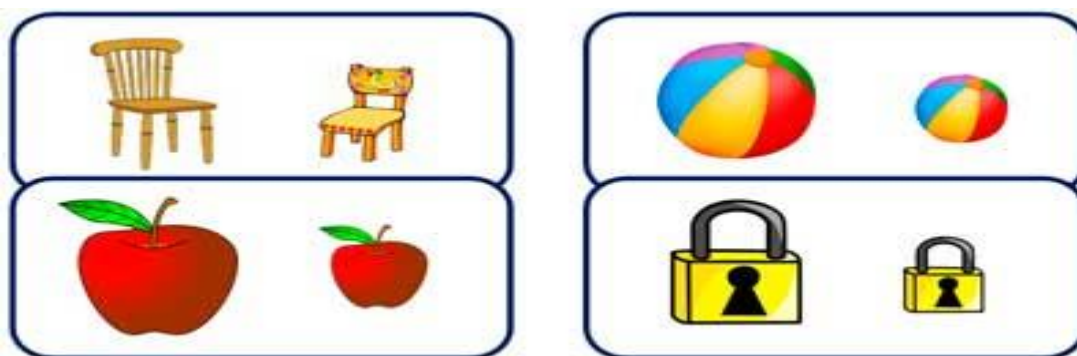
1 балл – выполнен не верно.

*6.Занятие «Назови ласково»*

Цель: диагностика сформированности умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Оборудование: картинки с изображением большого и маленького предметов: стул-стульчик, яблоко-яблочко, мяч-мячик, замок-замочек.

Ход обследования: ребенку предлагают рассмотреть и назвать картинки с изображением большого в маленького предметов.



Оценка выполнения задания:

3 балла – все картинки названы верно;

2 балла – названы правильно, но есть ошибки;

1 балл – выполнен не верно.

***Обследование звукопроизношения***

### 1.Задание «Назови правильно».

Цель: проверка звукопроизношения.

Оборудование. рисунки.

Ход обследования: ребенку предлагают повторить следующие слова

С: сад, коляска, глобус.

Сь: василек, такси.

З: замок, незнайка.

Зь: земляника, обезьяна.

Ц: цапля, кольцо, индеец.

Ш: шашки, ошейник, карандаш.

Ж: жираф, жук, лыжи.

Щ: щука, щенок, плащ.

Ч: чайник, печенье, мяч.

Л: лампа, волк, стол.

Ль: лимон, плита, соль.

Р: рак, марки, мухомор.

Рь: река, пряники, фонарь.

И: лейка, яблоко, еж, крылья.

К: куртка, скрипка, шкаф.

Г: грядка, грелка, виноград.

Х: хлеб, ткачиха, петух.

Оценка выполнения задания:

3 балла – произносит все звуки;

2 балла – не произносит сложные звуки: сонорные или шипящие;

1 балл – не произносит ни сонорные, ни шипящие.

### 2.Задание «Повтори правильно».

Цель: проверка звукопроизношения.

Оборудование: сюжетные рисунки.

Ход обследования: ребенку предлагают повторить следующие, предложения:

У сома усы.

У Зины зонт.

Кузнец кует цепь.

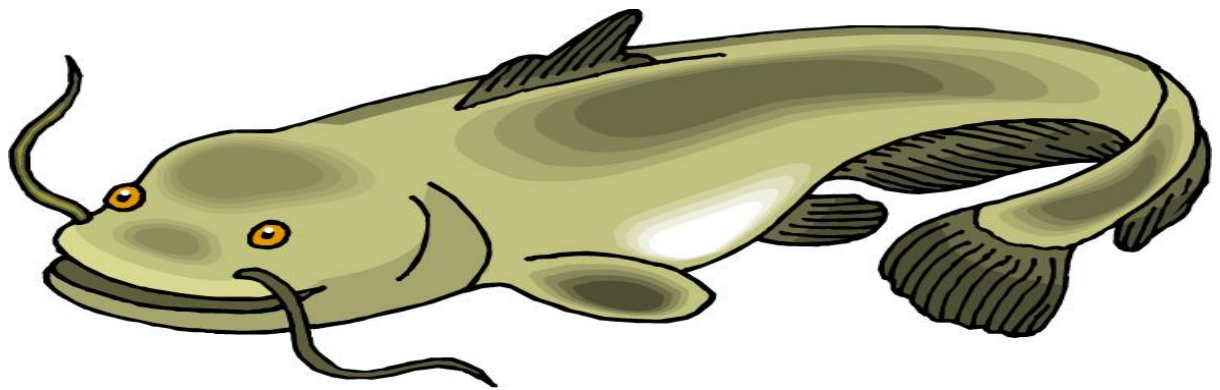
Шапка да шубка - вот и весь Мишутка.

У ежа ежата.

Дятел долбил ель.

К нам во двор забрался крот.

Майя и Юра поют.



Оценка выполнения задания:

*3 балла* – все предложения названы верно;

*2 балла* – названы правильно, но есть ошибки;

*1 балл* – правильно названо только 2 предложения.

**Оценка ответов производится следующим образом.**

Если ответы ребенка подходят под № 1, он получает три балла; если ответы соответствуют № 2 — 2 балла; если ответы соответствуют № 3, ребенок получает 1 балл. В целом, если 2/3 ответов детей оцениваются в 3 балла — это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла — это хороший уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу — это средний (или ниже среднего) уровень.

I уровень – высокий

Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, описание полное, логичное, без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, развивает сюжет, соблюдает композицию. Умение выражать свое отношение к воспринимаемому. Лексическим запас словаря достаточный для данного возраста, сформирована, связность описательного рассказа.

II уровень - средний

Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при описании допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, чаще пользуются не связными между собой фразами, пытаются обрисовать в слове виденное на картине, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом

III уровень – низкий

Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно излагать свои мысли по увиденному и воспринятому, точно передавать их содержания, словарь ребенка скуден, прибегают к усвоенным формулам, схематичности и свернутости высказывания.

### ***Обследование математических представлений***

#### ***1. Задание «Узнай цвет»***

Цель: умение различать основные цвета.

Оборудование: цветные кубики (красный, синий, желтый, зеленый).

Ход обследования: Покажи предметы красного, синего, желтого, зеленого цвета.

Оценка выполнения задания:

*3 балла* – все цвета названы верно;

*2 балла* – названы правильно, но есть ошибки;

*1 балл* – правильно назван только один цвет.

#### ***2. Задание «Узнай форму»***

Цель: умение различать геометрические фигуры по форме.

Оборудование: геометрические фигуры.

Ход обследования: покажи красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник, желтый квадрат. ( Предлагаются разложенные на столе по две одинаковые геометрические фигуры разного цвета) Найди пару: красный квадрат, желтый круг, синий треугольник, зеленый квадрат.

Оценка выполнения задания:

*3 балла* – все фигуры названы верно;

*2 балла* – названы правильно, но есть ошибки;

*1 балл* – правильно названа только одна фигура.

### *3. Задание «Величина»*

Цель: умение сравнивать два предмета по длине, высоте и ширине..

Оборудование: ленточки разных цветов и размеров, картинки елочек, дорожки (широкая и узкая).

Ход обследования: предлагаются по 2 предмета, резко отличающиеся друг от друга по длине, ширине, высоте.

1) Покажи короткую ленточку. Желтая ленточка короткая, а синяя... (длинная).

2) Покажи широкую дорожку, Синяя дорожка широкая, а красная... (узкая).

3) Покажи высокую елочку.

Найди две одинаковые елочки

( из трех предложенных).

Оценка выполнения задания:

*3 балла* – все выполнено верно;

*2 балла* – выполнено правильно, но есть ошибки;

*1 балл* – выполнено не верно.

### *4. Задание « Количество и счет»*

Цель: умение находить один, много предметов по картинкам.

Оборудование: предметные картинки.

Ход обследования: ребенку дается двухполосная карточка: верхняя полоска – красного цвета, нижняя – синего.

а. Положи на красную полосу 1 матрешку, а на синюю - много грибов.

б. Положи на синюю полосу столько грибов, сколько я положила на красную полосу матрешек.( счет до 3-х)

в. Хлопни столько раз, сколько я поставила грибов на красную полосу ( счет до 3-х)

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено правильно, но есть ошибки;

1 балл – выполнено не верно.

### 5.Задание «Ориентировка в пространстве»

Цель: умение различать правую и левую руку.

Оборудование: флажок.

Ход обследования:

1)Покажи правую руку, левое ухо.

2) Подними флажок вверх, опусти вниз, вытяни руки вперед, спрячь их назад.



Оценка выполнения задания:

3 балла – ребенок различает право, лево.;

2 балла – различает только лево, или право;

1 балл – не различает право и лево..

### 6.Задание «Ориентировка во времени»

Цель: умение различать части суток, устанавливать их последовательность.

Оборудование: картинки частей суток.

Ход обследования:

1)Что дети делают на картинке?

а) гимнастику

б) спят

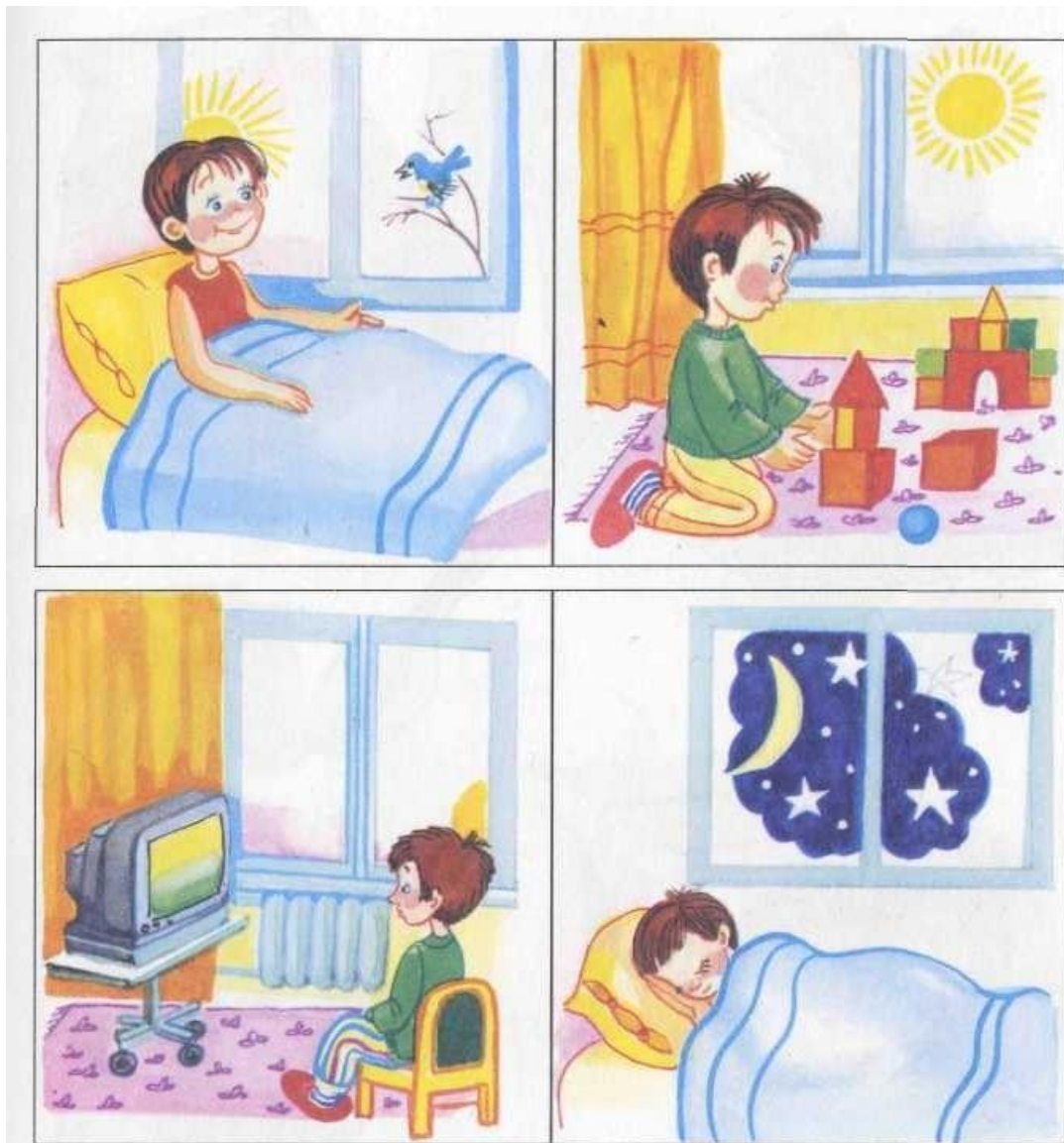


2) Когда они это делают?

а) утром

б) ночью

3) Найди на картинке утро, день, вечер, ночь.



Оценка выполнения задания:

3 балла – на все вопросы ответил верно;

2 балла – затруднился ответить на 1 вопрос;

1 балл – верно ответил только на 1 вопрос.

**Оценка ответов:**

8-11 баллов- низкий уровень

12-18 баллов- средний уровень

19-24 балла- высокий уровень



## Оценочные материалы текущего контроля

### 1. «Повтори не ошибись»

**Цель:** развитие фонематического слуха.

**Текст задания:** повтори за мной.

ПА-ПА

БА-БА

ПА-БА

БА-ПА

### 2. «Найди букву»

**Цель:** развивать зрительное внимание.

**Текст задания:** на доске среди магнитных букв найди заданную букву.

#### 1. «Найди геометрическую фигуру по заданному признаку»

**Цель:** развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять фигуру и цвет.

**Текст задания:** найди синий квадрат, желтый треугольник и т.

д.(используются Блоки Дьенеша)

#### 2. «Разложи геометрические фигуры по образцу.

**Цель:** развитие выделять фигуру по заданному признаку.

**Текст задания:** найди большой красный квадрат и положи его с права и т.

д.(используются Блоки Дьенеша)

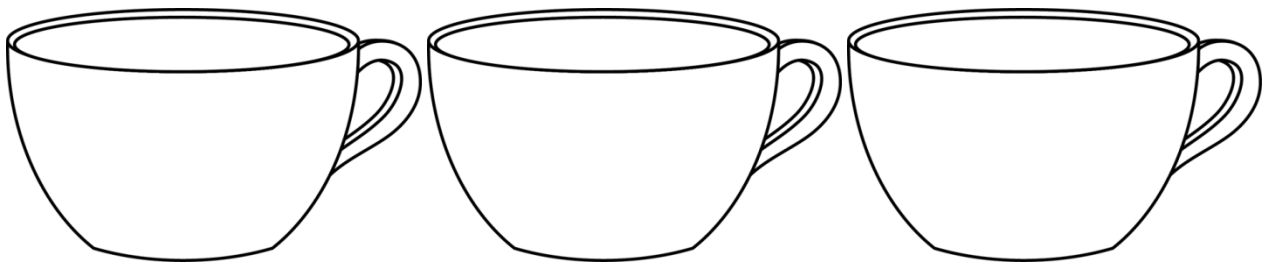


### 3. «Соотнесение цифры и количества»

**Цель:** развивать умение соотносить количество предметов к цифре.

**Текст задания:** положи в каждую чашку столько камушков, сколько обозначает цифра над чашкой.

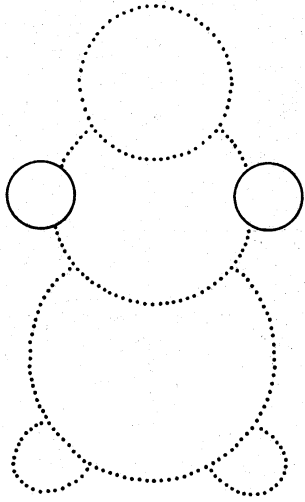
1      2      3



### 1. «Обведи по контуру» . «Заштрихуй». «Раскрась».

**Цель:** развитие графомоторных навыков. Контроль удерживания в правильной позиции карандаша.

**Текст задания:** обведи снеговика, заштрихуй ему туловище. дорисуй глаза, шляпу, нос и рот.



Фрагменты рабочей тетради



■ Поиграйте с ребёнком в игру «ЦВЕТЫ». Привлеките внимание к иллюстрации и тем движениям, которые выполняют Аня и Ваня. Предложите сжать пальчики в кулачки, как это сделали дети, и прочитайте строчки из стихотворения.



Наши нежные цветки  
Раскрывают лепестки.

(Ребёнок раскрывает кулачки.)



Наши алые цветки  
Закрывают лепестки.

(Ребёнок сжимает пальцы в кулачки.)



✂ Это ёжик, лиса, медведь, заяц и петушок из русских народных сказок.

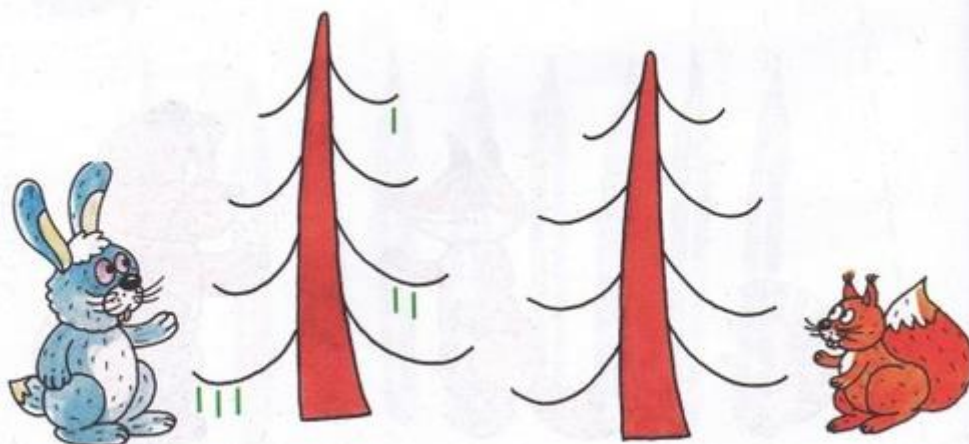


■ Сказочные герои, как и ты, очень любят рисовать. Для этого у них есть вот такие весёлые фломастеры. У каждого фломастера свой цвет — красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, коричневый и чёрный.\*

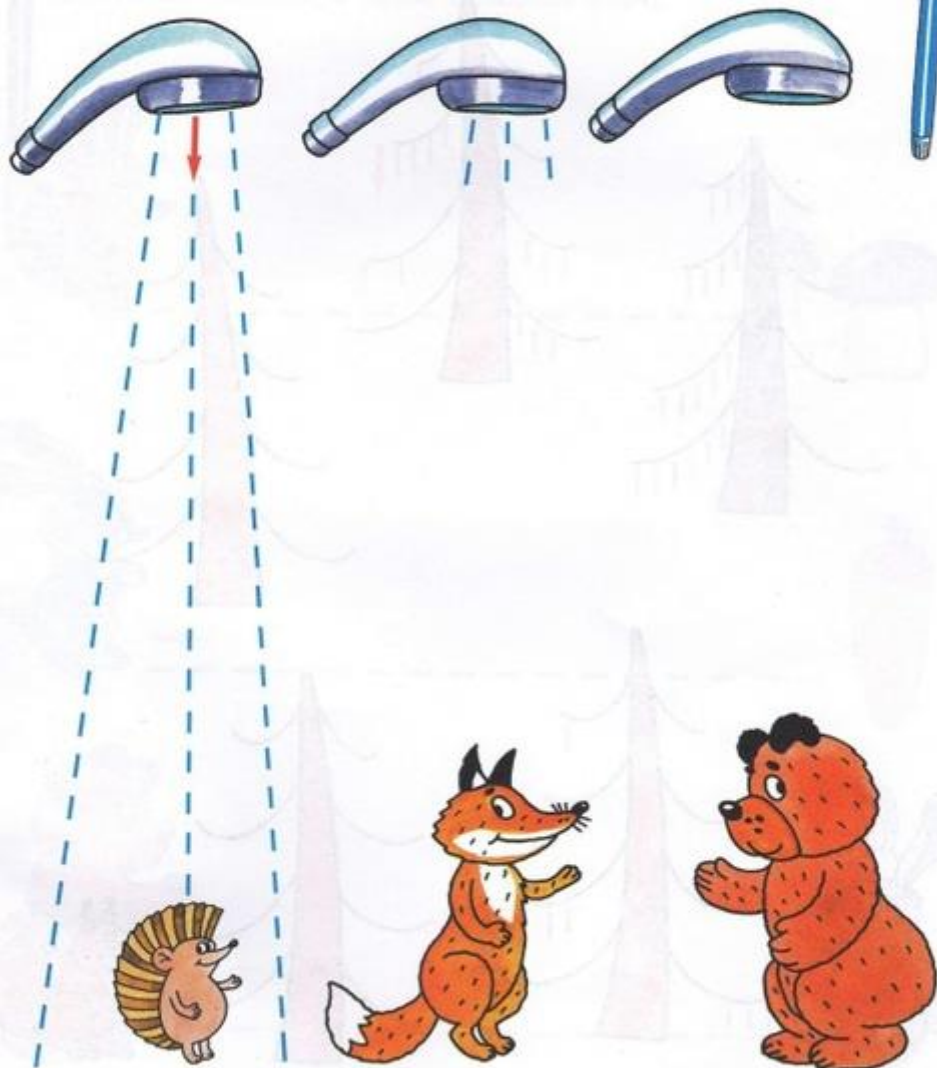


✂ \* Предложите ребёнку найти фломастеры такого же цвета в коробке. Уточните их цвет.

■ Пришли звери в лес, где много ёлок, только на некоторых нет иголок. Дорисуй иголочки на каждой ёлочке.



■ Ёжик, лиса и медведь очень любят мыться под душем. Нарисуй водичку из душа тем зверюшкам, у которых она не течёт.





**Единая шкала образовательных результатов обучающихся (ЕШОР)  
объединений МБУ ДО «ЦВР»**

Критерии Уровни	Специальные знания	Творческая активность. Кругозор. Самостоятельность.	Культура общения	Здоровье
«Высокий» (5 баллов)	Отлично усваивает новые знания по программе своего обучения, может самостоятельно применить их на практике. Свободно владеет профессиональной терминологией, Предусмотренной образовательной программой	Способен принимать нестандартные решения, проявляет гибкость, быстроту и оригинальность мышления. Широкий кругозор. На занятии ребёнок способен принимать и создавать новое, инициативен, самостоятелен в работе с источниками информации, умеет слушать себя и других.. Способен устанавливать межпредметные связи, проявляет креативность, самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Ребёнок коммуникабелен, соблюдает правила этикета, доброжелателен, умеет слушать других, всегда готов прийти на помощь, собран на занятиях, активен, пунктуален, обязателен в поступках.	Не пропускает занятия по болезни. Имеет хорошее физическое, психологическое и нравственное здоровье.
	Хорошо усваивает	Широкий кругозор.	Ребёнок	Имеет частичные

<p>«Выше среднего» (4 балла)</p>	<p>новые знания по программе своего года обучения. Не в полном объеме может применить знания на практике. Владеет профессиональной терминологией в рамках программы обучения.</p>	<p>На занятиях активен, дома самостоятельно читает дополнительную литературу. Проявляет интерес к знаниям. Умеет слушать и выражать свои мысли.</p>	<p>общителен, соблюдает правила этикета, доброжелателен, умеет слушать других на занятиях работает по «настроению», не всегда активен и обязателен.</p>	<p>отклонения в физическом здоровье(болезни верхних дыхательных путей, опорно-двигательного аппарата)</p>
<p>«Средний» (3 балла)</p>	<p>Усваивает новые знания после не однократного повторения. Затрудняется в использовании их на практике. С трудом владеет проф.терминологией</p>	<p>Кругозор ограничен. Ребёнок ограничивается знаниями ,полученными на занятиях. мало читает, не активен на уроках. Мало проявляет творчества в практической деятельности</p>	<p>Ребёнок знает правила поведения, но не всегда соблюдает их. Общителен иногда свыше нормы в противоположном случае замкнут и малообщителен.</p>	<p>Имеются частичные отклонения как в физическом, психическом и нравственном здоровье. Имеются хронические заболевания</p>
<p>«Ниже среднего» (2 балла)</p>	<p>Усваивает новые знания не в полном объёме. Применяя их на практике, допускает ошибки. С трудом владеет профессиональной терминологией.</p>	<p>Кругозор узкий. Ребёнок ограничивается знаниями, полученными на занятиях, мало читает, не активен на уроках.</p>	<p>Ребёнок знает правила поведения, но постоянно нарушает их, не внимателен на занятиях и отвлекает других, конфликтен с педагогом и сверстниками. В противоположном случае- ребёнок</p>	<p>Имеются отклонения в физическом, психическом и нравственном здоровье. Ребёнок часто пропускает занятия, имеются хронические заболевания</p>

			закомплексован и малоконтактен, не имеет друзей.	
«Низкий» (1 балл)	Плохо усваивает новый материал. Требуется неоднократного повторения ранее пройденного. Слабо владеет профессиональной терминологией	Кругозор узкий. Ребёнок пассивен на занятиях. Мало читает. С нежеланием выполняет требования педагога	Ребёнок не хочет считаться и выполнять правила поведения, мнения окружающих его не интересует, постоянно конфликтует с окружающими. В противоположном случае- ребёнок замкнут.	Ребёнок часто болеет, возможно имеет инвалидность. Показатели здоровья низкие

## ПЛАН УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2018-2019

### УЧЕБНЫЙ ГОД ОБЪЕДИНЕНИЯ «Знайка-развивайка»

РУКОВОДИТЕЛЬ: Кошелева С.Н.

*Цель учебно-воспитательной работы:* развитие творческих, интеллектуальных способностей детей раннего дошкольного возраста посредством включения в разнообразную деятельность;

*Задачи:*

- 1.Расширение кругозора ребенка.
- 2.Формирование простейших математических представлений.
- 3.Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- 4.Развитие интеллектуальных предпосылок для начала систематического обучения.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка, навыков связной речи.
- 6.Развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии.
- 7.Развитие познавательных, психических процессов (восприятия, внимания, мышления, речи, воображения, памяти);
- 8.Развитие коммуникативных умений и навыков;
- 9.Формирование и развитие таких качеств личности, как самостоятельность, инициативность, творческая активность.

**3. Тематические беседы с детьми, консультации с детьми и родителями (по заявленным родителям темам) учебного и воспитательного характера (сроки, ответственные):**

**1 год обучения**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	<i>Адаптационный период</i>	8.09.2018– 12.09.2018	<i>Руководитель объединения</i>
2	<i>Развитие мелкой моторики</i>	01.10.2018 – 24.10.2018	<i>Руководитель объединения</i>
3	<i>Воспитание самостоятельности и ответственности в процессе выполнения поручений.</i>	01.12.2018 – 26.12.2018	<i>Руководитель объединения</i>
4	<i>Развиваем речь и знание геометрических форм детей дома</i>	01.02.2019 - 20.02.2019	<i>Руководитель объединения</i>
5	<i>Развиваем внимание, мышление.память.</i>	01.03.2019 – 26.03.2019	<i>Руководитель объединения</i>
6	<i>Закрепление правильного употребления в речи детей ряда грамматических конструкций.</i>	01.04.2019 – 20.04.2019	<i>Руководитель объединения</i>

**4. Родительские собрания (сроки, ответственные):**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответствен ные</b>
1	<b>«Давайте знакомиться».</b>  <i>Цель: 1. Познакомить с целями и задачами программы.</i>	30.08.2018	<i>Руководитель объединения</i>

	<i>2. Выбрать родительский комитет.</i>		
2	<p><b>«Развиваем речь детей младшего возраста дома».</b></p> <p><i>Цель:</i></p> <p><i>1. Способствовать тому, чтобы родители были заинтересованы заниматься с ребёнком развитием речи дома.</i></p> <p><i>2. Знакомить родителей с теми заданиями, которые будут способствовать развитию речи дошкольника дома.</i></p>	<p>20.12.2018</p> <p>24.12.2018</p>	<p><i>Руководитель объединения</i></p>
3	<p><b>«Математические игры как средство интеллектуального развития»</b></p> <p><i>Цель: 1) Формирование умственных способностей младших дошкольников через игры математического содержания.</i></p> <p><i>2) Важность и значимость формирования умственных способностей ребёнка.</i></p>	<p>09.03.2019</p> <p>14.03.2019</p>	<p><i>Руководитель объединения</i></p>
4	<p><b>«Подводим итоги»</b></p> <p><i>Цель:</i></p> <p><i>Подвести итоги проделанной работы.</i></p>	<p>18.05.2019</p> <p>23.05.2019</p>	<p><i>Руководитель объединения</i></p>

*6. Тематические праздники (конкурсные программы, соревнования, экскурсии ит.п)( сроки, ответственные)*

<b>№</b>	<b>Тематический праздник</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
1	<b>"Осенний праздник"</b>	01.10.2018- 20.10.2018	<i>Руководитель объединения</i>
2	<b>«День матери»</b>	23.11.2018 – 28.11.2018	<i>Руководитель объединения, родительский</i>

			<i>комитет.</i>
3	<i>«Новый год»</i>	<i>26.12.2018 – 31.12.2018</i>	<i>Руководитель объединения, родительский комитет.</i>
4	<i>«С праздником весны!» "Здравствуй, Масленица"</i>	<i>02.03.2019 – 07.03.2019</i>	<i>Руководитель объединения, родительский комитет.</i>
5	<i>«Скоро лето!»</i>	<i>18.05.2019– 23.05.2019</i>	<i>Руководитель объединения, родительский комитет.</i>

*7. Участие во внутриучрежденческих конкурсах .*

<i>Конкурс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Конкурс рисунков и поделок "Краски осени"</i>	<i>Сентябрь- октябрь</i>	<i>Методический кабинет</i>
<i>Конкурс семейного творчества "Мама+Я"</i>	<i>ноябрь</i>	<i>Методический кабинет</i>
<i>Конкурс творческих работ «Новогодний сувенир»</i>	<i>декабрь</i>	<i>Методический кабинет</i>
<i>Конкурс "Разговор о правильном питании"</i>	<i>декабрь</i>	<i>Методический кабинет</i>
<i>Творческий конкурс "Лучший папа"</i>	<i>февраль</i>	<i>Методический кабинет</i>
<i>Конкурс творческих работ «Весна пришла!»</i>	<i>март</i>	<i>Методический кабинет</i>

*8. Итоговые мероприятия (название мероприятия, сроки, ответственные)*

<i>«Скоро лето!»</i>	<i>18.05.2019 – 23.05.2019</i>	<i>Руководитель объединения, родительский комитет.</i>
----------------------	------------------------------------	--