

Управление образования и молодежной политики администрации Богородского
муниципального округа Нижегородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

СОГЛАСОВАНА
протоколом педсовета
от 14.05.2023г.№



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУ ДО «ЦВР»
О.В. Цветкова
14.05.2023г. №

ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
**«Каникулы в
Березополье»**

Автор программы:
Артеева С.А.,
Методист

г. Богородск, 2023 г.

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа «Каникулы в Березополье» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
Автор программы	Артеева С.А., методист МБУ ДО «ЦВР»
Руководитель программы	Начальник лагеря Артеева С.А..
Территория, представившая программу	Нижегородская область г. Богородск
Название проводящей организации	МБУ ДО «ЦВР»
Адрес организации	Нижегородская обл., г. Богородск, ул. Фрунзе, д.2
Телефон	8831(70)2-15-68, 8831(70)2-20-45
Форма проведения	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
Цель программы	Оздоровление и развитие интереса детей и подростков к творчеству через техническую и художественную деятельность в каникулярное время
Специализация программы	Комплексная: оздоровительная, познавательная, творческая деятельность
Сроки проведения	1 смена - 20 календарных дней, 2 смена – 21 календарных дней
Место проведения	МБУ ДО «ЦВР», г. Богородск
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников (в том числе детей)	1 смена – 58 человек (50 человек детей); 2 смена – 77 человек (70 человек детей).
Географии участников	Учащиеся образовательных учреждений Богородского муниципального округа
Условия участия в программе	Добровольное желание детей и родителей. Заявления родителей, договор с родителями детей или лицами, их замещающими, с учётом первоочередного права на отдых в лагере детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Условия размещения участников	Трёхэтажное кирпичное здание Центра; спальные комнаты; игровые комнаты, игровая площадка, актовый зал.

Краткое содержание программы	Программа «Каникулы в Березополье» рассчитана на детей 7 – 10 лет, программа лагеря реализуется через игру и включает в себя несколько направлений: <ul style="list-style-type: none">- техническое;- художественное;- спортивно-оздоровительное Программа отвечает социальному запросу родителей и потребностям детей, реализуется педагогами Центра внешкольной работы в содружестве с его социальными партнёрами.
История осуществления программы	Программа разработана в мае 2023 года и будет реализована в июне – июле 2023 года.

Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность...

Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно.

С.А.Шмаков

1. Пояснительная записка

Лето – радостная пора для детей и время тревог и забот для взрослых. Необходимо организовать ребенку отдых под присмотром, чтобы он оказался полезным, а не пустым времяпровождением. Поэтому так необходим поиск новых путей развития воспитания, образования, досуговой деятельности в летний период.

Базовое содержание воспитания – классическое, ориентированное на ознакомление с культурой, историей, природой и экологией родного края, с народными традициями, формирование творческой индивидуальности, развитие эстетической культуры личности.

Эти направления включают различные виды деятельности, которые взаимосвязаны между собой, способствуют развитию детей, общению их друг с другом, со взрослыми, с природой, искусством, спортом и т.д.

Приоритетным является краеведение, направленное на формирование в ребятах приверженности к важнейшим духовным ценностям: воспитанию патриотических чувств, которое начинается с любви к своей малой родине, воссоздание временных связей между поколениями.

В рамках программы предполагается включение каждого участника в творческую развивающую деятельность, предусмотрена возможность для каждого ребенка активного участия и выступления в роли организатора социально – значимой деятельности, развития его самостоятельности.

Младший школьный возраст является не только временем освоения ребенком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это сензитивный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря:

- интенсивности и событийности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортного взаимодействия в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе.

Лагерь организуется на базе МБУ ДО «ЦВР» г. Богородска в парковой зоне. Данная программа входит в муниципальный план организации летнего отдыха, занятости и оздоровления детей и подростков. В смене заняты учащиеся 1-4-х классов школ города и округа.

Педагогический коллектив максимально использует возможности лагеря для укрепления здоровья и организации активного отдыха ребят. Они привлекаются к различным видам деятельности через игровые и познавательные программы, трудовые десанты. В лагере у ребят закрепляются и расширяются знания о технической культуре, о правилах поведения полученные на уроках в школе.

В летнем лагере у ребят есть возможность приобщиться к техническому и художественному творчеству в форме занимательной игры, приобрести навыки конструирования и моделирования, научиться постановке целей, анализу изученного материала и достижению результатов, получить мотивацию для дальнейшего развития своих способностей, и одновременно весело провести время.

Для повышения мотивации познавательного процесса, умственной деятельности детей и подростков занятия проводятся в форме сюжетно- ролевой игры.

В рамках данной программы значимое место отводится оздоровлению детей.

В течение смены проводится мониторинг, позволяющий отслеживать результаты работы по программе. Мониторинги проводятся на основе методов игровой диагностики, заимствованных из Образовательной программы детского оздоровительного лагеря «Солнышко» на 2022 год «Содружество Орлят» (Автор Зверцов О.Б.) (Приложение 3).

2. Отличительная особенность, новизна программы

Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания с отрядами разнопрофильной направленности.

Программа включает в себя два основных направления деятельности: техническое и художественное. Занятия техническим творчеством направлены на развитие умственных способностей ребенка, навыков конструирования и моделирования. В свою очередь, художественное творчество направлено на развитие у детей творческого мышления, фантазии, навыков исполнительского и декоративно-прикладного творчества.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены. В лагере объединены несколько отрядов, которые посещают дети 7 –10 лет.

3. Цель и задачи программы

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций Богородского муниципального округа, Нижегородской области и Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями Богородского края и Нижегородской области;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

4. Концептуальные основы

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

- Идея опоры на базовые потребности ребёнка (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).
- Идея развития личности в процессе воспитания (В.Бехтерев, И.Блонский, Л.С.Выготский).
- Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д.Грин, К.Роджерс, Б.Ананьев)

Концептуальной основой программы является создание воспитательной системы, которая выполняет следующие функции и следует функциям:

- **интегрирующая** - приводит в одно целое ранее разрозненные несогласованные воздействия на личность ребенка, объединяет различные деятельности в жизнедеятельность воспитанника через систему коллективно-творческих дел;

- **регулирующая функция** – обеспечивает динамику развития и оптимизацию функционирования системы как среды и фактора развития ребенка;

- **функция компенсации** – обеспечивает ребенку те условия общения, самовыражения, развития которых не дает ему в наше время ни семья, ни общеобразовательная школа;

- **функция социальной защиты и ориентации** – создает условия психологического комфорта детям и взрослым, реализуя принципы гуманной педагогики;

- **функция гармонизации** - обеспечивает реализацию основного принципа гармонии - единство истины, добра и красоты.

Работа ведётся по различным направлениям воспитания: художественному, эстетическому, физическому, патриотическому и др.

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию,

обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

5. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

➤ Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

➤ Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

➤ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

➤ Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

➤ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

➤ Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

➤ - Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

➤ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

➤ Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

➤ Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

➤ Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

➤ - Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.). Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ с изменениями на 21 марта 2022 года Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

➤ Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей")

➤ Типовое положение о детском оздоровительном лагере (письмо Минздравсоцразвития РФ от от 14 ноября 2011 года N 18-2/10/1-7164);

➤ Письмо департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 31.03.2011г. № 06-614 «Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»;

➤ Письмо МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 26 марта 2020 года №ДГ-126/06 «О методических рекомендациях по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления».

6. Содержание программы

Программа реализуется в форме сюжетно – ролевой игры. Участниками её становятся все жители лагеря: дети, педагоги, администрация. Отряды за время смены живут в «Березополье», узнавая его богатую историю, известных людей и свой вклад в развитие чудесного края.

Все жители «Березополя» - путешественники по родному краю.

В первый день начальник лагеря выдает участникам лагерной смены (детям) маршрутный лист, по которому они будут жить все лето, путешествуя по улочкам Березополя и окрестным тропинкам.

Тропинки и улочки имеют названия:

- *Игровая тропинка* (включает в себя игры, проводимые в течение лагерной смены экскурсии).

Цель: обеспечить интересный познавательный досуг для участников лагерной смены.

- *Тропинка Творчества* (это творческие конкурсы, мероприятия, развлекательные программы и квест -игры).

Цель: создание условий для самореализации ребенка в коллективно-творческой и индивидуальной деятельности.

- *Тропинка Здоровья* (включает в себя проведение утренней зарядки, спортивных игр, конкурсов, соревнований).

Цель: формирование потребности у детей в здоровом образе жизни, повышение оценки значимости здоровья для успешности в жизни через систему утренней зарядки, физкультминуток, спортивно-оздоровительных мероприятий, самообслуживания.

- *Тропинка небывалых открытий* (включает в себя экскурсии в музей, на природу, встречи с интересными людьми)

Цель: формирование чувства гордости и ответственности за свой родной край.

- *Тропинка экологическая*

Цель: воспитание у ребят чувства ответственности за экологию родного края, к окружающим его людям.

Дети путешествуют, соблюдая законы, права и обязанности.

Законы:

- Закон точного времени. (время дорого у нас: берегите каждый час)
- Закон уважения (человека, чужого труда, традиций, чужого мнения)
- Закон здорового образа жизни.
- Закон культуры общения и поведения.
- Закон территории. Принимается без обсуждения: Без разрешения

ребенок не может покидать лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

- Закон зелени. Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!

- Закон дружбы.

- Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям.

- Закон мотора. Долой скуку!

Права:

- Право безопасности жизни и социальной защищенности
- Право на получение информации
- Право на планирование и оценку работы

- Право критики и предложения
- Право на собственное мнение
- Право коллективного и индивидуального творчества
- Право инициативы
- Право на познание и развитие
- Право на любовь и взаимопонимание
- Право на уважение личности

Обязанности:

- Четкое выполнение программы, распорядка дня каждым участником
- Обязательное посещение обучающих занятий и творческих мастерских
- Соблюдение правил безопасности жизнедеятельности и дисциплины
- Соблюдение чистоты и порядка

Таким образом, дети «путешествуют» по родному краю, совершая добрые дела и поступки, зарабатывая баллы для своего отряда – дома. В конце смены происходит подсчет баллов и награждение самых активных участников сюжетно – ролевой игры.

На протяжении смены работает «почта будущего», с помощью которой каждый ребенок сможет написать письмо себе в будущее, положив его в почтовый ящик. Информационный центр «ВестиБерезополья» отображает жизнь «Березополья» в лагерных газетах, стендах.

Система поощрений

В лагере действует система поощрений:

Все дни смены ребята участвуют в различных творческих, интеллектуальных играх, полезных делах, конкурсах, соревнованиях, тем самым, получая «березополики» (валюта Березополья: «Маленький березополик», «средний березополик», «большой березополик»). Чем больше «березополиков» принесут в свой отряд дети, тем быстрее они смогут открыть всю карту Березополья, обменяв березополики на части карты.

«Маленький Березополик» - получают за участие в отрядных делах, средний – за участие в работе кружков, большой – активное участие во всех делах лагеря в течение прожитого дня. Именные вклады получают самые активные жители края, проявившие себя в различных видах деятельности. Участники, проявившие себя наиболее активно, отмечаются почетными грамотами и благодарственными письмами от администрации Березополья.

7. Основные направления работы:

1. Коллективно-творческая деятельность (подготовка и проведение творческих дел)
2. Продуктивная деятельность (занятие в кружках по интересам, участие в трудовых операциях, акциях)

3. Оздоровительная деятельность (соблюдение режимных моментов, участие в спортивных соревнованиях)
4. Психологическое направление (создание доверительного, дружеского общения, организация психолого-педагогического сопровождения детей)

8. Механизм реализации

Логика развития программы

1. Подготовительный этап включает:

- подбор кадров;
- прохождение медицинского осмотра;
- комплектование лагеря;
- разработку документации.

2. Организационный этап включает:

- знакомство, формирование групп (отряды, творческие группы, группы по интересам);
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- создание условий для быстрой адаптации детей к условиям жизнедеятельности;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

3. Основной этап включает реализацию основных положений программы:

- а) познавательно-развивающая деятельность;
- б) творческо-досуговая деятельность;
- в) спортивно-оздоровительная работа;
- г) коллективно-творческие дела;
- д) работа объединений дополнительного образования.

4. Заключительный период:

- а) подведение итогов смены;
- б) анализ работы лагеря.

Мероприятия проводятся при неизменном соблюдении **режима дня**.

Режим осуществления программы

1. Прием детей..... 08.00-08.15
2. Зарядка.....08.35– 8.45
3. Линейка.....08.50- 9.00
4. Завтрак.....09.00 -09.30
5. Мероприятия, прогулки, занятия по интересам,
оздоровительные процедуры.....09.30 – 13.00
6. Обед.....13.00-13.40
7. Гигиенические процедуры..... ..13.40 – 14.00
8. Тихий час.....14.00-15.30
9. Подъем, оздоровительная гимнастика.....15.30 – 15.35

10. Полдник.....	15.40 – 15.55
11. Уход детей домой.....	16.00

9. Ресурсное обеспечение

9.1. Кадровое обеспечение

Штат лагеря включает следующие кадровые единицы (на 70 человек детей):

- начальник лагеря;
- воспитатели – 6 человек;
- педагоги дополнительного образования - 4 человек;
- медсестра – 1 человек;
- техперсонал – 4 человека.

Для успешной реализации программы немаловажную роль играет педагогический состав. Основу его составляют опытные педагоги Центра внешкольной работы. Для начинающих педагогов перед началом каждой смены предусмотрено обучение по определенному плану в рамках данного учреждения. Занятиям с детьми по интересам различной направленности в соответствии с планом работы для реализации учебно-воспитательного процесса проводят с детьми педагоги дополнительного образования.

Начальник лагеря: несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной, познавательно-развивающей и досуговой деятельности, за жизнь и здоровье детей во время пребывания в лагере, анализирует деятельность лагеря.

Воспитатели: отвечают за проведение внутриотрядных мероприятий, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке мероприятий, несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно-воспитательной работы.

Педагоги дополнительного образования (руководители кружков): проводят занятия объединений дополнительного образования, занятия по интересам.

Педагогический совет - традиционная, одна из основных форм работы с педагогическим коллективом. Его назначение - быть центром коллективной мысли, пробуждать инициативу и творчество. Содержание обсуждаемых на педагогическом совете проблем:

- «Потребности и интересы современных детей и подростков».
- «Новые формы организации работы в детском лагере».
- «Этика отношений в детском коллективе и роль педагога в развитии культуры общения детей и подростков».
- «Варианты использования игры как средства организации деятельности коллектива в условиях детского лагеря».

Другая форма работы с педагогическим коллективом тоже традиционная: это совещания при начальнике лагеря. На них рассматривается более узкий круг вопросов и приглашается не весь педагогический коллектив, а лишь те его члены, кого эти вопросы касаются непосредственно.

Очень важной формой работы с педагогическими кадрами является создание творческих групп. Результат работы творческих групп — разработка и проведение конкретных дел, тематических дней.

Кроме того, в течение каждой смены организуются методические часы. Основное содержание методических часов -знакомство с программой деятельности, с основными методиками, совершенствование педагогических технологий, обмен опытом работы, разработка и обсуждение КТД, накопление и изучение методического материала.

Основные принципы деятельности педагогического коллектива лагеря следующие:

- Творческий подход в работе.
- Взаимоответственность, уважение к коллегам.
- Преемственность.
- Педагогический профессионализм.

9.2. Методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, плана реализации программы (плана-сетки), программ занятий объединений дополнительного образования.

2. Должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МБУ ДО «ЦВР».

3. Проведение установочного совещания для педагогов до начала лагерной смены.

4. Разработка методического материала в соответствии с программой лагеря (сценариев мероприятий, конкурсов, соревнований, тематических дней и др.)

5. Подбор реквизита для проведения дел.

6. Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

С точки зрения методического обеспечения программы следует обратить внимание на следующие аспекты:

- Определение приоритетных направлений:
 - оздоровление детей;
 - формирование основ технической культуры;
 - развитие творческих способностей.
- Адекватность используемых форм и видов обучения и занятий избранным целям и задачам педагогов.
- Использование социально-привлекательных форм работы с детьми, учет особенностей каждого ребенка.
- Обеспечение возможности ребенку проявить способности в разных областях творческой деятельности.

Оно включает план мероприятий смены, планы объединений (кружков), рекомендации и методические разработки по видам и формам занятий, праздникам, познавательным и досугово-развлекательным мероприятиям, инструкции по экскурсиям и походам.

9.3. Материально-техническое обеспечение

1. Здание Центра внешкольной работы (помещения спальных комнат, игровых, помещения для работы объединений дополнительного образования и т.д.)
2. Снаряжение и оборудование для проведения мероприятий (игр), для проведения занятий по интересам (спортивный инвентарь, краски, карандаши, бумага, пластилин, глина, природные материалы и т.д.).
3. Аудио-, видео, звуковая аппаратура, компьютеры, ноутбуки, проектор, экран.

10. Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со СМИ

Традиционно сложилась система взаимодействия с общественностью и со средствами массовой информации по освещению работы лагеря: информирование школ и родителей о наборе через объявления, размещение объявлений на официальном сайте учреждения, а так в официальных социальных сетях «Вконтакте» и «Telegram». выступления на родительских собраниях, предоставление информации в газету.

11. Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере

Цели и задачи воспитательной системы лагеря формируются с учётом потребностей детей и родителей. Деятельность по оздоровлению детей включает в себя компоненты, позволяющие ребёнку чувствовать себя в новой социальной среде безопасно и комфортно. К ним относятся:

- формирование комфортных условий пребывания детей в оздоровительном лагере;
 - создание развивающей среды и обстановки для развития соответственно возрасту и индивидуальным особенностям личности, творческой фантазии, способностей;
 - формирование психологической культуры детей;
 - внимание к внутреннему миру ребёнка;
- Внимание к состоянию здоровья ребёнка (необходимые ограничения, аллергия, физические нагрузки и т.д.)
- внимание к родителям ребёнка.

Основное структурно-организованное пространство жизнедеятельности в лагере – это временный детский коллектив. Ребёнок находится в окружении своих сверстников, интенсивно общается с ними, активнее проявляет себя как личность.

С первых дней пребывания в лагере с детьми проводятся беседы, тренинги, игры на сплочение, на доверие, взаимодействие, что способствует

формированию теплых, доверительных отношений, чувства защищенности, благоприятной адаптации детей в новом коллективе.

Важным является включение детей в общелагерные мероприятия разнообразной направленности, способствующие созданию и поддержанию положительного эмоционального состояния ребенка.

12. Список литературы

Нормативно-правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребёнка 1991г.;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ с изменениями на 21 марта 2022 года Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей")
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (письмо Минздравсоцразвития РФ от от 14 ноября 2011 года N 18-2/10/1-7164);
- Письмо департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 31.03.2011г. № 06-614 «Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»;
- Письмо МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 26 марта 2020 года №ДГ-126/06 «О методических рекомендациях по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления».

Книги

- Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества.- М., 1990.
- Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере. - М.: 2009 .
- Возьми с собою в лагерь...: Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед: Волгоград: Учитель, 2007
- В помощь организатору детского оздоровительного лагеря», Москва, 2000

- Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008.
- Журнал «Народное образование» №3, 2006
- Журнал «Практика административной работы в школе» №3, 2008
- Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
- Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
- Мозайка Детского Отдыха «Школьный летний лагерь». Изд. «ВАКО», М.: 2004
- Мозайка Детского Отдыха «Летний лагерь на базе школы». Изд. «ВАКО», М.: 2007
- Н.А. Горбунова «Школьный лагерь». Разработка занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере. Изд. «Учитель», Волгоград, 2003
- Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
- Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.

Анкета для детей

В начале смены:

- 1. ФИО*
- 2. Чем бы тебе хотелось заниматься в лагере?*
- 3. Какие мероприятия ты бы посоветовал провести?*
- 4. Что ты ждешь от лагеря?*

В конце смены:

- 1. ФИО*
- 2. Что тебе запомнилось?*
- 3. Что тебя не устраивало?*
- 4. Как, где и когда ты реализуешь знания, полученные в лагере?*
- 5. Твои пожелания организатором лагеря?*

*Анкета для родителей
(проводится в первый день работы лагеря)*

- 1. Почему Вы выбрали именно этот лагерь?**
 1. Чтобы улучшить здоровье ребенка
 2. По желанию ребенка
 3. Заинтересовала Программа обучения и воспитания
 4. Чтобы ребенок был под присмотром
- 2. Чего Вы ожидаете от посещения лагеря вашим ребенком?**
 1. Улучшения состояния здоровья
 2. Получения новых знаний, умений и навыков:
 - по личной гигиене
 - правильному питанию
 - оказанию первой медицинской помощи
 - по этикету и культуре поведения
 - научиться организовать себя и других
 - все делать вовремя
 3. Затрудняюсь ответить
- 3. В свободное время ваш ребенок любит:**
 1. Читать
 2. Смотреть телевизор
 3. Заниматься спортом
 4. Танцевать
 5. Слушать музыку
 6. Гулять с друзьями
 7. Мастерить, шить
- 4. Как организовано питание ребенка в семье?**
 1. Сколько раз в день ребенок ест
 - один раз
 - два раза
 - три раза и чаще
 - когда захочет
 2. Какие продукты любит есть
 - мясо, сало, колбаса
 - рыба
 - молочные продукты
 - овощи
 - картофель
 - макаронны
 - крупы, каши
 - фрукты
 - кондитерские изделия (булки, пирожные и т.п.)
- 5. Какими спортивно-оздоровительными видами увлекается?**

Анкета для родителей

(на удовлетворенность, проводится в конце смены)

ФИО родителя (законного представителя) _____

ФИО ребенка _____

1. Ваш ребенок ходил в лагерь:

С удовольствием

Через силу

Со слезами

Чаще с удовольствием

Редко с желанием

2. Устраивала ли Вас работа педагогов-воспитателей в лагере?

Устраивала полностью

Не устраивала совсем

Частично

3. Считаете ли Вы, что дети получили:

1. Интересные знания

• по здоровому образу жизни

• по навыкам культурного поведения

• по навыкам правильного питания

2. Не получили ничего нового

3. Затрудняюсь ответить

4. Чувствовали ли Вы себя спокойно, когда ваш ребенок находился о лагере?

Да

Нет

Частично

5. Какими впечатлениями делился с Вами ваш ребенок о жизни в лагере?

Положительными

Отрицательными

Больше положительными

Никакими

6. Улучшилось ли здоровье ваших детей?

Да

Нет

Частично

7. Напишите развернутый отзыв о лагере «Солнцеград»

Методы игровой диагностики, заимствованных из Образовательной программы детского оздоровительного лагеря на 2022 год
«Содружество Орлят»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики							
<p>Качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью</p>	<p>«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка.</p> <p>«Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (или представлены на экране, или распечатаны), отражающие качества человека или ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>							
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Интересный вагон» Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p>							
<p>Полученные ребёнком знания и опыт</p>	<p>«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось.</p> <table border="1" data-bbox="603 1921 1471 2072"> <thead> <tr> <th data-bbox="603 1921 762 1966"></th> <th data-bbox="762 1921 1114 1966">Знания</th> <th data-bbox="1114 1921 1471 1966">Опыт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="603 1966 762 2072">Листья зелёного цвета</td> <td data-bbox="762 1966 1114 2072">«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td data-bbox="1114 1966 1471 2072">«Научился чему-то новому»</td> </tr> </tbody> </table>			Знания	Опыт	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»
	Знания	Опыт						
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»						

	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»
	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»
	<p>«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике.</p> <p>«Сто к одному» Дети предварительно разбиваются на небольшие команды/ или играют каждый сам за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задаёт вопрос, и задача ребят как можно ближе к оригиналу дать свой ответ. Или это может быть определённая ситуация, а ребятам нужно дать максимально верное решение (например, вопросы по безопасности).</p>		
Эмоциональное состояние детей	<p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» в то время, пока звучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит – начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроения.</p> <p>«Цветной сундук» Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется домой.</p>		
Взаимодействие в команде, коллективе	<p>«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p>«Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места.</p>		

