

Управление образования и молодежной политики администрации
Богородского муниципального округа Нижегородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

СОГЛАСОВАНА
протоколом педсовета
от 20.05.2024 г. №5

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУ ДО «ЦВР»
20.05.2024 г. №72/1



ПРОГРАММА

летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей

«Город знатоков ПДД»

Автор программы:
Молочкова М.В.,
педагог-организатор

г. Богородск, 2024 г.

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа «Город знатоков дорожных наук» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
Автор программы	Молочкова М.В., педагог-организатор МБУ ДО «ЦВР»
Руководитель программы	Начальник лагеря Молочкова М.В..
Территория, представившая программу	Нижегородская область г. Богородск
Название проводящей организации	МБУ ДО «ЦВР»
Адрес организации	Нижегородская обл., г. Богородск, ул. Фрунзе, д.2
Телефон	8831(70)2-15-68, 8831(70)2-20-45
Форма проведения	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
Цель программы	Создание условий для формирования у воспитанников лагеря активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и чрезвычайных ситуациях.
Специализация программы	Комплексная: оздоровительная, познавательная, творческая деятельность
Сроки проведения	1 смена - 21 календарный день, 2 смена – 21 календарный день.
Место проведения	МБУ ДО «ЦВР», г. Богородск
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников	1 смена – 56 человек; 2 смена – 70 человек.
Географии участников	Обучающиеся объединений МБУ ДО «ЦВР» Богородского муниципального округа
Условия участия в программе	Добровольное желание детей и родителей. Заявления родителей, договор с родителями детей или лицами, их замещающими, с учётом первоочередного права на отдых в лагере детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Условия размещения участников	Трехэтажное кирпичное здание Центра; спальни; игровые комнаты, игровая площадка, актовый зал, автогородок
Краткое содержание программы	Программа «Город знатоков дорожных наук» реализуется через игру. Особое место в программе работы лагеря занимают общественные акции ПДД, проекта и др. Программа отвечает социальному запросу родителей и потребностям детей, реализуется педагогами Центра внешкольной работы в содружестве с его социальными партнёрами.
История осуществления программы	Программа разработана в апреле 2024 года

Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность...

Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно.

С.А.Шмаков

1. Пояснительная записка

Лето – прекрасная пора отдыха детей. Летом дети больше играют на свежем воздухе, больше двигаются, а значит, именно в летний период повышается детский травматизм и особенно травматизм на дорогах. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – очень важная и серьезная проблема, особенно в период летних каникул, когда дети больше располагают свободным временем, чаще находятся на улице и остаются без присмотра взрослых.

МБУ ДО «ЦВР» ведет активную и содержательную работу по пропаганде Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в течение учебного года с обучающимися, родителями, педагогами ОО и организация профильной смены «Город знатоков дорожных наук» в период летних каникул является логическим продолжением этой системной деятельности. Данная программа будет реализована в период летних каникул на базе МБУ ДО «ЦВР» в летнем оздоровительном лагере «Солнцеград». В рамках реализации этой смены Центр продолжат свою деятельность по профилактике ДТП и пропаганде ПДД, ППБ, создав в профильной смене летнего лагеря определенные условия для формирования у детей как участников дорожного движения, активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Основными задачами в работе с детьми считает формирование у детей устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения, обучение их практическим методам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма (через проведение тематических мероприятий: акций, игр, конкурсов, патрулирования на дорогах и др.).

Актуальность программы.

В настоящее время серьезную озабоченность у сотрудников Государственной инспекции безопасности дорожного движения, органов образования, здравоохранения, общественности вызывает постоянно возрастающее количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Цифры статистики дорожно – транспортных происшествий, к сожалению, не становятся меньше. А дети, как малоопытные участники дорожного движения, нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах. Проявляя невнимательность, недисциплинированность при переходе проезжей части, на шумных перекрестках, загородных дорогах, оказавшись в аварийной уличной ситуации, они не умеют принять разумного решения, обезопасить себя. Из-за отсутствия практических навыков безопасного поведения на дорогах, наши маленькие пешеходы и велосипедисты допускают нарушения правил дорожного движения, поэтому мы стоим перед необходимостью формирования навыков безопасного поведения и их соблюдения, активизации пропагандистской

деятельности, увеличения количества мероприятий, результатом которых явилось бы приобретение детьми практических умений и навыков безопасного поведения на улицах.

Данная программа рассчитана на детей 7-12 лет и направлена на то, чтобы соблюдение ими правил безопасного поведения в современных условиях дорожного движения было осознанным и естественным.

Отличительной особенностью программы является то, что реализация подпрограммы «Город знатоков ПДД» позволит детям усвоить на познавательном и эмоциональном уровне Правила дорожного движения, Правила поведения в чрезвычайных ситуациях, Правила пожарной безопасности. Поможет в формировании умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, увеличит количество детей и подростков, активно работающих по пропаганде безопасного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а также позволит снизить количество дорожно-транспортных происшествий, чрезвычайных ситуаций с участием обучающихся школы, в том числе и воспитанников лагеря.

Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания с отрядами разнопрофильной направленности.

Лагерь организуется на базе МБУ ДО «ЦВР» г. Богородска в парковой зоне. Данная программа входит в муниципальный план организации летнего отдыха, занятости и оздоровления детей и подростков. В смене заняты учащиеся 1-4-х классов школ города и округа.

Педагогический коллектив максимально использует возможности лагеря для укрепления здоровья и организации активного отдыха ребят. Они привлекаются к различным видам деятельности через игровые и познавательные программы. В лагере у ребят закрепляются и расширяются знания о технической культуре, о правилах поведения полученные на уроках в школе.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены. В лагере объединены несколько отрядов, которые посещают дети 7 –12 лет.

Цель и задачи программы

Целью программы профильной смены является создание условий для формирования у воспитанников лагеря активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и чрезвычайных ситуациях.

Так как данная смена летнего лагеря является профильной и имеет определенную направленность, педагогический коллектив МБУ ДО «ЦВР» в работе с детьми ставит следующие задачи:

Задачи:

1. Формирование у воспитанников устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения, уважительного отношения к законам ГИБДД, МЧС. Осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения через проводимые в системе мероприятия (акции, викторины, конкурсы, занятия, патрулирование и др.).

2. Обучение воспитанников практическим методам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, первичным навыкам оказания доврачебной помощи пострадавшим при ДТП с использованием возможностей Автогорода и кабинета по профилактике ДДТТИ

3. Привлечение детей к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах.

4. Ориентация детей на выбор профессий, необходимых в органах внутренних дел, МЧС.

5. Формирование технической культуры обучающихся;

6. Сохранение и укрепление здоровья детей.

Основные направления программы: профилактика ДТП и пропаганда ПДД, ППБ, правовое, спортивно-оздоровительное направления, а также приобщение к различными видам творчества (технического, художественного)

Ожидаемые результаты

В рамках реализации программы у детей:

- будет сформирована потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;

- будут сформированы устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

- разовьётся чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

- дети приобретут навыки оказания самопомощи и первой медицинской помощи.

- дети приобщатся к творческим видам деятельности, разовьют творческое мышление;

- дети укрепят здоровья и приобретут возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;

- дети разовьют навыки общения и толерантности

2. Концептуальные основы

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

❖ Идея опоры на базовые потребности ребёнка (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).

- ❖ Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).
- ❖ Идея развития личности в процессе воспитания (В.Бехтерев, И.Блонский, Л.С.Выготский).
- ❖ Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д.Грин, К.Роджерс, Б.Ананьев)

Концептуальной основой программы является создание воспитательной системы, которая выполняет следующие функции и следует функциям:

- **интегрирующая** - приводит в одно целое ранее разрозненные несогласованные воздействия на личность ребенка, объединяет различные деятельности в жизнедеятельность воспитанника через систему коллективно-творческих дел;

- **регулирующая функция** – обеспечивает динамику развития и оптимизацию функционирования системы как среды и фактора развития ребенка;

- **функция компенсации** – обеспечивает ребенку те условия общения, самовыражения, развития которых не дает ему в наше время ни семья, ни общеобразовательная школа;

- **функция социальной защиты и ориентации** – создает условия психологического комфорта детям и взрослым, реализуя принципы гуманной педагогики;

- **функция гармонизации** - обеспечивает реализацию основного принципа гармонии - единство истины, добра и красоты.

Работа ведётся по различным направлениям воспитания: художественному, эстетическому, физическому, патриотическому и др.

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы

ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

3. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

➤ Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

➤ Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

➤ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

➤ Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

➤ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

➤ Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

➤ - Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

➤ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

➤ Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

➤ Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

➤ Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

➤ - Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и

национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.). Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ с изменениями на 21 марта 2022 года Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

➤ Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей")

➤ Типовое положение о детском оздоровительном лагере (письмо Минздравсоцразвития РФ от от 14 ноября 2011 года N 18-2/10/1-7164);

➤ Письмо департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 31.03.2011г. № 06-614 «Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»;

➤ Письмо МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 26 марта 2020 года №ДГ-126/06 «О методических рекомендациях по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления».

4.Содержание программы

Программа предполагает постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков учащихся, более глубокое усвоение материала путем последовательного прохождения. Ребята не только обучаются сами. Они передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, выступают с представлениями, защищают честь лагеря, работают с младшими отрядами. Программа предусматривает индивидуальную творческую работу, работу в микрогруппах над созданием творческих проектов, изготовление рисунков, плакатов. В этой работе дети воплощают свои замыслы и фантазию, используя освоенные теоретические и практические навыки. Особое внимание по изучению правил дорожного движения, ППБ уделяется совместной работе с инспекторами ОГИБДД, сотрудниками МЧС и родителями. Благодаря этой работе закладываются основы формирования культуры общения, толерантности.

Вместе с воспитателями готовят реквизит и костюмы для мероприятий,

изготавливают наглядные пособия, разрабатывают безопасные маршруты «дом-лагерь-дом».

Специалист ЦВР по профилактике ДДТТ совместно с сотрудниками ОГИБДД проводит с отрядами теоретические и практические занятия по ПДД в кабинете по профилактике ДДТТ с использованием возможностей программно-аппаратного комплекса «Калибри», беседы, акции и профилактические мероприятия, конкурсы и соревнования по автомоделизму на Автогородке. Программа направлена на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, ППБ, поведению на улице и непредвиденных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи. Таким образом, овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья, привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Содержание программы состоит из трех уровней сложности: *Первый уровень:* дается общее значение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях.

Второй уровень: углубление в изучении с практическим приложением в виде агитации и пропаганды, участия в соревнованиях и конкурсах по ПДД.

Третий уровень (практический)- умение применить правила дорожного движения, правил пожарной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях с использованием возможностей Автогородка. Научить применить правила дорожного движения в повседневной жизни, вести пропаганду и агитацию правил, умение разобрать сложную дорожно-транспортную, экстремальную ситуацию и найти правильное решение.

За время летней смены, участвуя в различных мероприятиях, дети получают «жетоны –цветы» зеленого, желтого и красного цветов. По окончании работы лагеря подводятся итоги и выявляются знатоки Правил дорожного движения, у кого больше на поляне зеленого цвета листочки, у кого красного цвета цветочки – знатоки Правил пожарной безопасности, желтого- знатоки правил поведения в экстремальных условиях. Им торжественно вручаются призы.

Направления деятельности:

Информационное - обучение детей ПДД, ППБ, ПЧС формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах, в общественных местах и экстремальных ситуациях.

Развивающее - формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

Воспитательное - формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

Методическое - методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ, в ЧС.

Контрольное - система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программ.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения Правил дорожного движения, ППБ, правил в ЧС как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Основные направления работы:

1. Коллективно-творческая деятельность (подготовка и проведение творческих дел)
2. Продуктивная деятельность (занятие в кружках по интересам, участие в трудовых операциях, акциях)
3. Оздоровительная деятельность (соблюдение режимных моментов, участие в спортивных соревнованиях)
4. Психологическое направление (создание доверительного, дружеского общения, организация психолого-педагогического сопровождения детей)

5. Механизм реализации

Логика развития программы

1. Подготовительный этап включает:

- подбор кадров;
- прохождение медицинского осмотра;
- комплектование лагеря;
- разработку документации.

2. Организационный этап включает:

- знакомство, формирование групп (отряды, творческие группы, группы по интересам);
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- создание условий для быстрой адаптации детей к условиям жизнедеятельности;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

3. Основной этап включает реализацию основных положений программы:

- а) познавательно-развивающая деятельность;

- б) творческо-досуговая деятельность;
- в) спортивно-оздоровительная работа;
- г) коллективно-творческие дела;
- д) работа объединений дополнительного образования.

4. Заключительный период:

- а) подведение итогов смены;
- б) анализ работы лагеря.

Мероприятия проводятся при неизменном соблюдении **режима дня**

Режим осуществления программы

1. Прием детей.....	08.00-08.15
2. Зарядка.....	08.35– 8.45
3. Линейка.....	08.50- 9.00
4. Завтрак.....	09.00 -09.30
5. Мероприятия, прогулки, занятия по интересам, оздоровительные процедуры.....	09.30 – 13.00
6. Обед.....	13.00-13.40
7. Гигиенические процедуры.....	13.40 – 14.00
8. Тихий час.....	14.00-15.30
9. Подъем, оздоровительная гимнастика.....	15.30 – 15.35
10. Полдник.....	15.40 – 15.55
11. Уход детей домой.....	16.00

Игровая модель программы

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в город знатоков дорожных наук. Жители этого города всегда были законопослушными гражданами, знали и четко выполняли все правила дорожного движения, безопасного поведения на улицах города, считали себя знатоками Дорожных наук. Но однажды в городе поселился злой волшебник, который заколдовал жителей города и спрятал все и они потеряли память и все знания по правилам дорожного движения. Им требуется помощь. Поэтому, ребятам нужно очень постараться, создать сплоченную команду, успешно пройти все испытания (за которые они будут получать «светофоры») и получить доступ к секретному хранилищу, где злой волшебник..... спрятал все знания жителей города знатоков дорожных наук и вернуть память жителям города. Участниками игры становятся все жители лагеря: Все участники смены дети, педагоги становятся жителями города знатоков дорожных наук и путешествуют по улицам города, изучают дорожную азбуку, знакомятся с правилами дорожной безопасности, дорожными знаками, правилами поведения при ЧС, пополняют свои знания и тем самым спасают город от злого волшебника.

В первый день каждый отряд знакомится с картой города знатоков дорожных наук, определяет маршрут движения по которому они будут путешествовать всю смену.

Маршруты движения, проспекты, улицы, перекрестки, площади, бульвары, повороты имеют названия:

- *Улица Светофорных наук* (включает в себя обучающие занятия, познавательные программы по профилактике ДДТТ в течение лагерной смены).

Цель: обеспечение интересного познавательного досуга для детей.

- *Перекрестки Успеха* (это творческие конкурсы, соревнования мероприятия, развлекательные программы и квест -игры).

Цель: создание условий для самореализации ребенка в коллективно-творческой и индивидуальной деятельности.

- *Проспект Здоровья* (включает в себя проведение утренней зарядки, спортивных игр, конкурсов, соревнований).

Цель: формирование потребности у детей в здоровом образе жизни, повышение оценки значимости здоровья для успешности в жизни через систему утренней зарядки, физкультминуток, спортивно-оздоровительных мероприятий, самообслуживания.

- *Бульвар открытий* (включает в себя встречи с интересными людьми, включая сотрудников ОГИБДД, МЧС)

Цель: формирование у воспитанников лагеря активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и чрезвычайных ситуациях.

- *Парк Славы* (дети знакомятся с историей нашей Родины, ее символами, с историей возникновения ПДД в России)

Цель: воспитание чувства гордости за свою страну.

- *Площадь Счастья* (дети знакомятся с правилами безопасного поведения и жизни в гармонии с природой и с окружающими)

Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

Штат лагеря включает следующие кадровые единицы (на 70 человек детей):

- работник ответственной за проведение мероприятий по организации деятельности лагеря -1 человек;

- работники, ответственные за реализацию программы лагеря – 11 человек;

- педагоги дополнительного образования - 10 человек;

- техперсонал – 4 человека.

Для успешной реализации программы немаловажную роль играет педагогический состав. Основу его составляют опытные педагоги Центра внешкольной работы. Для начинающих педагогов перед началом каждой смены предусмотрено обучение по определенному плану в рамках данного учреждения. Занятиям с детьми по интересам различной направленности в соответствии с планом работы для реализации учебно-воспитательного процесса проводят с детьми педагоги дополнительного образования.

Работник ответственной за проведение мероприятий по организации деятельности лагеря: несёт ответственность за соблюдение распорядка дня,

организацию и содержание оздоровительно-воспитательной, познавательной-развивающей и досуговой деятельности, за жизнь и здоровье детей во время пребывания в лагере, анализирует деятельность лагеря.

Работники, ответственные за реализацию программы лагеря: отвечают за проведение внутриотрядных мероприятий, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке мероприятий, несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно-воспитательной работы.

Педагоги дополнительного образования (руководители кружков): проводят занятия объединений дополнительного образования, занятия по интересам.

Педагогический совет - традиционная, одна из основных форм работы с педагогическим коллективом. Его назначение - быть центром коллективной мысли, пробуждать инициативу и творчество. Содержание обсуждаемых на педагогическом совете проблем:

- «Потребности и интересы современных детей и подростков».
- «Новые формы организации работы в детском лагере».
- «Этика отношений в детском коллективе и роль педагога в развитии культуры общения детей и подростков».
- «Варианты использования игры как средства организации деятельности коллектива в условиях детского лагеря».

Другая форма работы с педагогическим коллективом тоже традиционная: это совещания. На них рассматривается более узкий круг вопросов и приглашается не весь педагогический коллектив, а лишь те его члены, кого эти вопросы касаются непосредственно.

Очень важной формой работы с педагогическими кадрами является создание творческих групп. Результат работы творческих групп — разработка и проведение конкретных дел, тематических дней.

Кроме того, в течение каждой смены организуются методические часы. Основное содержание методических часов -знакомство с программой деятельности, с основными методиками, совершенствование педагогических технологий, обмен опытом работы, разработка и обсуждение КТД, накопление и изучение методического материала.

Основные принципы деятельности педагогического коллектива лагеря следующие:

- Творческий подход в работе.
- Взаимоответственность, уважение к коллегам.
- Преемственность.
- Педагогический профессионализм.

Методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, плана реализации программы (плана-сетки), программ занятий объединений дополнительного образования.

2. Должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МБУ ДО «ЦВР».

3. Проведение установочного совещания для педагогов до начала лагерной смены.

4. Разработка методического материала в соответствии с программой лагеря (сценариев мероприятий, конкурсов, соревнований, тематических дней и др.)

5. Подбор реквизита для проведения дел.

6. Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

С точки зрения методического обеспечения программы следует обратить внимание на следующие аспекты:

- Определение приоритетных направлений:
 - профилактические мероприятия по ПДД и оздоровление детей;
 - формирование основ технической культуры;
 - развитие творческих способностей.
- Адекватность используемых форм и видов обучения и занятий избранным целям и задачам педагогов.
- Использование социально-привлекательных форм работы с детьми, учет особенностей каждого ребенка.
- Обеспечение возможности ребенку проявить способности в разных областях творческой деятельности.

Оно включает план мероприятий смены, планы объединений (кружков), рекомендации и методические разработки по видам и формам занятий, праздникам, познавательным и досугово-развлекательным мероприятиям, инструкции по экскурсиям и походам.

Занятия, мероприятия проводятся в помещении, на природе (например, занятие с элементами игр на воздухе). Итоги подводятся:

- после каждого занятия (или блока занятий);
- после каждого дня;
- в конце смены;

в форме игр, конкурсов, соревнований, тестов, викторин и выставки.

Материально-техническое обеспечение

1. Здание Центра внешкольной работы (помещения спальных комнат, игровых, помещения для работы объединений дополнительного образования, кабине по профилактике ДДТТ, автогородок и т.д.)

2. Снаряжение и оборудование для проведения мероприятий (игр), для проведения занятий по интересам (спортивный инвентарь, краски, карандаши, бумага, пластилин, глина, природные материалы и т.д.).

3. Аудио-, видео, звуковая аппаратура, компьютеры, ноутбуки, проектор, экран.

Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со СМИ

Традиционно сложилась система взаимодействия с общественностью и со средствами массовой информации по освещению работы лагеря: информирование школ и родителей о наборе через объявления, размещение объявлений на официальном сайте учреждения, а так в официальных социальных сетях «ВКонтакте» и «Telegram». выступления на родительских собраниях, предоставление информации в газету.

Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере

Цели и задачи воспитательной системы лагеря формируются с учётом потребностей детей и родителей. Деятельность по оздоровлению детей включает в себя компоненты, позволяющие ребёнку чувствовать себя в новой социальной среде безопасно и комфортно. К ним относятся:

- формирование комфортных условий пребывания детей в оздоровительном лагере;
- создание развивающей среды и обстановки для развития соответственно возрасту и индивидуальным особенностям личности, творческой фантазии, способностей;
- формирование психологической культуры детей;
- внимание к внутреннему миру ребёнка;

Внимание к состоянию здоровья ребёнка (необходимые ограничения, аллергия, физические нагрузки и т.д.)

- внимание к родителям ребёнка.

Основное структурно-организованное пространство жизнедеятельности в лагере – это временный детский коллектив. Ребёнок находится в окружении своих сверстников, интенсивно общается с ними, активнее проявляет себя как личность.

С первых дней пребывания в лагере с детьми проводятся беседы, тренинги, игры на сплочение, на доверие, взаимодействие, что способствует формированию теплых, доверительных отношений, чувства защищенности, благоприятной адаптации детей в новом коллективе.

Важным является включение детей в общелагерные мероприятия разнообразной направленности, способствующие созданию и поддержанию положительного эмоционального состояния ребенка.

1. Партнеры программы

Партнерами программы становятся учреждения культуры, спорта, образовательные организации, предприятия Богородского округа, а также студия «Богородск-ТВ», «Богородская газета», МЧС, ОГИБДД Богородского округа, структурное подразделение Нижегородского Центра развития воспитания детей и молодежи «Лаборатория Безопасности», Городская библиотека, МАУ «ФОК «Победа», ГДК и др.

2. Оценка результативности и качества программы

Критерии эффективности реализации Программы:

- % охвата программой детей.
- 100% реализация мероприятий плана на смену.
- удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности профильного отряда и смены в целом.
- количество социальных партнеров, участвующих в создании условий для оздоровления, отдыха и занятости детей.
- динамика показателей уровня развития детей по принципу: не умел - научился, не знал - узнал.
- показатели социальной адаптации (активность, правонарушения, и т.д.).
- психологический комфорт участников программы.

Выявляются и определяются эти показатели при помощи психолого-педагогических диагностик: анкеты, тестирование, наблюдение, цветопись («Мишень настроения»).

В начале и в конце смены проводится опрос и анкетирование детей и родителей (Приложение 1,2). В течение смены проводится мониторинг, позволяющий отслеживать результаты работы по программе. Мониторинги проводятся на основе методов игровой диагностики, представленные в Образовательной программе детского оздоровительного лагеря «Солнышко» на 2022 год «Содружество Орлят» (Автор Зверцов О.Б.) (Приложение 3).

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребёнка 1991г.;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ с изменениями на 21 марта 2022 года Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей")
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (письмо Минздравсоцразвития РФ от от 14 ноября 2011 года N 18-2/10/1-7164);
- Письмо департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 31.03.2011г. № 06-614 «Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»;
- Письмо МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 26 марта 2020 года №ДГ-126/06 «О методических рекомендациях по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления».

Книги

- Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества.- М., 1990.
- Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере. - М.: 2009 .
- Возьми с собою в лагерь...: Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед: Волгоград: Учитель, 2007
- В помощь организатору детского оздоровительного лагеря», Москва, 2000

- Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008.
- Журнал «Народное образование» №3, 2006
- Журнал «Практика административной работы в школе» №3, 2008
- Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
- Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
- Мозайка Детского Отдыха «Школьный летний лагерь». Изд. «ВАКО», М.: 2004
- Мозайка Детского Отдыха «Летний лагерь на базе школы». Изд. «ВАКО», М.: 2007
- Н.А. Горбунова «Школьный лагерь». Разработка занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере. Изд. «Учитель», Волгоград, 2003
- Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
- Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.

Анкета для детей

В начале смены:

- 1. ФИО*
- 2. Чем бы тебе хотелось заниматься в лагере?*
- 3. Какие мероприятия ты бы посоветовал провести?*
- 4. Что ты ждешь от лагеря?*

В конце смены:

- 1. ФИО*
- 2. Что тебе запомнилось?*
- 3. Что тебя не устраивало?*
- 4. Как, где и когда ты реализуешь знания, полученные в лагере?*
- 5. Твои пожелания организатором лагеря?*

*Анкета для родителей
(проводится в первый день работы лагеря)*

1. Почему Вы выбрали именно этот лагерь?

1. Чтобы улучшить здоровье ребенка
2. По желанию ребенка
3. Заинтересовала Программа обучения и воспитания
4. Чтобы ребенок был под присмотром

2. Чего Вы ожидаете от посещения лагеря вашим ребенком?

1. Улучшения состояния здоровья
2. Получения новых знаний, умений и навыков:
 - по личной гигиене
 - правильному питанию
 - оказанию первой медицинской помощи
 - по этикету и культуре поведения
 - научиться организовать себя и других
 - все делать вовремя
3. Затрудняюсь ответить

3. В свободное время ваш ребенок любит:

1. Читать
2. Смотреть телевизор
3. Заниматься спортом
4. Танцевать
5. Слушать музыку
6. Гулять с друзьями
7. Мастерить, шить

4. Как организовано питание ребенка в семье?

1. Сколько раз в день ребенок ест

- один раз
- два раза
- три раза и чаще
- когда захочет

2. Какие продукты любит есть

- мясо, сало, колбаса
- рыба
- молочные продукты
- овощи
- картофель
- макаронны
- крупы, каши
- фрукты
- кондитерские изделия (булочки, пирожные и т.п.)

5. Какими спортивно-оздоровительными видами увлекается?

Анкета для родителей

(на удовлетворенность, проводится в конце смены)

ФИО родителя (законного представителя) _____

ФИО ребенка _____

1. Ваш ребенок ходил в лагерь:

С удовольствием

Через силу

Со слезами

Чаще с удовольствием

Редко с желанием

2. Устраивала ли Вас работа педагогов-воспитателей в лагере?

Устраивала полностью

Не устраивала совсем

Частично

3. Считаете ли Вы, что дети получили:

1. Интересные знания

• по здоровому образу жизни

• по навыкам культурного поведения

• по навыкам правильного питания

2. Не получили ничего нового

3. Затрудняюсь ответить

4. Чувствовали ли Вы себя спокойно, когда ваш ребенок находился о лагере?

Да

Нет

Частично

5. Какими впечатлениями делился с Вами ваш ребенок о жизни в лагере?

Положительными

Отрицательными

Больше положительными

Никакими

6. Улучшилось ли здоровье ваших детей?

Да

Нет

Частично

7. Напишите развернутый отзыв о лагере «Солнцегра